

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering**

**Katrinebergs förskola
2020/2021**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen

Rektor Zandra Jonasson och baspedagogerna på Katrinebergs förskola.

Diskrimineringsgrunderna

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Beskriv barns delaktighet

I det dagliga arbetet samtalar vi med barnen kring värdegrundsfrågor. Vi pratar om känslor och hur vi bemöter varandra. Tillsammans med barnen diskuterar vi och sätter regler om hur vi ska förhålla oss till varandra på förskolan.

Beskriv vårdnadshavares delaktighet

Den färdiga planen går vi igenom på ett brukarråd där vårdnadshavarna får möjlighet att lyfta tankar kring arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Den färdiga planen finns att läsa på hemsidan samt på förskolans alla avdelningar.

Beskriv pedagogers delaktighet

Pedagogerna är aktiva i värdegrundsarbetet tillsammans med barnen och är uppmärksamma på om kränkning sker. Förankring av planen sker genom remiss till avdelningarna som sedan återkopplar. Dialog sker på reflektionstid samt i medarbetarsamtalet.

Erfarenheter från föregående plan

Materialet från Friends - Alfons väskan har varit en stor tillgång i arbetet med värdegrundsfrågor. Barnen har haft lätt att känna igen sig och böckerna har bidragit till bra diskussioner. Efter barngruppens behov har vi hittat nya metoder för att lyfta upp värdegrundsfrågor. Alla pedagoger upplever att vår diskrimineringsplan har varit levande. Detta ser vi genom vår levande verksamhetsplan - att vi alla arbetar med fokusområde och genom vårt förhållningssätt. Arbetet med årshjul har bidragit till att vi pedagoger i ett tidigt skede börjar arbeta mot en vi-känsla i gruppen.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder

- Samtal med barnen om hur man bemöter varandra.
- De vuxna finns där barnen befinner sig och är uppmärksamma på utanförskap eller kränkande behandling.
- Den levande verksamhetsplan.

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder

Alla pedagoger är medvetna om att vissa platser på gården samt tvättrum/toaletter är särskilt utsatta platser. Genom observationer och samtal med barnen vet pedagogerna om att barnen upplever detta. Därför är pedagogerna mer närvarande och observanta på dessa platser. Pedagoger behöver vara närvarande i barnens lek, samt finnas med i övergångar.

Vi arbetar med skolförvaltningens integritetsplan för att alla vuxna ska bli medvetna om hur vi arbetar med barns integritet.

Åtgärda

Beskriv valda främjande insatser utifrån analysens resultat

Ökad förståelse

Vi pedagoger ska arbeta medvetet med alla diskrimineringsgrunder och använda oss av olika metoder som t.ex. böcker, bilder, pedagogiskt material samt lär- och lekmiljöerna.

Kommunikation

Kommunikation mellan oss pedagoger för att bli mer närvarande och få bättre uppsikt.

Om vi pedagoger hör någon (vuxna, barn) kommentera på ett kränkande sätt är det viktigt att reagera och agera direkt. Vi för diskussioner kring hur vi gemensamt ska

agera vid kränkning då vi vet att det finns vissa svårigheter och känslighet kring detta.

För att öka medvetenheten gällande hur vikarier, studenter pratar/ kommenterar med och om barnen är det viktigt att vi pedagoger informerar dem om hur vi arbetar normkreativt. Samt hur vi uttrycker oss utifrån våra diskrimineringsgrunder.

Tidsplan

2020/2021

Ansvariga

Alla pedagoger på Katrinebergs förskola och rektor.

Följ upp och utvärdera

Arbetet följs upp i maj och utvärderas i (december).

Beskriv hur arbetet har följts upp (maj):

Resultat:

- BHT möjliggör för oss pedagoger att bli medvetna om vad som pågår i det olika barngrupperna som gör att vi kan stötta varandra ute på gården bättre.
- Vi försöker ha pedagoger i alla vrår på gården för att förebygga. Vi upplever att bakom komposten, trädet uppe på gräsmattan och buskarna kan vara platser som kränkande behandling sker. Inomhus är toaletterna en plats som vi försöker ha en pedagog vid för att förebygga.
- Vi samtalar med barnen så att de lär sig respektera varandras och sin egna integritet. Integriteten ser olika ut för varje individ och det är viktigt att poängtera.
- Vi samtalar med barnen om att när man ska kramas måste man fråga innan och att man måste respektera ett nej. Vi ställer frågor om vi får hjälpa till och vi uppmanar barnen att de ska fråga varandra om de kan hjälpa till. Vi sätter ord på det som sker för att förebygga att det ska bli kränkande.
- Vi har arbetat med Alfons väskan och vi har arbetat med Kompisböckerna.

Beskriv hur arbetet har utvärderats (december):

Resultat:

Vid misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn i förskola anmäls detta till socialtjänsten enligt anmälningsplikten.

Arbetsgång vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever följer vi Skolförvaltningens gemensamma riktlinjer.

Arbetsgång vid misstanke barn kränker andra barn följer vi upprättad handlingsplan på förskolan.