



Sinntorpsskolan F-3s plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, Förskoleklasser, Fritidshem

Läsår: 2018/2019

Grunduppgifter

Ansvariga för planen: Anna-Carin Andersen (rektor)

Vår vision

På Sinntorpsskolan mår eleverna bra, känner sig trygga och är sedda utifrån sina behov. Alla upplever att de utvecklas och känner delaktighet i sitt lärande.

Delaktighet i planen

Utvärdering av förra terminens plan och kartläggningen inför årets plan genomfördes genom att **eleverna** fick svara på enkätfrågor. I enkäten fick eleverna svara på frågor om trivsel, trygghet och delaktighet bland annat genom att markera ledsna och glada munnar. Efter kartläggningen har eleverna genom klassråd och elevråd diskuterat och föreslagit åtgärder.

Eleverna genomförde enkäterna digitalt i GAFE (google apps for education). Resultat har sammanställts i exceldiagram. Mentor och samverkande fritidspedagog har följt upp vissa av enkätsvaren med kvalitativa intervjuer och hittat åtgärder på individ- och gruppnivå. Värdegrundsgruppen har analyserat enkätsvaren på grupp- och skolnivå.

De digitala enkäterna gör att vi har möjlighet att jämföra grupper och följa utveckling över tid. I några grupper genomfördes enkäterna i helklass medan andra valde att ha grupper med färre elever. Några pedagoger valde att sitta enskilt med varje elev när de gjorde enkäten. Vi märkte att de som vill genomföra enkäterna i större grupp behöver läsa en fråga i taget. Vi tror att vi fått färre missuppfattningar (mindre behov av uppföljande intervju) i de fall då en vuxen suttit ensam med en elev när de svarat på enkäten.

Pedagogerna har varit delaktiga i utarbetandet av frågor till elevenkäterna, genomfört och analyserat dem på individ- och gruppnivå.

Värdegrundsgruppen följer upp om insatserna påbörjats under november/december månad. Värdegrundsgruppen består förutom rektor Anna-Carin Andersen av Jessica Anderson och Stina Lindgren (grundskollärare), Suzanne Ekeröth (specialpedagog), Ulrika Lundin (fritidspedagog) och Anne Alexandersson (kurator).

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen läggs ut på skolans hemsida. Under höstens föräldramöten aktualiseras arbetet med likabehandlingsplanen. Lokalvårdare, vaktmästare, måltidspersonal, studiehandledningspersonal, elevhälsoteam och administrativ personal delges planen. Personalen har på apt diskuterat och föreslagit åtgärder utifrån resultatet av elevenkäterna.

Elevrådet planerar hur den nya planen ska förankras bland eleverna. Vi startar upp läsåret i augusti i respektive klass med kompisfrämjande aktiviteter.

Vi (personal och elever) kommer under augusti månad planera tillsammansveckan utifrån likabehandlingsplanen.

Resultat av kartläggningen genom elevenkät

Eleverna på skolan verkar trivas och må bra. De flesta eleverna markerar en glad mun på frågorna.

Resultatet är i mångt och mycket liknande förra årets men aningen förbättrat. Detta trots att fler elever svarar! De största skillnaderna är när det gäller att lärarna förklarar så att jag förstår, detta till det bättre. Även frågan om man känner till någon som blir retad är mer positiv, då färre elever känner till någon som blir retad. I år fick eleverna skriva vilka de känner till som blir retade, vilket gör att pedagogerna lättare kan följa upp dessa elever. Även om färre elever jämfört med förra året oroar sig för att andra blir retade eller inte får vara med så är det ett område vi valt att arbeta vidare med tex genom klassråd och elevråd. Det var även ganska stor skillnad från 2017 till det bättre när det gäller oro vad som skrivs på nätet, hur det är i korridoren och på rasterna.

Varför är resultaten bättre i år?

Trivsellekarna ute på lunchraster, två gånger i veckan, kan ha förbättrat resultatet vad gäller att alla har någon att vara med. Vi planerar att fortsätta med trivselledaraktiviteter.

Vi har också ett organiserat rastvärdssystem som fungerar bra. En bit in på läsåret ändrade vi tiderna för rastvärdarna så att vi överlappar varandra så att det inte blir något glapp.

Avseende rasterna är de utspridda så att det inte blir så många elever ute samtidigt. Vi har några elever på skolan som det blir lättare för att vara ute i mindre sammanhang. Denna åtgärd kommer att fortsätta.

Vi upplever att åtgärden att ha en vuxen i omklädningsrummet tryggar eleverna och ger ett gott resultat i enkäten. Vi planerar att behålla den åtgärden.

I korridoren har vi haft ökad vuxennärvaro och då resultatet varit positivt utifrån enkäten så fortsätter den åtgärden också.

När det gäller tillsammansdagar och andra aktiviteter på skolan märker vi att det ger mycket för de yngre eleverna. Det ger dem trygghet att lära känna andra elever på skolan och andra vuxna också. Även denna åtgärd behålls.

På fritids ser vi att resultaten är mycket goda, viss skillnad finns till det bättre med trivsel. Eleverna känner att de får vara med och ge förslag på aktiviteter.

I stort sett all personal på skolan har haft regelbundna träffar i syfte att diskutera kring elevers delaktighet i skolan, mående och lärmiljö (kompetensutveckling- Specialpedagogik för lärande).

I elevrådet och klassråden jobbar vi med fortsatt fokus på klassråden.

Åtgärder

Vi fortsätter att fokusera på områdena trygghet och trivsel samt delaktighet. Nedan har vi spaltat upp de åtgärder vi planerar att fortsätta med samt några nya åtgärder.

1. Trygghet och trivsel

Mål

Alla barn känner sig trygga och utvecklas i förskoleklass, skola och fritidshem.

Insats

- Organiserat rastvärdssystem
- Vi är med i trivselledarprogrammet, vilket innebär att personal och elever i årskurs 3 har utbildat sig till att leda rastaktiviteter för att inkludera barn i aktiviteterna.
<http://www.trivselledare.se/se/HEM/>
- Det finns en vuxen i varje omklädningsrum i samband med idrottslektioner och "fritidsgymna".
- En vuxen finns i största möjliga mån med i korridoren när elever går in/ut.
- Gemensamma skolregler som gäller under hela dagen. Dessa regler tas upp i klassråd/elevråd och revideras vid behov.
- Trivselregler som är framtagna i respektive klass/fritidsavdelning. Personalen problematiserar gemensamt och tillsammans och med eleverna om hur ett gott klassrumsklimat ser ut på Sinntorpsskolan och hur det skapas.
- I början på varje läsår organiserar vi tillsammansdagar ihop med eleverna som syftar till att skapa trygghet i gruppen och främja kamratrelationer. Då får eleverna också möjlighet att lära känna fler vuxna än de de dagligen möter. Vi har under läsåret fler liknande tillfällen då

eleverna får lära känna andra än de elever de dagligen träffar, t.ex under temaveckorna LIKA/OLIKA. Vi har även "Basar" i oktober, Sinntorpsdagen samt aktiviteter som disco på gården.

- Rasttiden är utspridd för att minska barnantalet som är ute samtidigt.
- Redan under förskoleklassen läggs särskilt fokus på arbete med gruppen.
- Vi ser samverkan mellan skola och fritids som viktig för helhetssynen på barnen.
- Under fritidstid delar vi regelbundet grupperna för att möta barnen i mindre sammanhang.
- Personalen samtalar i kategorimöten om hjälpsamma strategier för att öka elevers trygghet och trivsel bland annat på raster.
- Elevrådet har sammanställt förslag på åtgärder som framkommit i klassråden.

Elevrådets åtgärdsförslag för att inga elever ska känna sig retade eller inte få vara med:

- Ha trivselaktiviteter varje dag.
- Ha ett ställe man kan samlas om man inte har någon att vara med. Att ha som vana att titta på den platsen och fråga om någon vill vara med.
- Sätta upp en lekbank där en vuxen kan vara.
- Att alla hjälps åt att påminna om att alla får vara med.
- Tänka på hur man själv vill bli behandlad.
- Man kan trösta och vara snäll.
- Säga stopp till den som retar och prata med den om att säga förlåt.
- Ta hjälp av en kompis.
- Säga till vuxen om man ser att någon blir slagen eller är ensam. Alla har ansvar!

2. Delaktighet

Mål och uppföljning

Alla elever ska ges möjlighet till aktiv medverkan, bli lyssnade på och få vara med och bestämma och ta ansvar. Alla elever ska känna sig delaktiga under rasterna. Klasserna ska ha regelbundna klassråd i samband med elevråden ca 1 gång/månad.

Insats

- Pedagogiska samtal i personalgruppen om vardagen i verksamheten och hur vi kan öka elevernas medvetenhet om sitt lärande.
- Fortsätta att utveckla ett fungerande klass- och elevråd med ett innehåll som möjliggör elevinflytande.
- Vi skapar regelbundet tillfällen då elever kan samtala i mindre grupp för att alla ska ges möjlighet till aktiv medverkan och bli lyssnade på.

- Vi planerar miljön så att kommunikation främjas både i klassrum, vid matsituationer och under fritidstid.
- Eleverna har särskilda ansvarsuppgifter under skoltid, förskoleklass och fritidsvistelse.
- Eleverna påverkar vad de vill göra under fritidsvistelsen t.ex genom att lägga förslag i förslagslåda och genom att välja på olika aktivitetsgrupper.
- Vi utvecklar vårt arbete med trivselledarprogrammet.

Beskrivning hur årets plan ska utvärderas

- Vi planerar att genomföra en elevenkät med alla elever i april/maj samt ha uppföljande intervjuer med vissa elever. Genom enkäterna kommer vi ta reda på om eleverna känner sig trygga och om de upplever delaktighet. Vi tar reda på om eleverna ges möjlighet till aktiv medverkan, blir lyssnade på och om de får vara med och bestämma och ta ansvar.
- Värdegrundsgruppen analyserar resultaten för att se mönster och upptäcka både den utveckling som skett och ringa in fortsatta förbättringsområden på skolnivå.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns schemalagda rastvärdar för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid. Vi uppmanar både elever och föräldrar att kontakta skolan vid tecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. All personal ska ha en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad vi som vuxna i skolan ska reagera på. Medvetenheten får vi genom samtal med varandra. Skolan undersöker systematiskt om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling genom en enkät varje läsår, genom utvecklingssamtal och elevhälsosamtal. Ovanstående gäller även vid kränkningar på internet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Du kan vända dig till vem som helst av personalen som du har förtroende för. Du kan vända dig till din rektor, Anna-Carin Andersen anna-carin.andersen@molndal.se tel: 0733-81 55 54. Du kan vända dig till kurator, Anne Alexandersson anne.alexandersson@molndal.se tel: 031-315 31 63.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Så snart någon personal i verksamheten fått kännedom om att en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne samma dag anmäla detta till rektor. Rektor ska skyndsamt utreda omständigheterna kring den anmälda kränkningen. Rektor kan delegera utredningsuppgiften till någon i personalen men är alltid själv ansvarig. Rektor ska anmäla till huvudman samma vecka. Utredningen ska dokumenteras och diarieföras och förvaras i elevakten. I utredningen, som kan vara mer eller mindre omfattande, dokumenteras samtalen under utredningen och händelser dateras. Vårdnadshavare till både det barn/elev som känner sig utsatt och till den elev som kan ha kränkt ska informeras om vad som hänt och vad som kommer hända härnäst. Vårdnadshavare informeras kontinuerligt tills ärendet är avslutat. Med utredningen som grund ska rektor bedöma om skolan behöver vidta några åtgärder. Åtgärderna kan vara på både individ, grupp och organisationsnivå. Åtgärderna ska dokumenteras, följas upp och utvärderas. Uppföljningen av ärendet kommer inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Dokumentationen av ärendet diarieförs och förvaras i elevakten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en personal ska rektor informeras. Rektor ser till att en utredning startas.

Rutiner för uppföljning

Rektor är ansvarig för att se till att åtgärderna följs upp d.v.s kontrollerar att de är påbörjade eller genomförda inom 14 dagar från anmälningsdatum. Rektor är ansvarig för att se till att utvärdering sker kontinuerligt och att nya åtgärder sätts in om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga. Utvärderingen sker genom observationer och samtal med berörda elever.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation ska ske av de samtal/observation som förs under utredning av kränkning och trakasserier. Rektor och/eller den rektor utsett för att genomföra utredningen dokumenterar. Rektor ansvarar för dokumentationen under uppföljning och utvärdering tills ärendet avslutats.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla kränkande behandling och trakasserier till rektor. Rektor är skyldig att leda arbetet med att utreda, vidta åtgärder, följa upp och utvärdera tills situationen är varaktigt löst.