



Balltorps förskolor

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,

Diskrimineringslagen 2008:567 och Skollagen 2010:800 .

Lagarna har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling t ex mobbning.

Avdelningens namn: Ängens förskola

Vår vision:

Vi vill skapa en trygg förskola för alla där det finns rätt förutsättningar för lärande. Genom värdegrundsarbete vill vi förankra respekten för alla människors lika värde. Vår verksamhet ska vila på demokratiska principer där alla känner sig delaktiga och accepterade för den de är. Vi arbetar för ett klimat där alla ska bli likabehandlade och där diskriminering och kränkande behandling inte ska ske.

Planen gäller från: januari 2016

Planen gäller till: januari 2017

Ansvariga för planen,

All personal

Barnens delaktighet:

Vi har tagit del av barnens tankar genom intervjuer och samtal om vänskap och kompisskap.

Vårdnadshavares delaktighet:

Vi har informerat föräldrarna om arbetet med den här planen och lyft det på ett föräldramöte. Föräldrarna har även möjlighet att påverka genom brukarråd och genom samtal med oss.

Personalens delaktighet:

Vi har använt oss av olika kartläggningsmetoder för att se över vår verksamhet. Genom samtal och reflektioner i arbetslaget har vi utläst hur vi ska utforma planen och vad vi ska fokusera på det här läsåret.

Förankring av planen:

Planen är ett arbetsverktyg för oss personal och vi kommer att diskutera och reflektera över vårt arbete på våra planeringsmöten en gång i månaden.

Vi diskuterar kontinuerligt med barnen om hur vi ska behandla varandra på förskolan. Tillsammans med barnen arbetar vi med frågorna: Vad ska man tänka på för att förskolan ska bli en trygg och rolig plats för alla barn att gå till? Vad tycker barnen att barnen ska tänka på? Vad tycker barnen att vi vuxna ska tänka på? Finns det någon situation på förskolan som behöver ändras på?

Vi samtalar även med barnen om situationer som uppstår i vardagen. När vi arbetar med de yngsta barnen använder vi oss av konkret material som visar på olika känslolägen.

Föräldrarna kommer att få ta del av planen och vi är öppna för alla tankar och synpunkter.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats:

Vi har samtalat med barnen kring trivsel och kompisskap, samt observerat och granskat vår verksamhet utifrån innehåll, lekmiljö och barngrupp.

Delaktighet i utvärdering av fjolårets plan:

All personal.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan:

Samtalen med barnen visade framför allt att barnen trivs och tycker att det är roligt att vara på förskolan. De har en klar bild av hur en bra kompis ska vara. Vi ser att en del av vårt arbete kring kamratskap har förankrats i barngruppen.

Vi upplever att vi har arbetat med alla de moment som vi har med i planen. Vi har arbetat extra mycket med kompisskap och att alla har lika värde oavsett hur man ser ut eller var man kommer ifrån. Barnen i 3-5 gruppen har t.ex. gjort en trivsel-sol, där man formulerat hur man tillsammans ska kunna skapa ett bra klimat i förskolan. Detta arbete fortsätter under kommande verksamhetsår.

Vår kartläggning har visat att vi behöver arbeta mer med lekmiljön för att den ska bli både mer stimulerande och tillgänglig för alla, oavsett kön och ålder.

Vi har uppmärksammat att vi behöver ändra kring vissa rutinsituationer för att skapa en lugnare och tryggare miljö för barnen.

Vi har t.ex. delat upp barnen i en yngre och en äldre grupp för att barnen ska få en mer åldersadekvat verksamhet, för att vi ska ge varje barn bättre förutsättningar utifrån sina behov.

Vi vill t.ex. ge bättre förutsättningar för att främja barnens språkutveckling. Vi har nu 11 språk på huset.

På förslag från specialpedagog har personalen har gått en utbildning i Tecken som stöd och KOMPIS – kommunikation och pekprat i förskolan som visar på alternativa och kompletterande metoder för att främja språkutvecklingen.

Årets plan ska utvärderas senast:

januari 2017

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Genom intervjuer och samtal med barnen, samt granskning av vår verksamhet för att kunna utläsa om vi har arbetat mot de mål som är ställda och om arbetet har förankrats i barngruppen.

Vi önskar även få med föräldrarnas åsikter.

Ansvarig för att årets plan utvärderas:

All personal på Ängens förskola

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Mål

Att alla barn ska trivas och känna sig trygga på förskolan.

Att barnen ska känna sig lika värda oavsett kön.

Att barnen ska få kännedom om att människor har olika etniska tillhörigheter, religion och trosuppfattning.

Att ingen på förskolan blir diskriminerad på grund av funktionsnedsättning av något slag.

Att ingen på förskolan blir diskriminerad på grund av sexuell läggning.

Att alla barn har samma rättigheter och möjligheter oavsett ålder.

Insatser:

Vi vill lyfta hur man är en bra kompis. Vi pratar med barnen om vad alla har rätt att förvänta sig i bemötandet av varandra.

Vi vill visa på att både pojkar och flickor har tillgång till alla leksaker och alla rum. Även utemiljön ska kännas trygg och tillgänglig för alla.

Vi uppmärksammar fester och traditioner som är knutna till de olika världsreligionerna.

Vi arbetar aktivt med att stödja barnens språkutveckling på hemspråket genom språkstöd och möjlighet för föräldrar att låna hem ”språkökväskor” på hemspråket. Detta för att barnen ska bli trygga både i sin svenska identitet och sin etnicitet.

På förslag från specialpedagog kommer personalen att börja en utbildning i Tecken som stöd.

Vi samarbetar aktivt med Elevhälsan vid behov för att främja utveckling för barn med särskilda behov eller funktionsnedsättning.

På förslag från specialpedagog har personalen gått en utbildning i Tecken som stöd och KOMPIS-kommunikation och pekprat i förskolan som visar på alternativa och kompletterande metoder för att främja språkutvecklingen.

Vi vill tillsammans med barnen lyfta fram och diskutera att oavsett olikheter är vi alla lika värda.

Vi uppmärksammar att det finns olika typer av familjesituationer.

Vi vill säkerställa att aktiviteter är tillgängliga för alla barn utifrån deras utveckling och inte ålder.

Uppföljning:

Vi följer upp och reflekterar över vårt arbete vid våra planeringstillfällen en gång i månaden.

Ansvarig:

Alla i arbetslaget.

Datum då det ska vara klart:

januari 2017

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

Vi har fört intervjuer och samtal med barnen om trivsel och kompisskap. Vi har observerat vår verksamhet utifrån organisationsnivå och individnivå för att se över om det finns några risker som behöver ses över och åtgärdas. I arbetslaget har vi reflekterat och diskuterat över vårt arbete med barn och organisation.

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling

Kön

Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen:

Genom samtal och intervjuer med barnen. Föräldrarna har fått möjlighet att medverka genom diskussion på föräldramöte.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Förskollärarna har gjort kartläggningen. All personal har varit med vid diskussion och reflektion kring det vi fick fram från kartläggningen.

Resultat och analys:

Observationer har visat att det förekommer att barnen säger till varandra att ”Du får inte vara med”.

Genom observationer har vi sett att de yngsta barnen ibland blir begränsade i sin lek då de inte når eller klarar av att själva ta fram det material de vill leka med.

Vi har uppmärksammat att det skiljer sig åt vilka rum flickor och pojkar samt yngre och äldre barn leker i. Vi vill förbättra detta så att alla barn oberoende av kön eller ålder får samma valmöjligheter.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärderna:

Kränkande behandling

Kön

Ålder

Barn med särskilda behov

Mål

Barnen ska känna sig trygga tillsammans med sina kamrater och känna att de får delta i leken.

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av traditionella könsmönster.

Lekmiljön på förskolan ska vara stimulerande, tillgänglig och anpassad för alla åldrar.

Vi ska tänka till kring barn med särskilda behov enligt ovanstående mål.

Uppföljning:

Vi gör kontinuerliga observationer kring hur barnens lek fungerar och hur de behandlar varandra. Vi använder det här materialet vid våra utvärderingar för att säkerställa att vi arbetar mot våra mål.

Ett till två planeringstillfällen per år avses till att se över barnens lekmiljö och hur den ska utvecklas vidare.

Vi observerar och för samtal med barnen kring deras lek, lekmaterial och var de leker. Vi använder materialet i våra utvärderingar.

Åtgärder:

För att barnen ska känna sig trygga, delar vi vuxna upp oss i rummen för att vi alltid ska finnas tillgängliga. Vi pedagoger ingriper aktivt och skapar samtal med barnen när det uppstår kränkande kommentarer. Vi lyssnar in och bidrar till att vidareutveckla barnens tankar kring kamratskap. Vi hjälper barnen att komma med i olika lekar och utveckla sin lekkompetens.

Vi kommer att se över lekmiljön för att den ska vara stimulerande för alla åldrar. Framförallt behöver vi se över miljön ur de yngre barnens perspektiv för att leksakerna ska vara tillgängliga för dem. Personalgruppen delar upp ansvarsområden kring miljön tex att spel och pussel byts ut emellanåt, att lekmaterial anpassas till vad barnen är intresserade av, att det finns intressanta böcker osv.

Vi genomför kontinuerliga observationer avseende barnens fria lek för att urskilja mönster i hur lekar väljs. Vi tittar på pojkars och flickors lek i olika åldrar och uppmuntrar barnen till att prova på nya lekmaterial för att det ska kännas tillgängligt för både pojkar och flickor.

Vi har sett att vi behöver systematisera arbetet kring barn med särskilda behov.

Vi vill t.ex. ge bättre förutsättningar för att främja barnens språkutveckling. Vi har nu 11 språk på huset. På förslag från specialpedagog har personalen har gått en utbildning i Tecken som stöd och KOMPIS - kommunikation och pekprat i förskolan som visar på alternativa och kompletterande metoder för att främja språkutvecklingen.

Motivera åtgärder:

Vi kan ibland se att barn blir uteslutna på grund av att de som påbörjat leken vill leka färdigt den själva. I dessa situationer behövs vuxna som kan vara hjälp i eller bredvid leken för att ingen ska bli utesluten.

Alla barn ska få lov att pröva olika material och det material som är tryggt för alla ska finnas i barnens höjd. Det är framförallt pedagogernas ansvar att detta sker.

Vi har sett att vi behöver systematisera arbetet kring barn med särskilda behov, t.ex. språkutveckling på svenska och de olika hemspråken.

Ansvarig: Alla i arbetslaget

Datum då det ska vara klart:

januari 2017

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola. All form av kränkande behandling ska meddelas omedelbart för att åtgärder ska kunna sättas in snabbt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

Pedagoger är närvarande i verksamheten och observerar barngruppen. Vi tar alla signaler rörande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn på allvar och vidtar åtgärder om det upptäcks.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och föräldrar vänder sig i första hand till den personal som finns tillgänglig i gruppen. Man kan även vända sig till annan personal på förskolan eller förskolechefen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn:

När föräldrar eller barn upptäcker eller upplever någon form av kränkande behandling eller diskriminering kontaktas en pedagog eller förskolechef.

Om vi pedagoger ser kränkningar eller diskriminering i barngruppen, reagerar vi direkt och tar kontakt med föräldrar till det berörda barnet samma dag. Personalen anmäler även till förskolechef. Vid enstaka kränkningar har en ansvarig pedagog samtal med barnet/barnen och föräldrarna.

Vid upprepade kränkningar upprättas en handlingsplan tillsammans med föräldrarna.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal/vuxna:

Vi tar kontakt med hemmet om ett barn utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Förskolechefen underrättas muntligt omedelbart.

Om personal, vårdnadshavare eller barn upptäcker kränkande behandling eller diskriminering, upprättas en handlingsplan som diskuteras och beslutas med berörda parter.

Samtal förs med barn och personal för att lyfta fram deras upplevelser. Alla ska känna sig trygga och få sina röster hörda. Anteckningar förs under samtalet/samtalen.

Förskolechefen gör en kartläggning som analyseras, åtgärdas och en uppföljning sker. Förskolechefen lämnar vidare till huvudman.

Rutiner för uppföljning:

Om barn kränker barn följer vi upp med samtal och vidare observationer av barngruppen. Om det finns en handlingsplan följs den upp och utvärderas. Detta arbete är alla i arbetslaget ansvariga för eller en ansvarig pedagog.

Om vuxna kränker barn går berörda parter igenom processen och det gjorda arbetet utvärderas. Det klargörs om nya händelser har inträffat och om det finns behov av fler samtal.

Rutiner för dokumentation:

Åtgärderna dokumenteras kontinuerligt under processen av de ansvariga.

Ansvarsförhållande:Förskolechefen har det övergripande ansvaret att se till att det åtgärdande arbetet utförs. Personalen i barngruppen ansvarar för att det åtgärdande arbetet genomförs i barngruppen.