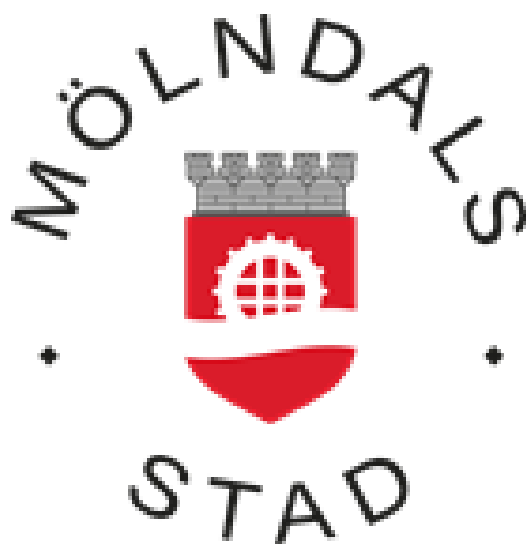


# **Plan mot kränkande behandling samt arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering.**

**Småfolkets förskola**

**jan 2021- jan 2022**



## Grunduppgifter

### Ansvariga för planen:

Rektor och samtliga i personalgruppen på Småfolkets förskola.

Innehåller en kartläggning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

### Erfarenheter från 2020-2021 plans utvärderingsresultat:

- Vi har saknat ett forum att ta upp övriga frågor som kommit fram i kartläggning av barn, pedagoger, vårdnadshavare och även lyfts i andra forum under läsåret. Så framöver skapas ett sådant "levande dokument".
- Val av undersökningsmetod, frågeställning, perspektiv vid analys etc har stark påverkan för resultatet så viktigt att verkligen tänka igenom vad vi önskar fånga och hur vi bäst gör detta. Bl.a valde vi i år att låta vårdnadshavarna intervjua sina egna barn och att vi pedagoger också intervjuar barnen.
- Intention om en fast vikarie (löpare.)

## Undersökning: Oktober-november 2020.

Hur har vi gjort kartläggningen:

- Enkät riktad till pedagoger med frågeställningar kring upplevelsen av ev. risker för kränkande behandling samt diskriminering på förskolan.
- Barnintervjuer
- Observationer
- Gruppreflektion
- Frågor via mejl till alla vårdnadshavare

Vilka som har varit delaktiga i kartläggning:

### Barns delaktighet:

Alla barn på förskolan har erbjudits delaktighet i att besvara frågor kring om det finns utrymmen eller situationer på förskolan som kan upplevas som otrygga.

På yngre barns-avdelningen Tomtebo genomfördes undersökningen med hjälp av observation och efterföljande reflektion av hela arbetslaget.

På äldre barns-avdelningen Hattstugan intervjuades barnen hemma med frågor av sina vårdnadshavare. Mini intervjuer i barngruppen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavarna får via mejl svara på två frågor och skicka till rektorn.

1. *I vilket sammanhang tror ni att barnen kan uppleva att de blir kränkta på förskolan?*
2. *Vad anser ni är trygghet för barnen på förskolan?*

### **Pedagogers delaktighet:**

- Likabehandlingsgruppen har tagit fram undersökningsmetoder för barn, pedagoger och vårdnadshavare.
- Alla pedagoger har besvarat en undersökande enkät med frågor kring upplevelsen av ev. risker för kränkande behandling samt diskriminering på förskolan.

*Upplever du att det finns barn på förskolan som inte trivs på förskolan?*

*Upplever du att det finns barn som inte är en del av gemenskapen på förskolan?*

*Känner du till att något barn har blivit kränkt av ett annat barn på förskolan det senaste året?*

*I vilka situationer sker ev. kränkningar mellan barn?*

*Var de ev. kränkningarna kopplade till någon av diskrimineringsgrunderna?*

*På vilket sätt har barn kränkts?*

*Förekommer det en jargong på förskolan bland barnen som du inte uppskattar?*

*Finns det platser på förskolan som du skulle klassa som mer otrygga än andra för barnen?*

*Upplever du att personalen på förskolan är närvarande på platser där barnen befinner sig?*

- Alla pedagoger har varit delaktiga i att genomföra undersökningsmetod riktad till barnen.
- Likabehandlingsgruppen har analyserat undersökningarnas resultat, och utifrån det i båda arbetslagen skapa främjande insatser och förebyggande åtgärder att arbeta vidare med.
- Årlig genomgång av Mölndals stad riktlinjer för barns integritetspolicy.

### **Resultat och analys ( Kartläggning oktober 2020)**

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

### **Upptäckta risker och hinder:**

*Barnperspektiv och Föräldraperspektiv:*

I svaren från vårdnadshavare fanns inget som gick att koppla till diskrimineringsgrunder men däremot kopplat till organisation. Detta kommer vi arbeta med löpande under läsåret.

Svarsunderlag var 3 av 76 möjliga.

*Pedagogperspektiv-*

Vi som pedagoger ser att det finns situationer där barn upplever sig kränkta, och detta visar de för oss på olika sätt.

Dock var det ingen av pedagogerna som ser någon form av diskriminering vuxen – barn eller trakassering barn – barn, då situationerna saknar koppling till diskrimineringsgrunderna.

För att öka barnens trivsel på förskolan fortsätter vi att arbeta med organisatoriska frågor på olika plan, t.ex. på grupp- och individnivå med barnen gällande samspel, språkbruk och attityder, hur vi pedagoger organiserar dagsrutiner osv.

## Åtgärder dec-jan 2020

### **Främjande insatser:**

På organisationsnivå anpassar vi pedagogernas arbetstider och utbildningens rutiner efter barnens vistelsetid. Målet är att skapa och upprätthålla ett ”bra flöde” under dagen gällande aktivitet/återhämtning och undervisning/lek.

På gruppnivå arbetar vi kontinuerligt under året med verktyget ”Kompisböcker”. Det är litteratur och aktiviteter som möjliggör lärande om mångfald, demokrati och kommunikation.

### **Förebyggande insatser:**

Tydlig dialog kring organisationens rutiner och struktur så att vi kan vara mer närvarande i barnens lek både utom och inomhus.

## Uppföljning

Arbetet följs upp i juni och utvärderas i oktober.

Vi på förskolan kommer följa upp och utvärdera planen under läsåret och arbeta löpande med det som framkom i kartläggning.

### **Tidsplan:**

Januari 2021 - dec 2021.

### **Diskrimineringsgrunderna**

#### **Diskriminering**

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

#### **Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.**

Diskriminering förutsätter ett maktövertag hos den som diskriminerar – alltså kan en lärare diskriminera en av sina elever, men inte tvärtom. En elev kan därmed inte heller diskriminera en annan elev, eftersom de är jämställda.

**Direkt diskriminering:** Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara att ett barn inte får följa med på utflykt p.g.a. av en funktionsnedsättning.

**Indirekt diskriminering:** Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn

serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

**Trakasserier:** Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. När det inte finns någon makt obalans mellan de som är inblandade, till exempel om båda eller samtliga är barn eller elever, så klassas handlingen som trakasserier. Exempel På trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn eller känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

**Kränkande behandling:** När en händelse inte kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna ovan så klassas det istället som en kränkning eller kränkande behandling. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakassering, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen. En kränkning är helt enkelt ett övergrepp, där en grupp eller en person kränker en annan persons värdighet. Personerna eller personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är viktigt att poängtera att det är personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning.

**Sju diskrimineringsgrunder.** För att orättvis behandling ska vara diskriminering enligt diskrimineringslagen måste det ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Kön. Kvinnor, män och transsexuella kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön.
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck. Min identitet är min bild av mig själv. Jag som skriver den här texten är kvinna. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsoverskridande. DO använder ordet könsidentitet. En transperson har en könsidentitet som överbrygger de vanliga gränserna. Det är förbjudet att diskriminera en transperson. En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda. En kvinna som klär sig som en man ska inte heller behandlas annorlunda. Det kan vara diskriminering.
3. Etnisk tillhörighet. Jordklotet är fullt av människor. Vi kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter till exempel finländare, svenskar och polacker. Alla människor har olika hudfärg. Vi kommer från olika kulturer. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kan kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen kallas det för etnisk tillhörighet. Till exempel har samer sin etniska tillhörighet och romer har sin etniska tillhörighet. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. En människa kan till exempel vara både same och svensk. En annan människa har sin etniska bakgrund i Afrika, men är född i Sverige. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla människor kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering. Om du behandlar en människa annorlunda för

att du tycker att hon är annorlunda kan det vara diskriminering. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet.

4. Religion eller annan trosuppfattning. Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Kristendom och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism. Den som är ateist tror inte på någon Gud alls.

5. Funktionsnedsättning. En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Ibland gör det saker krångligare. Ibland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter eller inte. Det beror på var man är och hur miljön där ser ut. Det går inte att se alla funktionsnedsättningar. Några är osynliga. Du kan inte se att en person har problem inne i magen. Det kan till exempel vara problem med mage och tarmar eller oro och ångest. Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still. En lättläst text är nödvändig för några, men kan vara bra för alla. Om du bryter benet och därför åker rullstol en månad räknas inte det som funktionsnedsättning enligt diskrimineringslagen. Lagen kräver längre tid för funktionsnedsättningen.

6. Sexuell läggning. Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män, kvinnor eller både män och kvinnor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell. Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell. Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hon blir kär i. Det är diskriminering.

7. Ålder . Ålder berättar hur gammal en människa är, hur många födelsedagar man haft. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.