

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering**

**Bosgårdens förskolor
Torallastigen
2019/2020**



Lärande Lust Framtidstro



BOSGÅRDENS
PEDAGOGISKA ENHET

Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

En förskollärare från varje storarbetslag

Mahroo Khoutravi, MyrStacken

Madeleine Nilsson, TrollSländan

Fanny Fransson, SolRosen

Josephine Pålsson, FlugSvampen

Anna Törnqvist, GranKotteNallen

Marie Munther, FiskMåsen

Naomi Jonas, rektor

Beskriv barns delaktighet:

Barnen har varit delaktiga:

Barnintervjuer i september och i januari (äldregrupp)

Barnobservationer i september och i januari (yngregrupp)

Trygghetsvandringar i september med syfte att kartlägga platser på förskolan inom- och utomhus som känns otrygga för barnen.

Beskriv vårdnadshavares delaktighet:

Vårdnadshavare ges möjlighet till reflektion och delaktighet via Brukarråd samt via portalen Unikum där förslag till planen läggs ut innan den fastslås.

Frågor till vårdnadshavare i januari:

- I vilka sammanhang tror ni barnen kan uppleva sig kränkta på förskolan?
- Vad anser ni är trygghet för barnen på förskolan?

Vårdnadshavarnas svar och reflektioner kommer sedan att ligga till grund för personalens fortsatta arbete.

Beskriv pedagogers delaktighet:

Likabehandlingsgruppen har tagit fram undersökningsmetoder för barn, vårdnadshavare samt pedagoger.

Alla pedagoger har varit delaktiga i att genomföra undersökningsmetoderna intervjuer, observationer och trygghetsvandringar.

Alla pedagoger har arbetat med den så kallade "Husmodellen" för att upptäcka och förebygga diskrimineringar och trakasserier i förskolan. Det är en konkret granskningsmetod som ger möjlighet att identifiera problem och riskområden samt behov av förändringar utifrån

de olika diskrimineringsgrunderna (kön, könsidentitet/könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder)
Likabehandlingsgruppen har sammanställt alla barnintervjuer, observationer, vårdnadshavarnas reflektioner samt resultat av trygghetsvandringar.

Erfarenheter från föregående plan:

Utifrån vår utvärdering av föregående plan ser vi betydelsen av att få med vårdnadshavarnas svar på våra enkätfrågor. Personal, barn och vårdnadshavare är samstämmiga när det gäller vikten av aktiva, närvarande och deltagande pedagoger i alla situationer. Vi har ringat in riskområden och hittat rutiner som förebygger kränkningar. Vårt arbete med barns integritet har gett barnen redskap att sätta ord på sina känslor och vad som känns rätt eller fel och säga stopp.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

- Barnintervjuer
- Barnobservationer
- Trygghetsvandringar
- Husmodellen (En metod för att upptäcka och förebygga diskriminering och trakasserier i förskolan)
- Enkät med frågor till vårdnadshavare

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

De få risker och hinder som framkom i analysen av undersökningarna gällande barnen, har lokaliserats till att handla om att några barn kan känna viss oro på vissa platser på förskolan. De platser på förskolan som skulle kunna upplevas som otrygga är i toaletter, tvätttrum, tambur samt gården utomhus där inte vuxna har tillräcklig uppsikt.

När pedagogerna arbetade med "Husmodellen" framkom det att pedagoger behöver vara ännu mer aktiva och deltagande särskilt i övergångar samt vid utelek. Vi behöver se över rutiner för att pedagoger skall finnas med i övergångarna samt vara delaktiga i barnens utelek. Det framkom också att vi behöver spegla alla diskrimineringsgrunder med hjälp av olika material.

Vi pedagoger ska utgå från varje barns behov, förutsättningar och erfarenheter när vi planerar och genomför utbildning och undervisning. Vi ska bemöta barnen så att de känner sig bekräftade och lyssnade på. Verksamheten ska utformas med tydliga rutiner och

möjlighet till mindre grupperingar så att barnens trygghet främjas. En säker fysisk miljö och pedagogernas närvaro är en förutsättning för vårt främjande och förebyggande arbete.

Åtgärda

Främja

Beskriv valda främjande insatser utifrån analysens resultat:

- Ökad förståelse

Förskolans pedagoger skall spegla ALLA diskrimineringsgrunder genom att arbeta medvetet och normkreativt med till exempel bilder, böcker, pedagogiskt material samt pedagogiska miljöer.

Förskolans pedagoger skall arbeta med barnens "hemkultur" (det som är nära och bekant för barnen).

Förskolans pedagoger skall arbeta utifrån normer och värden, **barns delaktighet och inflytande** utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskning 2018

- Tydligare planering för undervisning och utbildning.

Förskolans pedagoger skall genomföra integritetsövningar med barngruppen minst en gång per termin.

Förskolans pedagoger skall i början av läsåret lägga ett större fokus på att arbeta med barns sociala och emotionella utveckling (förslag på arbetsmaterial se bilaga).

Förskolans pedagoger skall skapa tydliga rutiner och ge barnen möjlighet att ingå i mindre grupper under dagen.

Tidsplan:

Under läsåret 2019/2020

Ansvariga:

Alla pedagoger är ansvariga för att aktivt arbeta fram och verka utifrån valda främjande åtgärder under Ökad förståelse samt Tydligare planering för undervisning och utbildning. Likabehandlingsgruppen är ansvarig att följa upp åtgärderna under Ökad förståelse och Tydligare planering för undervisning och utbildning.

Förskolechef är ansvarig för att skapa förutsättningar för att åtgärderna kan utföras.

Förskolechef är också en i Likabehandlingsgruppen och delar dess ansvar.

Förebygga

Beskriv valda förebyggande åtgärder utifrån analysens resultat:

- Ökad närvaro

Förskolans pedagoger kommer att göra upp rutiner för pedagogers närvaro vid platser och tillfällen ute på gården som kan upplevas otrygga.

Pedagoger lämnar inte barnen ensamma eller med stängda dörrar i några utrymmen.

Det skall alltid finnas pedagoger vid tvättrum och toalett, speciellt vid övergångar.

Förskolans pedagoger skall vara närvarande och deltagande ej bara "härvarande" i leken.

- Ökad kunskap

Förskolans pedagoger måste reagera och agera, till exempel med hjälp av kodord, om vi hör någon kommentera på ett kränkande sätt.

Vi omcertifierar oss i HBTQ (homosexuella, bisexuella, trans- och queerpersoner) år 2019

Förskolans HBTQ-grupp ska sprida de kunskaper vi fått via HBTQ-utbildningen.

Alla pedagoger ska informera vikarier och studenter om hur vi arbetar normkreativt samt hur vi uttrycker oss utifrån alla diskrimineringsgrunder. Detta för att öka medvetenheten gällande hur vikarier och studenter pratar/kommenterar med och om barnen.

Alla pedagoger ska visa mångfald som speglar alla diskrimineringsgrunder via bilder, böcker, pedagogiskt material.

Tidsplan:

Under läsåret 2019/2020

Ansvariga:

Alla pedagoger är ansvariga för att aktivt arbeta fram och verka utifrån valda förebyggande åtgärder under Ökad kunskap samt Ökad närvaro.

Likabehandlingsgruppen är ansvarig att följa upp åtgärderna under Ökad kunskap samt Ökad närvaro.

Förskolechef är ansvarig för att skapa förutsättningar för att åtgärderna kan utföras.

Förskolechef är också en i Likabehandlingsgruppen och delar dess ansvar.

Följ upp och utvärdera

Arbetet följs upp i januari och utvärderas i maj.

Beskriv hur arbetet har följts upp (jan):

På Likabehandlingsgruppens möte 190206 har vi sammanställt alla gruppers barnintervjuer, observationer samt trygghetsvandringar.

På apt 190206 har vi sammanställt alla gruppers resultat enligt Husmodellen (alla diskrimineringsgrunder)

190206 skickades det ut en enkät till vårdnadshavare.

Resultat:

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet under året?

Hur kommer arbetet att fortgå

Vi ser att arbetet med mindre grupper (delar av dagen), strukturer, rutiner, handledning för pedagoger, aktivt arbete om känslor, integritetsövningar, böcker och appar har gett positiva resultat.

Vad har vi kvar att arbeta med?

Otrygghet kring brandövningar (brandlarm), mörka rum, toaletter och nya personer.

Hur gör vi det?

Förberedelser och efterarbete kring brandövningar

Närvarande vuxna vid barnens toalettbesök, upptagen/ledig skylt på toaletterna

Läsa "Kompisböcker"

Använda metoden sociala berättelser eller appen "Ritprata".
Introducera nya personer genom närvarande och deltagande pedagoger.
Se över belysningen

Ansvariga:

Alla pedagoger är ansvariga, Likabehandlingsgruppen ser över belysningen vid trygghetsvandringarna.

Beskriv hur arbetet har utvärderats (maj):

190403 Likabehandlingsgruppen har sammanställt, analyserat resultat från barnens intervjuer, trygghetsvandringar, personalens arbete kring "Husmodellen" (risker och åtgärder utifrån alla diskrimineringsgrunder) samt vårdnadshavarnas enkätsvar.

Resultat:

Utifrån enkäten till vårdnadshavare framkom det att följande punkter är viktiga för att skapa trygghet för barnen i förskolan.

- Ordinarie personal som är närvarande och aktiva
- Kända vikarier
- Säker fysisk miljö
- Tydliga rutiner
- Social trygghet
- Möjlighet till mindre grupper
- Att barnet blir lyssnat på och sedd, vågar vara sig själv

Vårdnadshavaren anger att brister i ovanstående punkter eventuellt kan leda till kränkningar.

Genom personalens arbete kring Husmodellens alla diskrimineringsgrunder framkom följande risker:

- Att man slarvar med att uttala varandras namn rätt.
- Att vi inte arbetar med alla barns hemkultur.
- Att man ställer krav på barnen utifrån ålder inte efter utveckling, erfarenhet och mognad.

Personalen anger att brister i ovanstående punkter eventuellt kan leda till kränkningar.

Bilagor:

Intervjufrågor till barn

Riktlinjer för barns integritet

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Plan gällande barn som utsätts för kränkande behandling

Arbetsmaterial

