

Gastorps förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling.

Skollagen kap 6
Diskrimineringslagen kap 3

Skollagen kap 6.

1§ Att motverka kränkande behandling av barn och elever.

2§ Förbud mot diskriminering i samband med verksamheten.

Definitioner i lagen:

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön, könsövergripande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet.

Läroplanen säger:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Lärares yrkesetik

Läraren/förskolläraren förbinder sig i sin yrkesutövning att Alltid bemöta barn och elever med respekt för deras person och integritet samt skydda varje individ mot skada, kränkningar och trakasserier

Lagen omfattar följande:

Diskriminering har koppling till diskrimineringsgrunderna och delas upp i direkt och indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering:

Ett barn behandlas sämre än andra barn har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation.

Gäller när förskolan på osakliga grunder behandlar enskilt barn eller en grupp av barn sämre än andra.

Indirekt Diskriminering:

Ett barn missgynnas genom att förskolan, dess ledning eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt, men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sex diskrimineringsgrunderna. Tex att alla behandlas lika (får samma mat).

Gäller för förskolan i förhållande till enskilt barn eller en grupp av barn. Huvudmannen eller personalen kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier:

Ett uppträdande som kränker att barns värdighet och som har samband med de sex diskrimineringsgrunderna

Gäller för samspel mellan barn och barn samt för samspel vuxen och barn.

Kränkande behandling:

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men saknar koppling till de sex diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar kan vara:

- fysiska, slag, knuffar
- verbala, hot, svordomar, öknamn
- psykosociala, utfrysningar, grimaser, ryktesspridning, får inte vara med och leka
- texter och bilder, klotter, lappar, e-post, chatt-påhopp, sms

Gäller för samspel mellan barn och barn samt för samspel vuxen och barn.

Skyldighet att anmäla

En personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechef.

Repressalier:

Ett barn får inte utsättas för repressalier på grund av att barnet eller barnets vårdnadshavare har anmält eller påtalat att någon i verksamheten handlat i strid med lagen eller om barnet eller barnets vårdnadshavare har medverkat i en utredning enligt lagen.

Rutiner för att främja:

Personalen på förskolorna arbetar medvetet efter de normer och värden som står beskrivna i Lpfö 98 (reviderad 2010).

Pedagogerna ökar sin förståelse och skaffar kunskap kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling genom årlig genomgång av planen och dess innebörd.

Stärka alla barns självkänsla genom positiv uppmuntran.

Alla får göra sin röst hörd. Allas upplevelser är lika mycket värda.

Rutiner för att förebygga:

Regelbundet kartlägga barnens trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Identifiera risker och forma konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet.

Samtal i arbetslagen om vad en kränkning är.

Alla pedagoger har ett ansvar att aktivt ingripa vid kränkning.

Reflektion i arbetslaget kring barnens och vuxnas bemötande.

Rutiner för att upptäcka:

Vuxen är lyhörd och finns tillgänglig ute och inne vid aktiviteter och fri lek.

Daglig kontakt med föräldrar samt kontinuerliga utvecklingssamtal.

Pedagogernas ansvar:

Alltid ta barn, föräldrar eller kollegor på allvar om någon påtalar en kränkning.

Informera förskolechef.

Vara insatt i planen och ha den som ett levande dokument.

Föräldrarnas ansvar:

Ta kontakt med pedagogerna/förskolechef om kränkande behandling förekommer.

Samarbeta med pedagogerna/förskolechef då kränkande behandling uppdaterats.

Förskolechefs ansvar:

Att utreda, åtgärda och förhindra fortsatt kränkning.

Ansvara för att det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling och att den följs upp årligen.

Rutiner för att utreda och dokumentera:

Om kränkningen gäller barn - barn, gör ansvarig pedagog en kartläggning över situationen varefter berörda föräldrar informeras och vid behov kallas till samtal.

Kartläggning och samtal dokumenteras och kan vid behov sekretessbeläggas.
Gäller kränkningen vuxen – barn skall förskolechef delta och besluta om åtgärd, ev i samråd med HR konsult.

Rutiner för att åtgärda kränkande behandling:

Om inte kränkningen upphör efter samtal skall en anmälan göras. Blankett för detta finns hos förskolechef.

Uppföljning av åtgärder och utvärdering:

Uppföljningssamtal med alla berörda, utvärdering av åtgärderna samt plan för fortsatta insatser.