



Sörgårdsskolan

Årlig plan för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Planen omfattar grundskolan år 6-9 på Sörgårdsskolan.

Planen gäller under 2016. Den ska utvärderas januari 2017.

Vision-så här vill vi ha det.

Eleverna på Sörgårdsskolan ska trivas, känna trygghet och tillit och lära sig på bästa sätt för uppnå sin fulla potential.

Bakgrund

Det finns i Sverige två lagar som har ett gemensamt syfte: Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Bestämmelser om detta finns dels i 6 kap. skollagen (2010:800) dels i de delar av diskrimineringslagen (2008:567) som rör utbildningsområdet. Av diskrimineringslagen framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan medan det i skollagen framgår att verksamheten ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Denna plan omfattar såväl arbetet med likabehandling och mot diskriminering, som arbetet mot kränkande behandling.

Utgångspunkt för denna plan.

Alla barn i förskolan/elever i skolan har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom annan kränkande behandling. I denna årliga plan mot kränkande behandling används de definitioner av begrepp som återfinns i handledningen "Lika rättigheter i skolan" som är en gemensam utgåva från

Diskrimineringsombudsmannen (DO), Barn- och elevombudet (BEO), samt Skolinspektionen. Flera av de exempel nedan på vad som är exempelvis diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är hämtade från denna skrift.

Vad är diskriminering

Diskriminering är när förskolan/skolan på osakliga grunder behandlar ett barn/en elev sämre än andra barn/elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan

trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller yttryck, eller ålder.

Vad är trakasserier och annan kränkande behandling?

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om att någon gör något eller uppträder på ett sätt att det kränker ett barns/en elevs värdighet. Några exempel på trakasserier och kränkande behandling:

...fysiska: Slag, knuffar och att puttas.

...verbala: Hot, retas, använda nedsättande tilltal.

...psykosociala: Utfrysning, miner, grimaser, ignorera, gå iväg när någon kommer.

...text och bild: Lappar, sms, mms, foto, bilder, msn och meddelanden på olika sociala medier.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Hur gör vi för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Det förebyggande arbetet (allt man gör för att skapa ett bra klimat på skolan) syftar till att skapa en god arbetsmiljö på Sörgårdsskolan där alla elever kan känna sig trygga, säkra och lära sig och utvecklas på bästa sätt.

Vi uppnår detta genom

- Vårt systematiska kvalitetsarbete som syftar till att gynna elevers lärande.
- Vårt värdegrundsarbete genomsyrar arbetet i skolan via systemteoretiskt och salutogent förhållningssätt.
- Vi uppmanar att följa skolans ordningsregler.
- Vi utvärderar skolans trivsel och trygghet på klassråd.
- Trivsel och trygghet är en punkt på skolans utvecklingssamtal
- Vi har pedagogisk lunch vilket innebär att lärarna har möjlighet att äta tillsammans med eleverna i bamba och därmed skapa trygghet under måltider.
- Kurator och skolsköterska arbetar med Disa-grupper i åttan.

- Vi utreder kränkningar, trakasserier och mobbning skyndsamt. Rektor och medlemmar i Elevhälsoteamet (EHT) -teamet deltar.

Ansvariga för denna plan är vi som jobbar på Sörgårdsskolan

- Vi ska vara lyhörda för elevers behov när det gäller trygghet i vår skola.
- Om elev känner sig illa behandlad ska detta anmälas till rektor för utredning och eventuella åtgärder.
- Plan ska vara känd av oss som arbetar på skolan
- Alla ska göra sitt bästa för att förebygga och förhindra trakasserier eller kränkande behandling.
- Vi som arbetar på skolan har ett ansvar att upprätthålla en god ordning och en god miljö för våra elever via befogade tillrättavisningar och enskilda samtal till och med elever som uppträder störande eller olämpligt.

Kartläggningar och utvärderingar

...GR-enkäten där elever och föräldrar svarar på ett frågebatteri där trygghet är en aspekt.

Sörgårdsskolans resultat ligger något över medel i GR-regionen.

...Vår egen trygghetsenkät där alla elever svarar på frågor kring trygghet i slutet av läsåret.

Enstaka elever uppger att det kan kännas otryggt vid elevskåpen när elever som inte tillhör klassen är i närheten. Eleverna svarar att det finns vuxna att vända sig till om man känner sig otrygg.

...Klassråd

Klassföreståndare har till uppgift att kommunicera med andra lärare och EHT-teamet om det behövs.

...Utvecklingssamtal

Mentor som håller samtalen ska rapportera om något kommer upp som har med trygghet att göra.

...Lyhördhet för händelser som elever berättar

Skolsköterskan har samtal med alla elever i årskurs åtta där hon är noga med skapa förtroende för trivsel- och trygghetsfrågor. Elever har möjlighet att kontakta kurator kring sina egna frågeställningar.

Nuläge

Sörgårdsskolan har 350 elever grupperade i 14 klasser.

...tre klasser år sex

...fem klasser år sju

...tre klasser år åtta

...tre klasser år nio

Vi har höga förväntningar på våra elever både när det gäller uppförande och när det gäller att jobba för god måluppfyllelse. Det innebar att eleverna kan ha höga förväntningar på att vi vuxna har stort engagemang för våra elever och deras undervisning.

Hösten 2015 tog vi emot cirka 100 nya elever. 75 elever kommer från Krokslätt respektive Toltp och börjar hos oss i sexan. 25 elever kommer från andra skolor t.ex. Johanneberg och Balltorp och bildar en ny sjuan, 7E. Övriga elever i sjuan har varit elever på Sörgårdsskolan sedan sexan. Vi bedömer det som en grannliga uppgift att starta våra nya klasser för att skapa trygghet och arbetsro. Det behövs gott ledarskap, förmåga att skapa goda relationer och goda ämneskunskaper för att leda och motivera elever för trygg skolgång och god måluppfyllelse.

- Vi behöver jobba med elevernas språkbruk eftersom några elever använder sig av ”vanemässigt taskiga kommentarer” och behöver påminnas om att svordomar och nedsättande kommentarer inte hör hemma på vår skola.
- Vi jobbar på att klassrumsarbetet ska präglas av god stämning och jämbördiga relationer i arbetssätt och arbetsformer. Vi vet att det gynnar elevers lärande och skapar trygghet.
- EHT-teamet har under hösten jobbat speciellt med utredning i en klass efter en händelse med fysiskt bråk mellan två pojkar. Vi använde oss av metoden som beskrivs under punkt ”om en elev utsätts för trakasserier...”
- Många elever uppger otrygghet i duschsituationen. Man tycker att duscharna är ofräscha och vill ha enskilda bås att duscha i. Rektor och skolsköterska jobbar på att få en förändring till stånd.
- Pedagogerna har schemalagd rast- och bambavakt för att öka elevernas trygghet med vuxennärvaro.

- Vi behöver jobba mer med eleverna om Sociala medier.

Här följer några tips:

Personuppgiftslagen i skolan – film. I dag jobbar många lärare och elever med bloggar och sociala medier i skolan. Här får du veta vad personuppgiftslagen, PUL, säger om publicering i samband med skolarbete. Se länk nedan (ca 12 min);

<http://www.pedagogstockholm.se/sociala-medier-och-bloggar/personuppgiftslagen---pul/>

Det pågår projekt mot näthat som drivs av Statens medieråd på uppdrag av regeringen. Missa inte expert Johnny Lindqvist som i denna intervju ger sina bästa och klokaste råd om hur skolan kan se på och arbeta mot nätmobbning med enkla medel. Se länken:

[//www.youtube.com/watch?v=JSBa58MIRrk](http://www.youtube.com/watch?v=JSBa58MIRrk)

Rutiner för akuta situationer

Vuxna förväntas ingripa vid akuta situationer när elever uppträder olämpligt mot varandra. Oftast räcker med ett samtal med de elever som är inblandade. Kollega kontaktas om samtal inte räcker för att lugna situationen.

Personer t.ex. ungdomar som inte hör till skolan tillåts inte komma in i skolbyggnaden. Vi ser det som olaga intrång. Om man har anledning att besöka skolan ska man ha avtalat tid med någon av skolans personal. Om man upptäcker någon som inte hör till skolan ska man be dem lämna byggnaden. Vid problem ska kollega och rektor tillkallas.

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till rektor.
2. Rektor anmäler till huvudmannen.
3. Vårdnadshavare informeras.
4. Rektor och någon i EHT-teamet utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs. Arbetsgång:

...Rektor påminner om skolans uppdrag när det gäller att motverka diskriminering, trakasserier och annan form av kränkande behandling i den aktuella klassen/ gruppen och informerar eleverna om att utredning ska göras.

...Rektor utser de personer som ska jobba med utredningen.

...Strukturerade samtal startar med enskilda elever i klassen / gruppen.

...Efter samtal med minst hälften av elever i klassen/ gruppen sammanfattar man utredningen och återkopplar till klassen vad man kommit fram till.

...Åtgärder vidtas.

5. Rektor eller någon i EHT-teamet följer upp ärendet med eleven och hans/hennes föräldrar.

När elev utsätts för diskriminering.

Mölnåls stad har rutiner för när elev känner sig diskriminerad av vuxen på skolan. Rektor anmäler till huvudmannen och elevhälsan utreder och samtalar med berörda. Utredningen lämnas till rektor för beslut.

Delaktighet och förankring av denna plan.

Planen är upprättad i november 2015. Elever, föräldrar och personal har inbjudits via blogg på Unikum att lämna synpunkter. Utvärdering av likabehandlingsplanen och aktuella kartläggningar ligger till grund för denna plan. Förslag till plan har presenterats på Unikum och via mail till personal. Den nu beslutade planen ersätter den likabehandlingsplan som Sörgården har använt sig av och utvärderat under tiden 2009 -2015.

EHT-teamet består av:

Hanna Steffenburg, psykolog

Anna Wettergren, kurator

Annika Rasmusson, skolsköterska

Rolf Säfström, speciallärare

Och leds av

Eva Bergman

Rektor på Sörgårdsskolan

Eva.bergman@molndal.se

0707690160