

Stretereds förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023/2024

...

Innehåll

Bakgrund	3
Målsättning	3
Organisation, ansvar och rutiner i det åtgärdande arbetet	3
Utvärdering föregående år	4
Kartläggning	4
Främjande arbete för likabehandling	5
Förebyggande arbete	5
Bilaga 1: Definitioner	6
Bilaga 2: Rutiner anmälan av kränkande behandling	7
Bilaga 3: Checklista	8

Bakgrund

Detta dokument beskriver likabehandlings- och värdegrundsarbetet vid Stretereds förskola. Syftet med planen är att konkretisera syfte och mål med vårt arbete mot kränkningar i alla former i verksamheten och att aktivt anpassa arbetet så att det får effekt och blir synligt och begripligt för pedagoger, barn, vårdnadshavare och andra.

I grunden ligger de lagar och riktlinjer som reglerar förskolans arbete med likabehandling för att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning, samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De lagar som dokumentet utgår från är:

Skollagen 2010:800 6 kap 1-16 §§ samt 1 kap 4-5 §§ samt 8-9 §§

DL 2008:567 1-3 kap

Dokumentet utgår även från förskolans läroplan (Lpfö18) vad gäller förskolans värdegrund samt Skolverkets skrifter *Främja, förebygga, upptäcka* åtgärda (2022).

Definition av olika begrepp och diskrimineringsgrunder framgår av Bilaga 1.

Målsättning

Mölnadal stads vision 2040

Mölnadal är den hållbara staden där vi lär hela livet. Med kunskap, mod och kreativitet förstärker vi Västsverige.

Vi är en levande kommun där människor möts och är delaktiga. God livskvalitet är den övergripande strävan som genomsyrar allt från stadsplanering till utbildning och omsorg. Idrott och ett rikt kulturliv är tillgängligt för alla.

I Mölnadal kan du styra dina livsval och nå din fulla potential. Vem du än är. Vare sig du vill bo med naturen runt hörnet eller mitt i ett stadsliv.

Vårt innovativa näringsliv är ett av de ledande i utvecklingen av Göteborgsregionen. Hållbara kommunikationer gör det enkelt att leva, verka i och

besöka Mölndal. Tillsammans utvecklar vi vår kommun för kommande generationer.

Stretered förskolans målsättning

Likabehandlingsplanen är ett levande verktyg i vår verksamhet. Alla barn ska känna sig trygga. Alla barn ska känna till vår plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet kring kränkande behandling ska behandlas i vårt systematiska kvalitetsarbete. Främlingsfientlighet, sexuella trakasserier och andra intoleranser måste bemötas med kunskap, öppna diskussioner och aktiva insatser. Därför är det viktigt att likabehandlingsarbetet är förankrat hos både barn, vårdnadshavare, pedagoger samt rektor. Delaktighet från alla involverade ger förutsättningar för att planen blir ett levande dokument som följs.

Organisation, ansvar och rutiner i det åtgärdande arbetet

I arbetet med plan mot kränkande behandling utgår vi från våra aktuella styrdokument

- Skollagen
- Läroplanen för förskolan
- Barnkonventionen
- Diskrimineringslagen

Barnens delaktighet

Tillsammans med barnen samtalar vi kring våra värdegrundsfrågor. Pedagogerna ska vara öppna för barns åsikter. I de vardagliga samtalen och i leken är vi pedagoger lyhörda för barnens tankar och frågor om likabehandling. Barnen ska ges tillfällen att diskutera och reflektera över värdegrundsfrågor. De ska även ges möjlighet att berätta var de känner sig trygga/otrygga; såväl inne som ute. Det gör vi genom verktyg som sociogram, aktiv kartläggning av miljöer, barnintervju, observationsprotokoll, rut-mall samt trippellogg.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Få information och inblick via Unikum eller mail
- Vårdnadshavare-möten t.ex. diskussionsfrågor
- Dagliga möten

- Brukarråd
- Utvecklingssamtal

Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet genom att ha tillgång till planen både på Unikum samt på Mölndals Stads hemsida. Via föräldraenkäten får vårdnadshavare chansen att tycka till om förskolan och dess strävan mot likabehandlingsarbetet. Vårdnadshavare-samverkan kan ske via kommentarer på lärloggar på unikum. Uppmärksamma vårdnadshavarnas tankar i vardagliga möten och i utvecklingssamtal ges vårdnadshavare möjlighet att tycka till kring vårt likabehandlingsarbete.

Personalens delaktighet

Varje avdelning på förskolan har en egen likabehandlingsplan som är levande i verksamheten. Den uppdateras och utvärderas en gång i månaden. Varje arbetslag gör en kartläggning över barnens behov och ansvar för att arbeta främjande och förebyggande. Utifrån kartläggningen skrivs en plan som följs upp efter en månad. Samtliga pedagoger på vår förskola ansvarar för att läsa igenom och reflektera över den gemensamma planen på förskolan. Vi använder oss av verktyg som exempelvis Barnintervjuer, Trippellogg och Kontaktbarometer. Se bilaga 4, 5 och 6.

Rutiner för anmälan

Alla på förskolan är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp all form av diskriminering och kränkande behandling.

”Alla barn är alla vuxnas ansvar”

Samtal genomförs med berörda parter där alla får komma till tals

- allas upplevelser är lika värda
- mötet ska resultera i en positiv, önskvärd förändring
- mötet ska klargöra de regler som gäller
- dokumentation sker
- de inblandades vårdnadshavare kontaktas vid upprepade/allvarliga händelser
- handlingsprogram utarbetas vid behov
- uppföljning sker efter överenskommen tid

Skyldighet att anmäla

Skolförvaltningens rutiner följs för utredningen. Arbetsgång vid uppgifter om misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever se bilaga 1. Anmälan till rektor vid kränkande behandling/trakasserier se bilaga 2

Utvärdering föregående år

Insatser föregående läsår	Genomfört?	Kommentar
	ja/nej	
Förberedelser inför BHT (barnhälsoteam)	ja	Genomfört: Pedagoger har gjort kartläggning över barnens mående och får stöd av förskolepsykologen, Socionomen och specialpedagog.
BBM (barns bästa bemötande)	ja	Genomfört: Arbetslagen lyfter dilemman och får ett kollegialt lärande inför BHT.
Läslyft, modul med specialpedagogik	ja	Genomfört: Följt skolverkets specialpedagogiska modul, för att kunna erbjuda alla barn en likvärdig förskola.
Förtydligande av pedagogernas roller utomhus	ja	Tydliga rollbeskrivningar av pedagogers arbete utomhus med reflexvästar i olika färger som symboliserar olika roller samt placeringar.

Kartläggning

Vi använder oss av "Lika rättigheter i förskolan" (se bilaga 4). Andra verktyg vi använder även exempelvis kontaktbarrometer, trippellogg, kartläggning av inne-miljöer samt utemiljön.

Främjande arbete för likabehandling

Beskrivning av valda främjande insatser utifrån analysens resultat:

För att arbeta med främjande insatser behöver varje avdelning minst en gång i månaden under avdelningens reflektion arbeta med det främjande arbetet. Materialet som finns på Drive används aktivt och i levande utbildningsplan (LUP). Det är ett pågående arbete under hela läsåret som utförs av alla pedagoger. I det dagliga arbetet observerar barnen i fria leken inomhus och utomhus, för att kunna arbeta förebyggande. Barnens delaktighet och inflytande ligger till grund för vårt arbete. Vår förskola har också material som kan hjälpa barnen att med att göra det mer konkret såsom Alfons vänskaps-väska och "Kompisböcker" skrivna av Linda Palm. Alla avdelningar delar in barnen i mindre grupper under dagen för att skapa en lugnare och tryggare miljö.

Förebyggande arbete

Bakgrund	Insats	Eventuell diskrimineringsgrund	Ansvarig	När	Uppföljning
Integritetsplan	Förebygga kränkningar och medvetandegöra barns rättigheter	Kränkna barnen	Alla pedagoger	Varje dag, pågående under hela läsåret	1 gång i månaden
Stopp min kropp	Förebygga och medvetandegöra barns rättigheter	Kränkna barn och övergepp	Alla pedagoger	Varje dag pågående under hela läsåret	1 gång i månaden
Kontaktbarrometer	Uppmärksamma kontakt med barn	Kartlägger hela barngruppen och det enskilda barnet	Alla pedagoger	1 gång i månaden	1 gång i månaden
Barnintervjuer	Uppmärksamma barnens tankar och reflektioner	Kränkning eller diskriminering	Alla pedagoger	1 gång i månaden	1 gång i månaden

Bilaga 1: Definitioner

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Förskolan har en särskild skyldighet att se till att inget barn på förskola blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna eller man. Även transsexuella personer omfattas av diskriminerings-grunden.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än *religion* men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/åskådningar. Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.

Bilaga 2: Rutiner anmälan av kränkande behandling

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektorn.

Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla till huvudmannen som skyndsamt ska utreda händelsen och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolnämnden har delegerat till rektor att för nämndens del ansvara för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Alla steg i ärendeprocessen nedan dokumenteras i skolförvaltningens digitala system.



Bilaga 3 Checklista

- Enheten har en plan mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering (kan inkluderas i en och samma plan)
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år. Dokumentet har en aktuell/korrekt datering samt avser arbetet för den aktuella enheten.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling består av en främjande del. Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.
- Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn/elever.
- Åtgärderna bygger på en aktuell kartläggning av varje verksamhetsbehov och vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året.
- Planen innehåller en uppföljning och utvärdering av föregående års genomförda åtgärder förebygga och motverka diskriminering och trakasserier samt kränkande


Bilaga 4

Barnintervju

Datum: _____

Mitt namn: _____

Min ålder: _____

Vad tycker du om...			
... att komma till förskolan?			
... att vara i skogen/utelek?			
... att vara med på samlingen?			
... att vara med på rörelse?			
... att ha vila?			
...vad tycker du om maten?			
... att ha aktivitet?			
... finns det något du är rädd för?			



Barnintervju

Datum:

Namn:

Vem leker du helst med?

Vem bestämmer när du leker?

När du själv får bestämma på förskolan, vad vill du göra då?

Vad gör dig glad på förskolan?

När känner du dig ledsen på förskolan?

Finns det något du är rädd för?

Är det något mer du vill berätta?

Bilaga 4

TRIPPEL-LOGG

Om du gör som du alltid har gjort får du samma resultat som du alltid har fått...

Situation/Händelse

Hänt idag?

Reflektion/Analys

Tänkt? Känt?

Aktivitet/Aktion

Handling?

Lärande?

Ditt nästa steg?

Bilaga 5**Kontakt-barometer**

	Barnets namn	+	-	0	Kommentar
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Fyll i var och en hur era relationer till varje barn är just nu, bestäm vilket fokus ni skall ha.

Förslag på fokus:

- Barnets relation till pedagog
- Barnets relation med andra barn
- Barnets språkliga kontakter
- Barnets delaktighet i leken
- Delaktighet och inflytande

Kryssa i under det tecken du tycker stämmer bäst just nu i detta ögonblick. Fundera inte för länge. Hela barometern gör du kanske på 2–3 minuter. Vänd på pappret när du är klar och invänta de andra pedagogerna.

Jämför och analysera resultatet.

Finns där barn som fler av er ex. bara har negativ kontakt med?

Gör en handlingsplan på hur ni ska förändra barnens situation.

+ = Positiv relation, bra trygg kontakt

- = Oftast tillsägelser, negativ kontakt

0 = Ett barn man saknar relation till

Kommentar = Tex. fortsatt kartläggning

