



Regiongemensam elevenkät 2017

Fässbergsskolan åk5

Skolrapport



Om undersökningen

Bakgrund

En regiongemensam elevenkät har genomförts sedan 2011 och innefattar samtliga GR:s medlemskommuner. Den gemensamma undersökningen omfattar alla kommuners grundskoleelever i årskurs 2.

Utöver detta genomför kommuner i olika intervall enkät med elever i årskurserna 5 och 9 samt med gymnasieelever i årskurs 2. I årets undersökning är det Ale, Göteborg, Kungälv, Lerum, Mölndal och Partille som genomför undersökning i dessa årskurser. Genomsnittet som anges för GR är alltså ett snitt av dessa kommuners värde.

Metod och redovisning

Undersökningen har genomförts som en webbenkät. Varje elev har fått ett brev med en unik kod som ger tillgång till enkäten, och frågorna har därefter kunnat besvaras på lektionstid.

Frågornas svarsalternativ är *Stämmer helt och hållet*, *Stämmer delvis*, *Stämmer ganska dåligt*, *Stämmer inte alls* samt *Vet ej*. Några olika typer av resultatvärden redovisas i rapporten.

- **Svarsandelar** – andelen av alla som besvarat enkäten som valt respektive svarsalternativ
- **Indexvärde** – ett frågevärde som beräknat på antal som valt respektive svarsalternativ, där det bästa svarsalternativet ges 100 poäng, det näst bästa 66,66, det näst sämsta ges 33,33 poäng och det sämsta ges 0 poäng. Poängen multipliceras med andelen som valt alternativet och delas sedan på totala antalet svar för att erhålla indexvärdet. Genomsnittligt indexvärde räknas också ut för en kategori genom att räkna ut genomsnittet av dess ingående frågor.

Observera att vissa av frågorna ställs så att svarsalternativet *Stämmer helt och hållet* är det minst positiva värdet. Dessa frågor räknas om för att kunna ingå i index vilket markeras med (OMVÄNT) i rapporten. En konsekvens är att svarsalternativen redovisas som *”Positiv – Negativ”*.

GR Jämförelse frågor

Nedan visas det sammanräknade värdet per fråga för de senaste fyra åren som enkäten genomförts. Resultat jämförs också med genomsnittsvärdet för frågan i hela kommunen och medelvärdet för GR 2017. Endast frågor som bedömts jämförbara mellan åren inkluderas i denna tabell

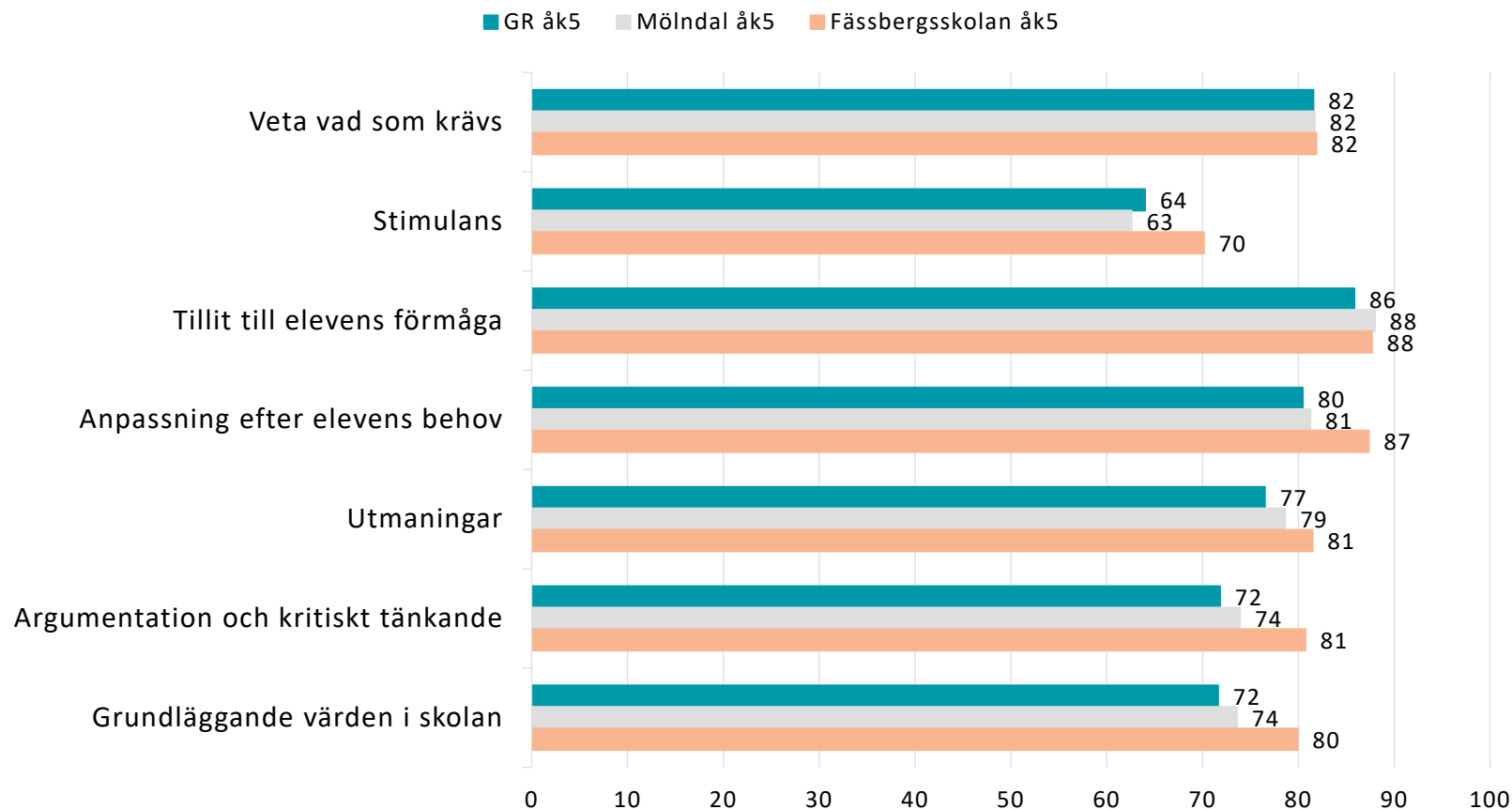
	2017	Mölnadal åk5	GR åk5
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	82	82	82
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	89	82	84
Jag har studiero på lektionerna	77	59	58
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	66	58	60
På min skola respekterar vi varandra	83	75	71
Mina lärare är rättvisa mot oss elever	77	73	73
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	73	61	60
Jag känner mig trygg i skolan	86	83	80
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	84	83	82



Jämförelse frågeområden 2017

Sammanräknat värde per frågeområde för vald enhet samt genomsnitt för kommunen och bland GR:s 13 medlemskommuner 2017.

För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.

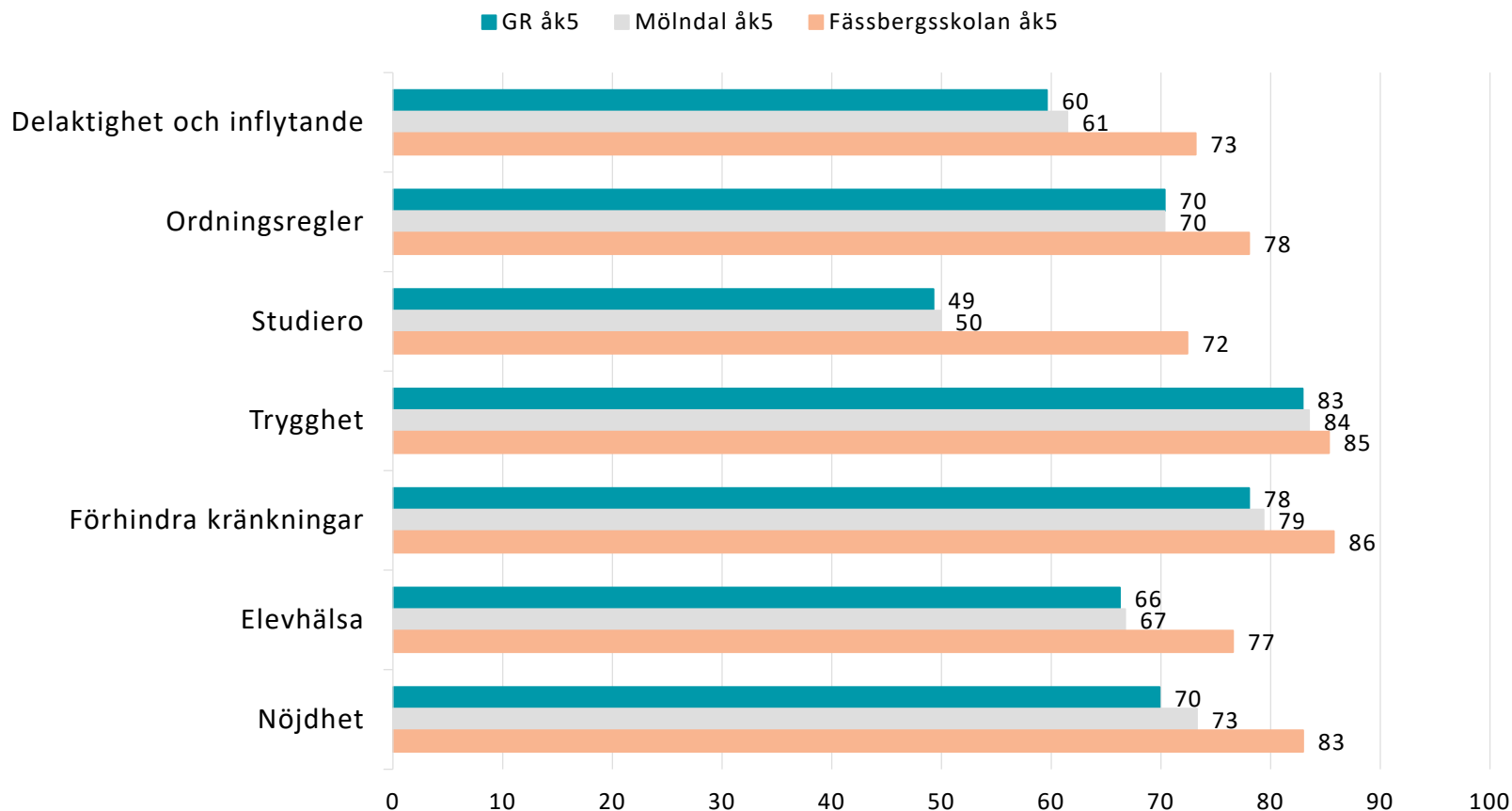




Jämförelse frågeområden 2017

Sammanräknat värde per frågeområde för vald enhet samt genomsnitt för kommunen och bland GR:s 13 medlemskommuner 2017.

För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.



GR Frågeområden per kön

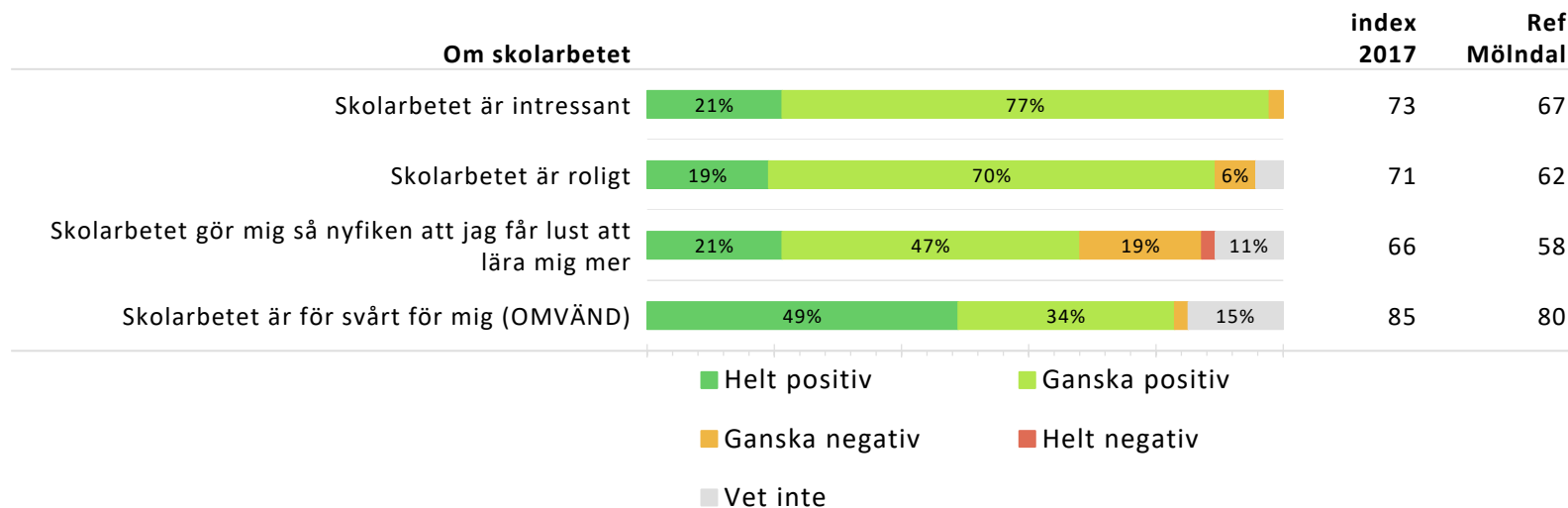
Indexvärde per frågeområden uppdelat på respondentens kön. Värdet jämförs med genomsnittet för GR.

	Flicka	Pojke	GR åk5
Veta vad som krävs	77	86	82
Stimulans	74	67	64
Tillit till elevens förmåga	94	79	86
Anpassning efter elevens behov	88	86	80
Utmaningar	79	80	77
Argumentation och kritiskt tänkande	77	81	72
Grundläggande värden i skolan	79	86	72
Delaktighet och inflytande	73	74	60
Ordningsregler	75	85	70
Studiero	72	73	49
Trygghet	81	91	83
Förhindra kränkningar	82	86	78
Elevhälsa	70	82	66
Nöjdhet	83	84	70

GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.

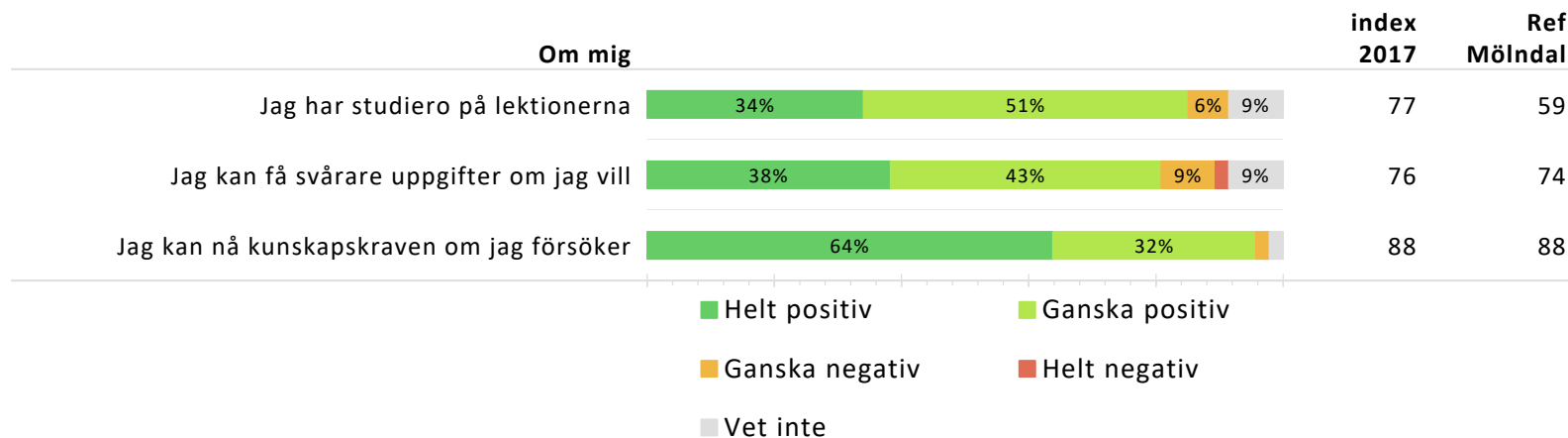




Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

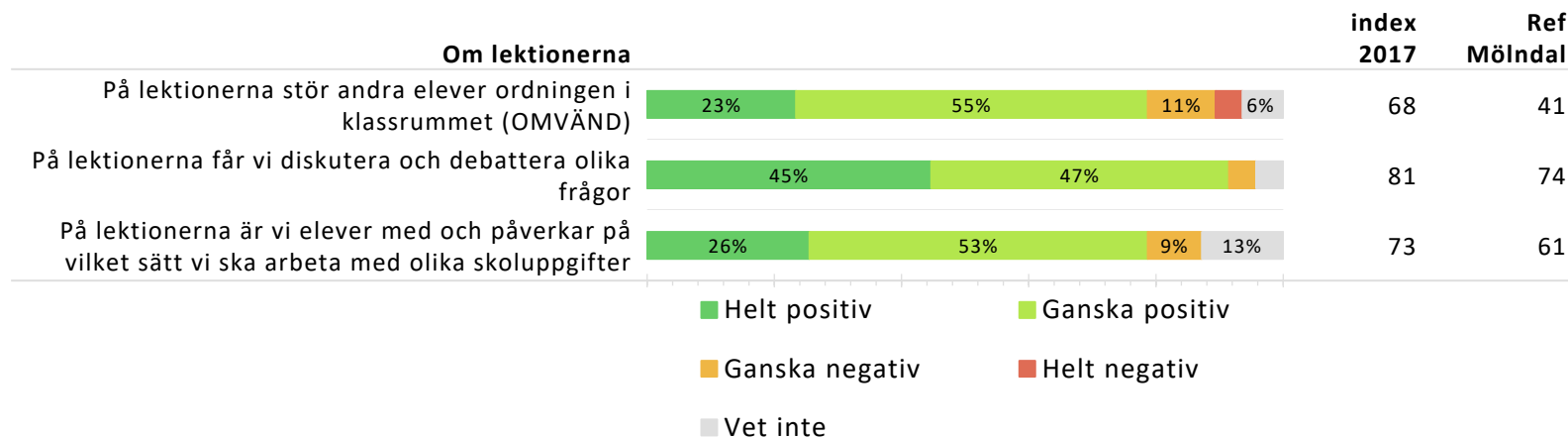
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

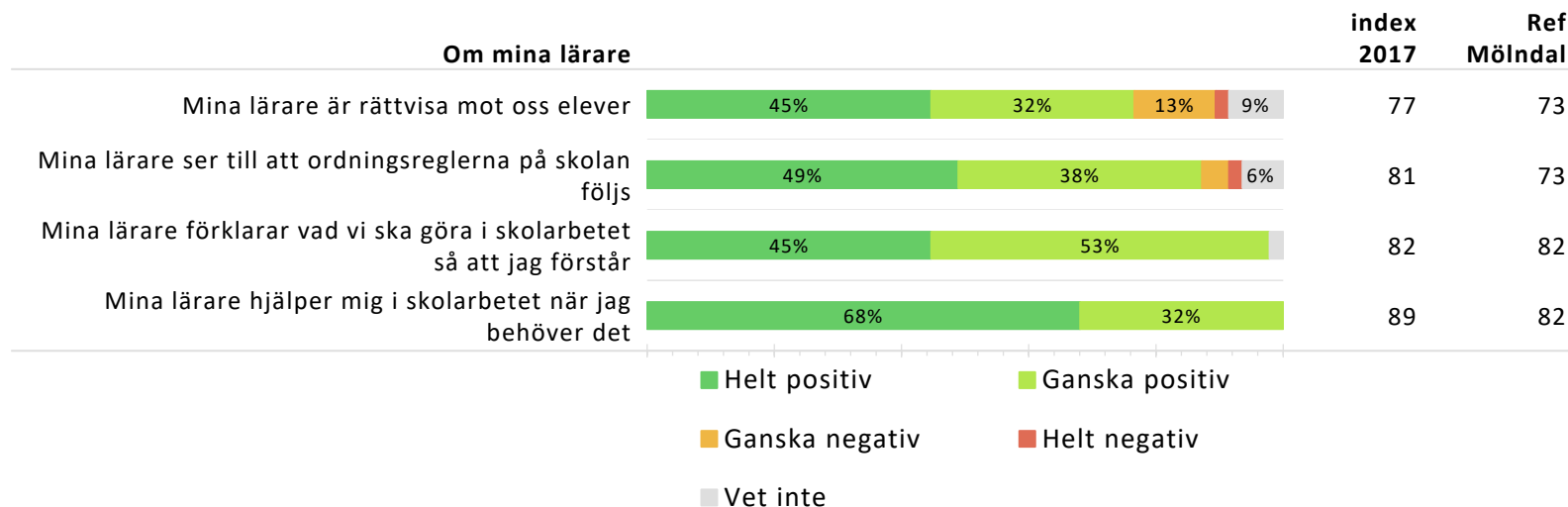
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

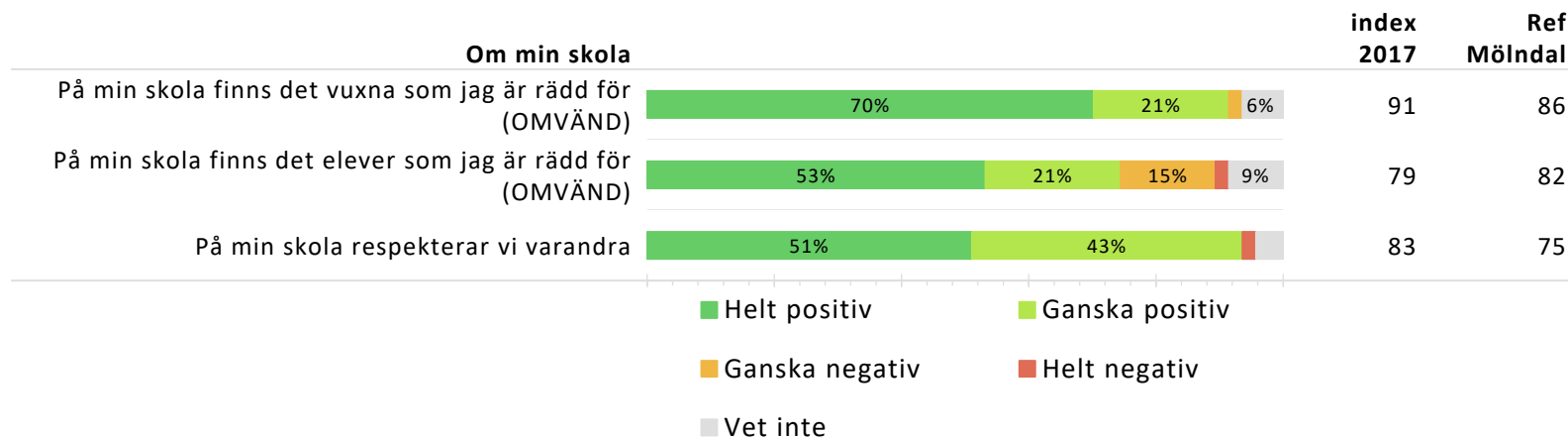
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

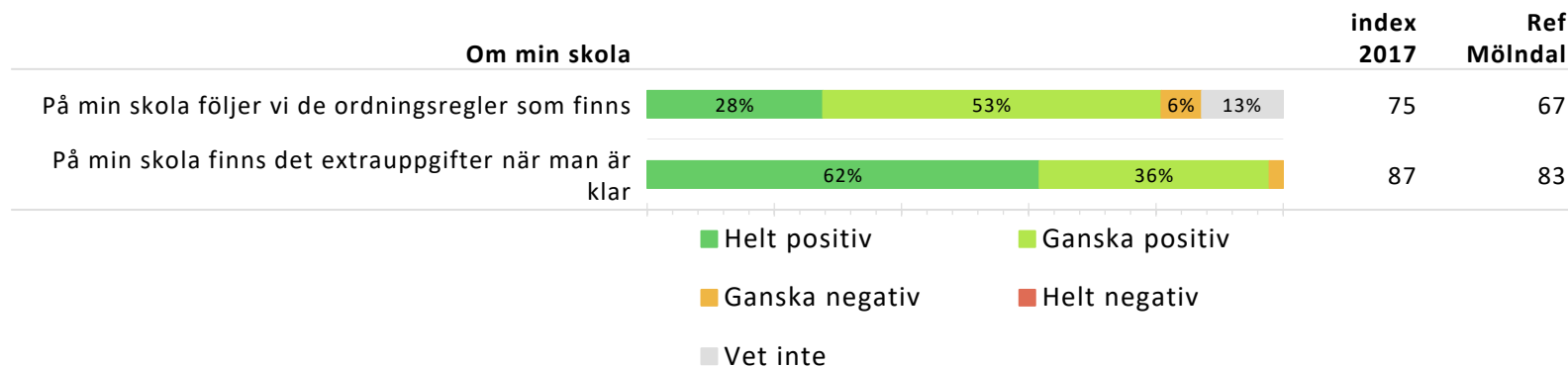
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

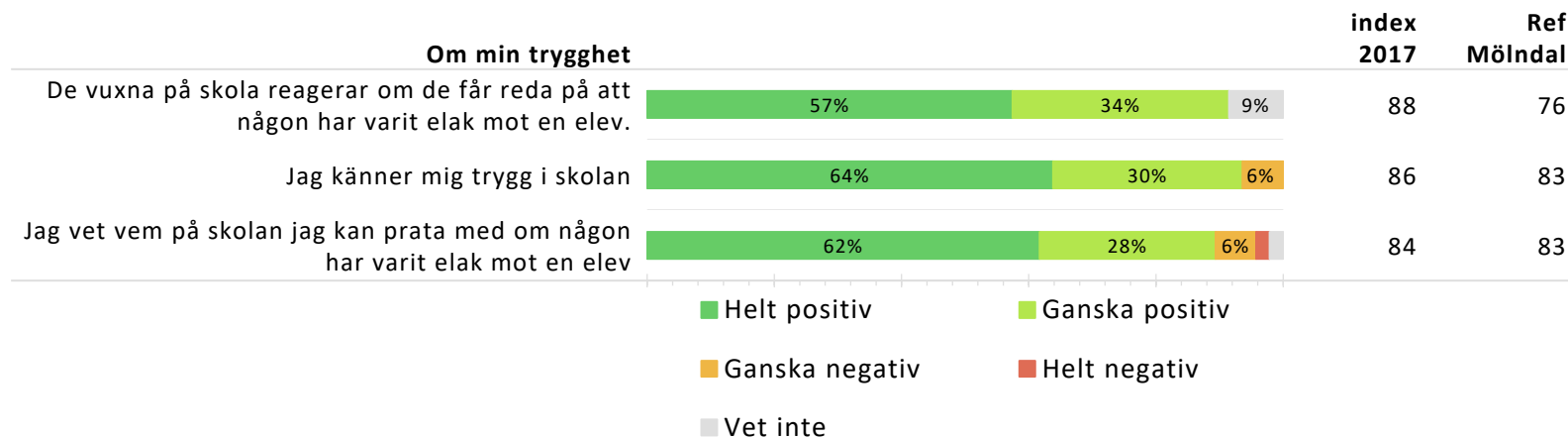
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

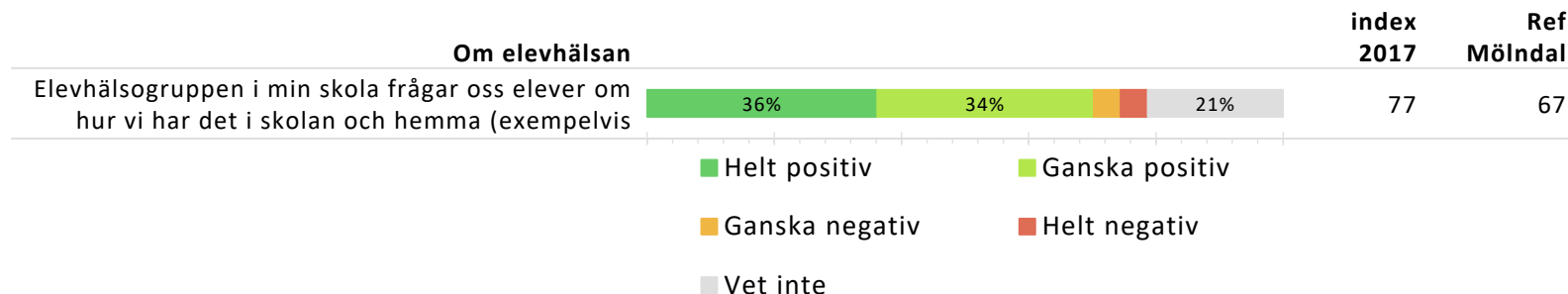
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

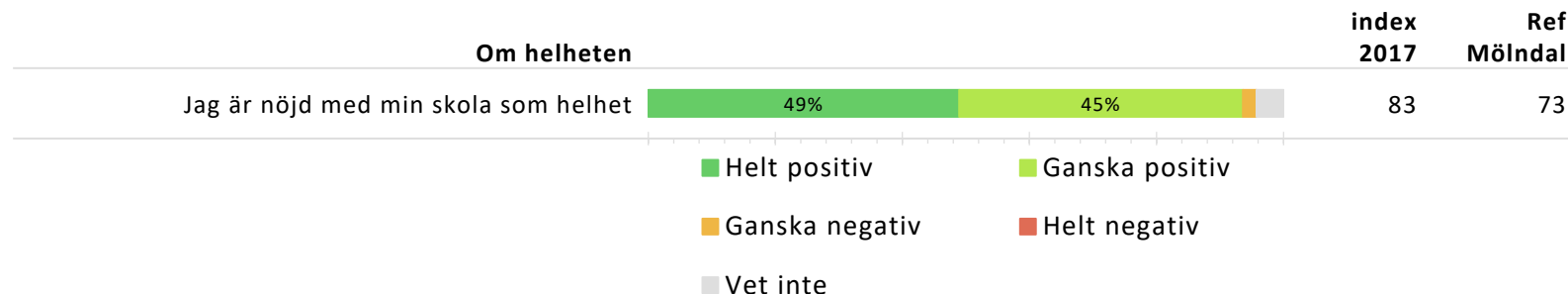
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.

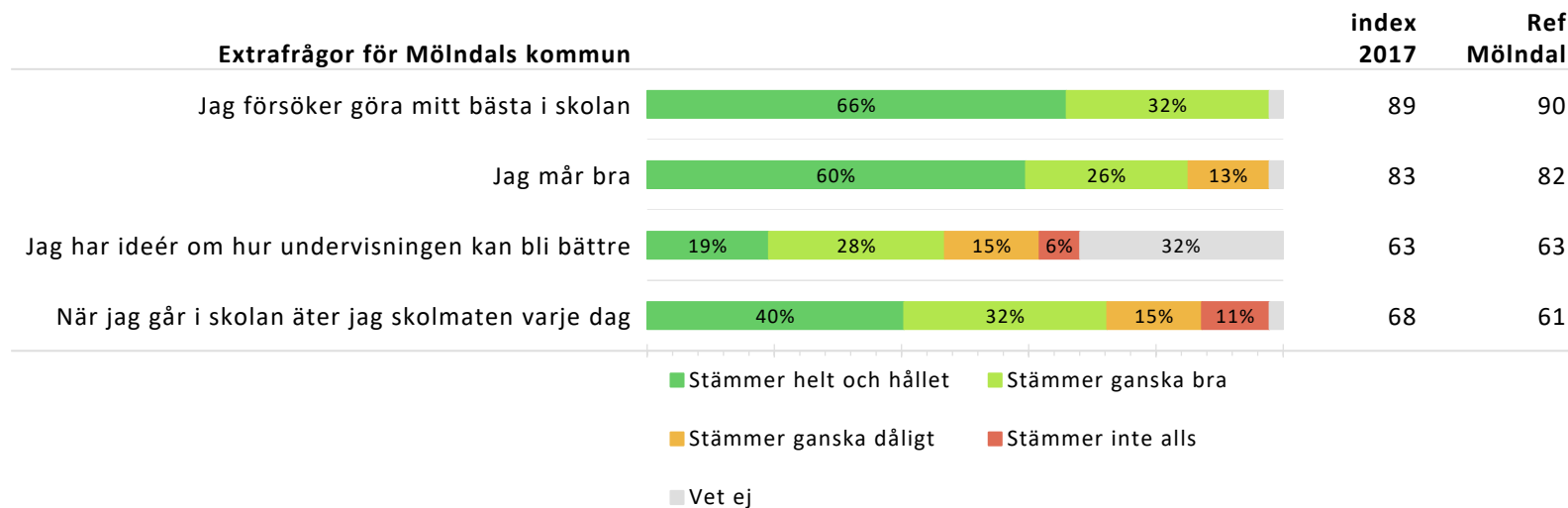




Resultat per fråga

Nedan redovisas kommunens egna frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas och jämförs med förra årets indexvärde.

Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.





Jämförelse frågeområden enheter

Sammanräknat indexvärde per frågeområde per klass/enhet, jämfört med skolan, kommunen och GR.
För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.

	Veta vad som krävs	Stimulans	Tillit till elevens förmåga	Anpassning efter elevens behov	Utmaningar	Argumentation och kritiskt tänkande	Grundläggande värden i skolan
GR åk5	82	64	86	80	77	72	72
Mölndal åk5	82	63	88	81	79	74	74
Fässbergsskolan åk5	82	70	88	87	81	81	80
5A	86	73	84	89	82	79	80
5B	78	67	91	86	81	83	79



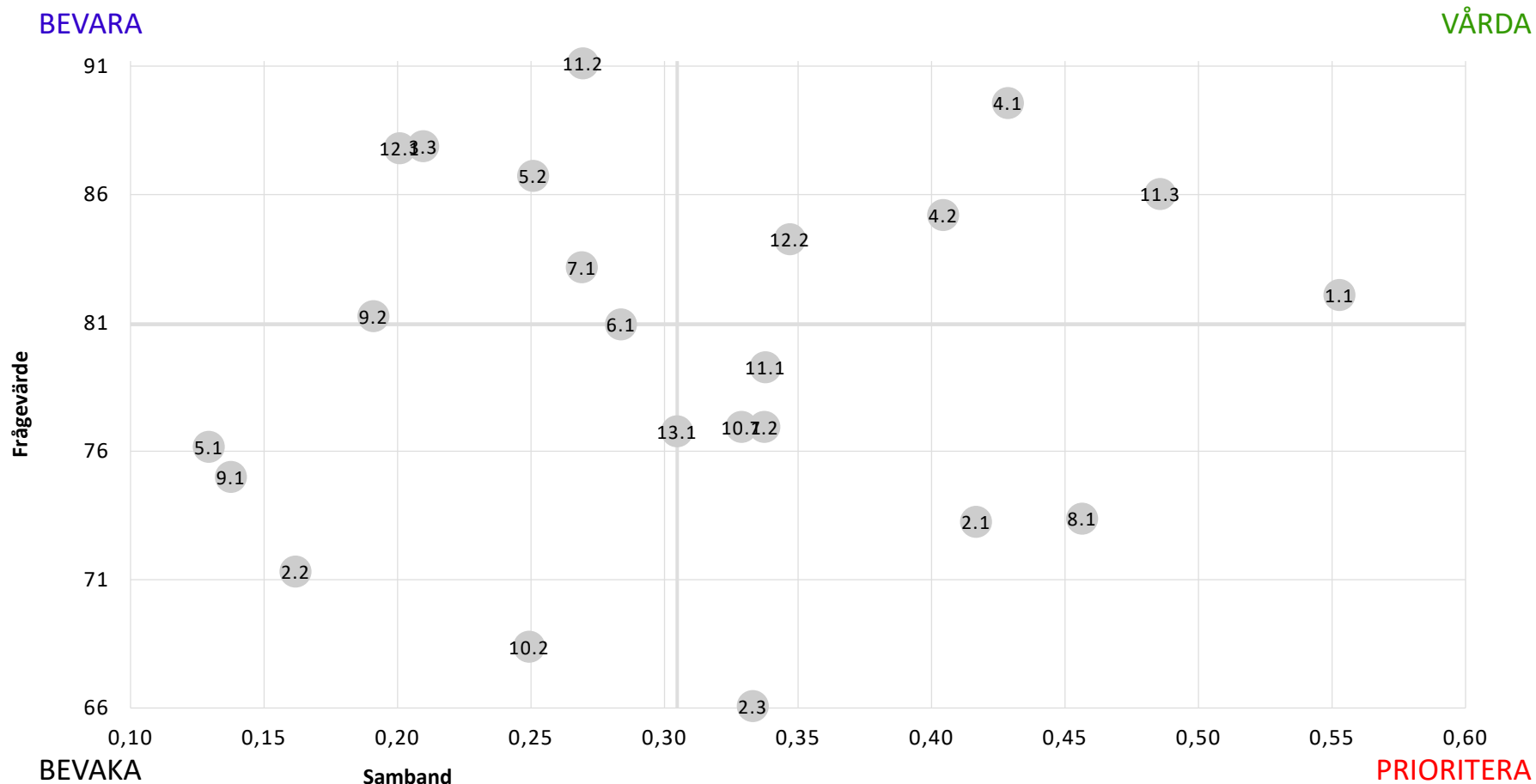
Jämförelse frågeområden enheter

Sammanräknat indexvärde per frågeområde per klass/enhet, jämfört med skolan, kommunen och GR.
För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.

	Delaktighet och inflytande	Ordningsregler	Studiero	Trygghet	Förhindra kränkningar	Elevhälsa	Nöjdhet
GR åk5	60	70	49	83	78	66	70
Mölndal åk5	61	70	50	84	79	67	73
Fässbergsskolan åk5	73	78	72	85	86	77	83
5A	76	83	74	89	90	80	89
5B	70	74	71	82	81	73	77



Prioriteringsmatris



Se nästa sida för beskrivning av respektive fråge-ID

Prioriteringsmatrisen visar hur starkt samband varje fråga har med den helhetsbedömning man gör av skolan.

Utifrån styrkan på sambandet och frågans medelvärde sorteras frågorna in i fyrfältaren, där tex. kvadranten för Prioritera innehåller de frågor som har det starkaste sambandet med helhetsbedömning och de lägsta indexvärdena.



Veta vad som krävs		Delaktighet och inflytande	
1.1	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	8.1	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.
Stimulans		Ordningsregler	
2.1	Skolarbetet är intressant.	9.1	I min skola följer vi de ordningsregler som finns.
2.2	Skolarbetet är roligt.	9.2	Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.
2.3	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	Studiero	
Tillit till elevens förmåga		10.1	Jag har studiero på lektionerna.
3.3	Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker.	10.2	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet.
Anpassning efter elevens behov		Trygghet	
4.1	Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	11.1	I min skola finns det elever som jag är rädd för.
4.2	Skolarbetet är för svårt för mig.	11.2	I min skola finns det vuxna som jag är rädd för.
Utmaningar		11.3	Jag känner mig trygg i skolan
5.1	Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.	Förhindra kränkningar	
5.2	I min skola finns det extrauppgifter när man är klar.	12.1	De vuxna på skola reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev.
Argumentation och kritiskt tänkande		12.2	Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon varit elak mot en elev.
6.1	På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor.	Elevhälsa	
Grundläggande värden i skolan		13.1	Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma
7.1	I min skola respekterar vi varandra.	Nöjdhet	
7.2	Mina lärare är rättvisa mot oss elever.	14.1	Jag är nöjd med min skola som helhet



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
Skolarbetet är intressant				
Stämmer helt och hållet	21%	10	27%	18%
Stämmer ganska bra	77%	36	73%	76%
Stämmer ganska dåligt	2%	1	0%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	0%	0	0%	0%
Skolarbetet är roligt				
Stämmer helt och hållet	19%	9	18%	18%
Stämmer ganska bra	70%	33	73%	76%
Stämmer ganska dåligt	6%	3	5%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	4%	2	5%	0%
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer				
Stämmer helt och hållet	21%	10	32%	12%
Stämmer ganska bra	47%	22	45%	41%
Stämmer ganska dåligt	19%	9	14%	24%
Stämmer inte alls	2%	1	0%	6%
Vet ej	11%	5	9%	18%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
Skolarbetet är för svårt för mig				
Stämmer helt och hållet	0%	0	0%	0%
Stämmer ganska bra	2%	1	0%	6%
Stämmer ganska dåligt	34%	16	32%	41%
Stämmer inte alls	49%	23	59%	35%
Vet ej	15%	7	9%	18%
Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker				
Stämmer helt och hållet	64%	30	82%	41%
Stämmer ganska bra	32%	15	18%	47%
Stämmer ganska dåligt	2%	1	0%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	2%	1	0%	6%
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill				
Stämmer helt och hållet	38%	18	36%	35%
Stämmer ganska bra	43%	20	41%	47%
Stämmer ganska dåligt	9%	4	18%	0%
Stämmer inte alls	2%	1	0%	6%
Vet ej	9%	4	5%	12%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
Jag har studiero på lektionerna				
Stämmer helt och hållet	34%	16	36%	35%
Stämmer ganska bra	51%	24	55%	53%
Stämmer ganska dåligt	6%	3	9%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	9%	4	0%	6%
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter				
Stämmer helt och hållet	26%	12	27%	24%
Stämmer ganska bra	53%	25	59%	47%
Stämmer ganska dåligt	9%	4	9%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	13%	6	5%	24%
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor				
Stämmer helt och hållet	45%	21	36%	47%
Stämmer ganska bra	47%	22	59%	41%
Stämmer ganska dåligt	4%	2	5%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	4%	2	0%	6%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet				
Stämmer helt och hållet	4%	2	5%	6%
Stämmer ganska bra	11%	5	14%	6%
Stämmer ganska dåligt	55%	26	50%	53%
Stämmer inte alls	23%	11	27%	24%
Vet ej	6%	3	5%	12%
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det				
Stämmer helt och hållet	68%	32	64%	76%
Stämmer ganska bra	32%	15	36%	24%
Stämmer ganska dåligt	0%	0	0%	0%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	0%	0	0%	0%
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår				
Stämmer helt och hållet	45%	21	32%	59%
Stämmer ganska bra	53%	25	68%	41%
Stämmer ganska dåligt	0%	0	0%	0%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	2%	1	0%	0%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs				
Stämmer helt och hållet	49%	23	41%	59%
Stämmer ganska bra	38%	18	45%	29%
Stämmer ganska dåligt	4%	2	9%	0%
Stämmer inte alls	2%	1	0%	0%
Vet ej	6%	3	5%	12%
Mina lärare är rättvisa mot oss elever				
Stämmer helt och hållet	45%	21	36%	65%
Stämmer ganska bra	32%	15	41%	24%
Stämmer ganska dåligt	13%	6	9%	12%
Stämmer inte alls	2%	1	0%	0%
Vet ej	9%	4	14%	0%
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar				
Stämmer helt och hållet	62%	29	55%	59%
Stämmer ganska bra	36%	17	45%	35%
Stämmer ganska dåligt	2%	1	0%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	0%	0	0%	0%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
I min skola följer vi de ordningsregler som finns				
Stämmer helt och hållet	28%	13	27%	35%
Stämmer ganska bra	53%	25	59%	35%
Stämmer ganska dåligt	6%	3	9%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	13%	6	5%	24%
I min skola respekterar vi varandra				
Stämmer helt och hållet	51%	24	41%	65%
Stämmer ganska bra	43%	20	55%	35%
Stämmer ganska dåligt	0%	0	0%	0%
Stämmer inte alls	2%	1	0%	0%
Vet ej	4%	2	5%	0%
I min skola finns det elever som jag är rädd för				
Stämmer helt och hållet	2%	1	0%	6%
Stämmer ganska bra	15%	7	23%	0%
Stämmer ganska dåligt	21%	10	32%	12%
Stämmer inte alls	53%	25	41%	76%
Vet ej	9%	4	5%	6%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för				
Stämmer helt och hållet	0%	0	0%	0%
Stämmer ganska bra	2%	1	5%	0%
Stämmer ganska dåligt	21%	10	23%	24%
Stämmer inte alls	70%	33	64%	76%
Vet ej	6%	3	9%	0%
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev				
Stämmer helt och hållet	62%	29	55%	65%
Stämmer ganska bra	28%	13	32%	29%
Stämmer ganska dåligt	6%	3	9%	6%
Stämmer inte alls	2%	1	5%	0%
Vet ej	2%	1	0%	0%
Jag känner mig trygg i skolan				
Stämmer helt och hållet	64%	30	59%	71%
Stämmer ganska bra	30%	14	32%	29%
Stämmer ganska dåligt	6%	3	9%	0%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	0%	0	0%	0%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
De vuxna på skola reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev.				
Stämmer helt och hållet	57%	27	50%	59%
Stämmer ganska bra	34%	16	36%	41%
Stämmer ganska dåligt	0%	0	0%	0%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	9%	4	14%	0%
Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi har det i skolan och hemma.				
Stämmer helt och hållet	36%	17	32%	35%
Stämmer ganska bra	34%	16	41%	24%
Stämmer ganska dåligt	4%	2	5%	6%
Stämmer inte alls	4%	2	9%	0%
Vet ej	21%	10	14%	35%
Jag är nöjd med min skola som helhet				
Stämmer helt och hållet	49%	23	45%	53%
Stämmer ganska bra	45%	21	50%	47%
Stämmer ganska dåligt	2%	1	0%	0%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	4%	2	5%	0%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
Jag försöker göra mitt bästa i skolan				
Stämmer helt och hållet	66%	31	64%	65%
Stämmer ganska bra	32%	15	36%	35%
Stämmer ganska dåligt	0%	0	0%	0%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	2%	1	0%	0%
Jag mår bra				
Stämmer helt och hållet	60%	28	59%	71%
Stämmer ganska bra	26%	12	23%	24%
Stämmer ganska dåligt	13%	6	14%	6%
Stämmer inte alls	0%	0	0%	0%
Vet ej	2%	1	5%	0%



Frekvenstabeller

	Total		Flicka	Pojke
	Procent	Antal		
Jag har ideér om hur undervisningen kan bli bättre				
Stämmer helt och hållet	19%	9	14%	29%
Stämmer ganska bra	28%	13	27%	29%
Stämmer ganska dåligt	15%	7	14%	12%
Stämmer inte alls	6%	3	5%	6%
Vet ej	32%	15	41%	24%
När jag går i skolan äter jag skolmaten varje dag				
Stämmer helt och hållet	40%	19	41%	35%
Stämmer ganska bra	32%	15	41%	24%
Stämmer ganska dåligt	15%	7	14%	24%
Stämmer inte alls	11%	5	5%	12%
Vet ej	2%	1	0%	6%