



Kvarnbyskolan

**Kvarnbyskolans likabehandlingsarbete -
plan mot diskriminering
och kränkande behandling**

Läsår: 2018/2019

Innehållsförteckning

1. Inledning

1.1 Mål och vision

1.2 Ansvar

2. Diskriminering - definitioner

2.1 Diskrimineringsgrunder, diskrimineringslagen (2008:567)

3. Främjande och förebyggande insatser

3.1 Trygghetsteamets insatser 2018/19

3.2 Återkommande insatser

4. Rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering, kränkande behandling

5. Rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering, kränkande behandling

6. Elevhälsoteam

7. Bilagor

Bilaga 1. Elevenkät

Bilaga 2. Mall för ärendegång vid kränkande behandling

1. Inledning & syfte

En trygg miljö i skola är en förutsättning för elevernas utveckling. Skolan har en lagstadgad skyldighet att arbeta för att elever ska ha en skolgång fri från kränkningar, diskriminering och trakasserier. Dessa skyldigheter gällande diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen (2008:567), Kap 6 skollagen (2010:800), arbetsmiljölagstiftningen och i läroplanerna.

Syftet med denna plan är således att främja likabehandling, att förebygga samt motverka direkt och indirekt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Denna plan ”Kvarnby skolans likabehandlingsarbete - plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas därför årligen och gäller alla som är verksamma inom skola. Vi beskriver Kvarnby skolans likabehandlingsarbete för året, ansvar, rutiner samt hur detta kommer att utvärderas i slutet av läsåret. Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola åk 7-9.

1.1 Värdegrund

På Kvarnby skolan arbetar vi gemensamt för att skapa ett bra klimat med arbetsro.

Alla ska kunna känna sig trygga, bli rättvist bemötta och få möjlighet att utvecklas efter sin förmåga. Vi lyssnar på varandra och använder ett vårdat språk. Personalen arbetar för att skapa intresse och motivation tillsammans med eleverna. Vi har nolltolerans mot kränkningar och förstörelse. Vi agerar alltid om något inträffar som bryter mot våra ordningsregler.

1.2 Ansvar

Trygghetsteamet tillsammans med rektor ansvarar för att planen årligen upprättas och utvärderas.

Med utgångspunkt från de demokratiska värdena ska ansvariga pedagoger kontinuerligt arbeta för barns och elevers inflytande för att skapa en god och trygg miljö och för att förebygga kränkningar. All personal i skolan har skyldighet att både förebygga och ingripa vid misstänkt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Ansvariga för planen: Ulf Berglund (rektor), Johan Klovsjö, Catarina Jansa, Fredrik Holmberg, Christian Gatica, Anna-Karin Pagels, Sofia Lindahl (kurator).

2. Diskriminering

Diskriminering innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier definieras i Diskrimineringslagen 4§ som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns och elevers värdighet. Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad fula ord)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- eller bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, sociala medier)

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att hen blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

2.1 Diskrimineringsgrunder, diskrimineringslagen (2008:567)

- **Kön** - Med kön avses att någon är kvinna eller man.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** - Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- **Etnisk tillhörighet** - Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg

eller annat liknande förhållande.

- Religion och annan trosuppfattning - Med religion eller annan trosuppfattning menas tillhörighet till en religiös åskådning där även ateism ingår.
- Funktionshinder - Med funktionshinder menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- Sexuell läggning - Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- Ålder - Med ålder menas den biologiska åldern. Skolans åldersindelningar strider inte mot denna diskrimineringsgrund.

3. Främjande och förebyggande insatser

På Kvarnbyskolan arbetar samtliga professioner med att främja trygghet på skolan. Ett särskilt Trygghetsteam har utsetts för att enbart arbeta trygghets- och hälsofrämjande på Kvarnbyskolan. Detta team ansvarar för likabehandlingsarbetet och att det följs upp och dokumenteras i denna plan. Trygghetsteamet träffas varje vecka och består av pedagoger, skolvärdinna, intendent och skolkurator. Syftet med mötena är att kartlägga elevernas psykosociala situation i skolan och att planera insatser för att öka trygghet och trivsel.

3.1 Trygghetsteamets insatser 2018/2019

Workshop åk 7

Trygghetsteamet kommer 2018 introducera alla nya elever i årskurs 7 med en workshop. Fokus för workshopen baseras på resultat av observationer vid skolstart och föregående års enkät.

Detta år kommer maktspel och kränkningar på nätet att vara ett centralt ämne på workshopen.

Elevenkät

Samtliga elever görs delaktiga i trygghetsarbetet genom att delta i en enkät varje termin.

Se bilaga 1.

3.2 Återkommande insatser på skolan

- Eleverna introduceras för skolans värdegrund och de olika diskrimineringsgrunderna av mentorerna vid skolstart.
- Ordningsregler och umgängesregler (bilaga 3.) diskuteras och uppdateras vid behov.
- Mentorerna har utvecklingssamtal med samtliga elever varje termin. På utvecklingssamtalen tas bl.a. frågor om trygghet och trivsel upp.
- Skolvärdinna är ute i uppehållsrummet och korridorerna under skoltid. Eleverna vet vilka trygghetsteamet är och kan prata med dem om de behöver.
- Skolsköterskan har elevhälsosamtal samtal med eleverna.
- Elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling följs regelbundet upp i arbetslagen, på Trygghetsteamets träffar samt veckovis på EHT (Elevhälsoteamets mötesforum).

- Rutiner finns för uppföljning av frånvaro.

4. Rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering, kränkande behandling

På Kvarnbysskolan tycker vi det är viktigt med korta informationsvägar för att snabbt kunna ta tag i konflikter mellan elever. Trygghetsteamet såväl som arbetslagen på skolan träffas varje vecka för att lyfta eventuella konflikter (stora som små), planera insatser och följa upp tidigare ärenden. Om konflikt uppstår på skolan så försöker i första hand mentorena lösa detta med eleverna. Vidare är Trygghetsteamet ett stöd i processen att lösa konflikten.

All personal är skyldig att rapportera förekomst eller misstanke om förekomst av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Händelsen ska hanteras enligt Kvarnbysskolans ”Ärendegång vid kränkande behandling”. **Se bilaga 2.** I mallen förtydligas ansvar för utredningen och dokumentation under utredningens gång. I de fall det förekommit en kränkning eller diskriminering på skolan kontaktas alltid hemmet. Vid behov kallas även ett möte med berörda parter.

5. Utvärdering

Likabehandlingsarbetet utvärderas årligen av Trygghetsteamet och av elever genom elevenkät. Varje termin svarar eleverna på en enkät gällande trivsel och trygghet på skolan. De resultat som framkommer i enkäterna sammanställs och utvärderas av mentorer och Trygghetsteam för att sedan användas i det främjande och förebyggande arbetet mot ökad trivsel och trygghet på skolan. I slutet av årskurs 9 utvärderar eleverna Trygghetsteamets arbete i en separat enkät. **Se bilaga 3.** Även arbetslagen utvärderar Trygghetsteamets arbete över läsåret. På så vis får teamet återkoppling och möjlighet att hitta utvecklingspunkter. I samband med detta uppdateras denna plan inför kommande läsår.

6. Elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för barn, elever, föräldrar och pedagoger att vända sig till skolans elevhälsoteam för konsultation och handledning.

Kontaktuppgifter:

Catharina Theorin, biträdande rektor 076 8-82 80 79

Annika Bonnier Melin, skolsköterska 0709-96 14 77

Sofia Lindahl, skolkurator 0707-70 14 25

Helena Josefsson, specialpedagog

Tove Kindahl, specialpedagog 031-87 45 00

Sofia Grimberg, studie- och yrkesvägledare 031-315 32 45

Christoffer Eliasson, skolpsykolog 0707-69 01 75

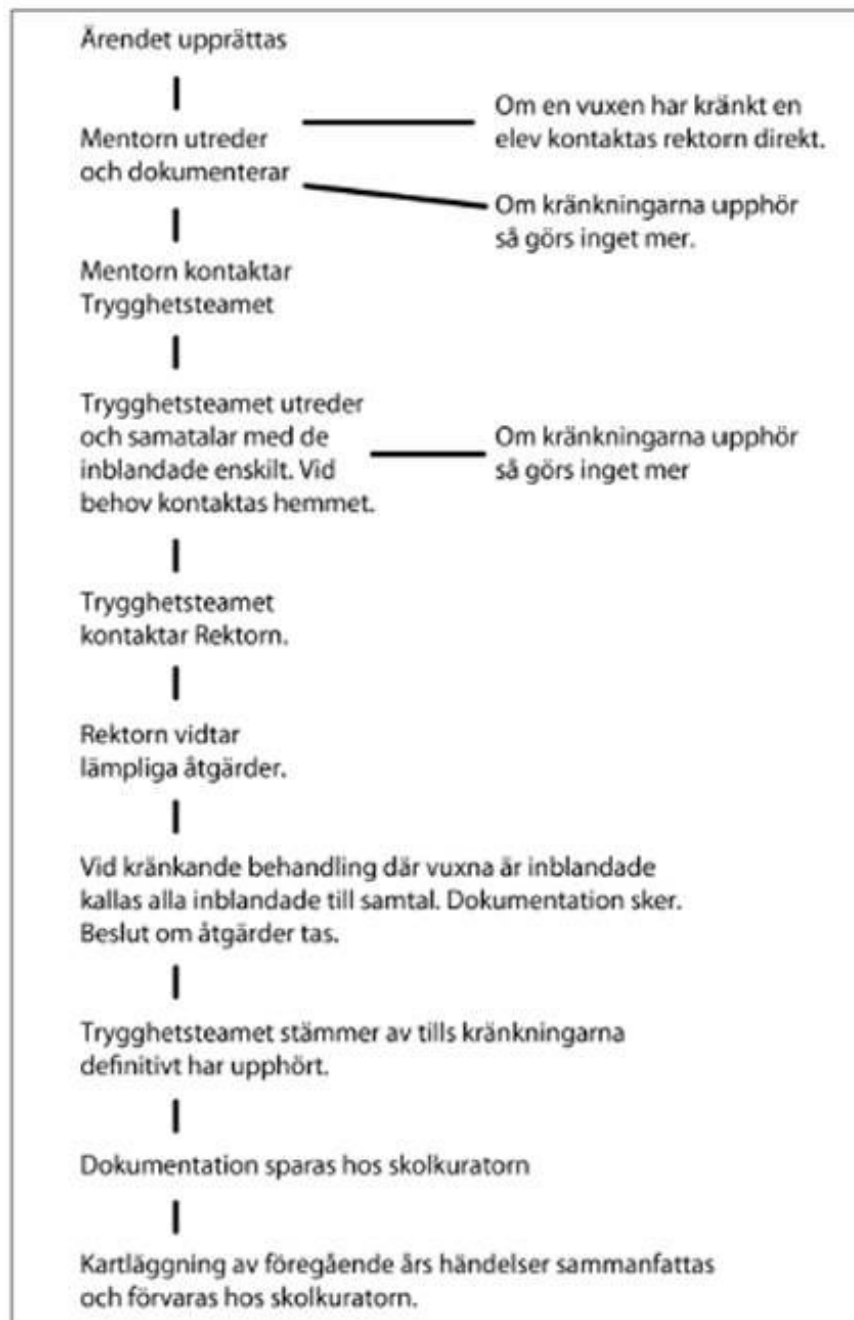
7. Bilagor

Bilaga 1. Elevenkät

1. Hur trivs du i skolan
2. Känner du dig trygg i skolan?
3. Kan du beskriva vad som gör att du känner dig trygg/otrygg?
4. Blir du retad eller utsatt i skolan?
5. Om du blir retad eller utsatt, var sker detta?
6. Finns det någon plats på skolan där du inte känner dig trygg? I så fall var?
7. Vad skulle man kunna göra för att det inte skulle kännas otryggt där?
8. Brukar du reta någon i skolan?
9. Om du retar någon, vet du säkert att den inte tar illa upp?
10. Hur trivs du i din klass?
11. Har du känt dig utanför i klassen?
12. Har du någon att arbeta tillsammans med på lektionerna?
13. Berätta hur du tycker att det är i klassen (Är alla justa? Får alla vara med?)
14. Har du någon att vara tillsammans med på rasterna?
15. Hur trivs du på rasterna? Vad brukar du göra när du har rast?
16. Finns det någon vuxen du kan prata med på skolan?
17. Tycker du att det är lätt att få tag på en vuxen att prata med i skolan? På raster eller om du behöver prata om något.
18. Finns det någon vuxen du kan prata med hemma eller på fritiden? Vem då?
19. Finns det någon i din klass som inte verkar ha det så bra i skolan? I så fall vem?
20. Finns det någon i din klass som retar andra på ett elakt sätt? I så fall vem?
21. Vad tycker du att du som klasskamrat kan göra för att förhindra att någon blir utsatt?
22. Vad tycker du att vi vuxna i skolan kan göra för att förhindra att någon blir utsatt?
23. Känner du till om någon/några blir utsatta i skolan? (förutom din klass). Berätta.
24. Vem/vilka på skolan utsätter andra?
25. Finns det något annat du tycker att vi borde veta?
26. Hur tycker du att klasskamrater/andra elever uppför sig på sociala medier?

27. Hur uppför du dig själv på sociala medier?
28. Tycker du själv att du blir/blivit utsatt på nätet?
29. Känner du någon som blir/blivit utsatt på sociala medier?
30. Har du lagt ut en bild på någon annan utan tillåtelse? Om ja, varför?
31. Hur kan du själv bidra till trygghetsarbetet på skolan?
32. Har du förslag på vad Trygghetsteamet skulle kunna göra på skolan?
33. Vet du vilka som är med i Trygghetsteamet?
34. Vad tycker du om den här enkäten? Finns det frågor vi har missat?

Bilaga 2. Ärendegång vid kränkande behandling



Bilaga 3. Utvärderingsenkät Trygghetsteamet

1. Har du trivts under dina år på Kvarnbyskolan?
2. Har du haft vuxna att prata med på skolan?
3. Tycker du att vuxna på skolan har lyssnat på dig?
4. Hur tycker du att vi kan öka trivsel på skolan?
5. Finns det något annat du vill berätta?