

Bosgårdens pedagogiska enhet - Jämställdhet 2017-2018



Förskola

Verksamhetsplan Jämställdhet 2017-2018

Skapad 2017-05-12 av Veronica Stigholt i Bosgårdens pedagogiska enhet - Verksamhetsplaner, Mölndals Stad | Redigerad senast 2017-06-09 av Veronica Stigholt

VERKSAMHETSPLAN JÄMSTÄLLDHET 2017-2018

Utvecklingsområde

Vad behöver vi förbättra/lära oss mer om detta verksamhetsår?

Vi vill skapa en likvärdig kvalitet i vårt arbete med jämställdhet på förskolan

Koppling till Uppdrag, Vision samt Litteratur

Utifrån att vi vill skapa en likvärdig kvalitet i vårt arbete med jämställdhet på förskolan behöver vi utveckla tankar och metoder runt begreppet jämställdhet. En jämställd förskola kräver att vi medvetandegör de normer som ligger till grund för vårt agerande och bemötande. Utifrån utvärdering och analys av föregående VP HBTQ samt VP delaktighet och inflytande ser vi att det är svårt och utmanande att synliggöra bemötande och förhållningssätt, vi kommer därför att arbeta med aktionsforskning för att utveckla kvaliteten för en jämställd förskola.

Styrdokument

Lpfö 98/ 16

Var och en som verkar inom förskolan ska främja arbetet med jämställdhet mellan könen.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet.

Skollagen 2010:800

Utformningen av utbildningen

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Skolinspektionens rapport publicerad 2017-01-19

Förskolans arbete med jämställdhet

Förskolan ska ge alla barn möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att hindras av traditionella könsmonster och könsroller. Men arbetet med jämställdhetsuppdraget är otillräckligt visar Skolinspektionens granskning av 36 förskolor.

Mölndals stads/skolförvaltningens arbete med att främja mänskliga rättigheter (FRAMM), nämndmål:

- Skolan är likvärdig och uppväger barns och elevers skilda förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Det påbörjade arbetet med att göra verksamheten i samtliga förskolor och skolor bra för alla barn och elever oberoende av behov och förutsättningar ska fortsätta. Det innebär bland annat att skillnader mellan pojkar och flickors förutsättningar och resultat i skolan ska minska.

Litteratur

Arbeta med jämställdhet i förskolan. Med normmedveten pedagogik Av *Lisa Andersson Tengnér och Mia Heikkilä*

Förskoletidningen, tema: jämställd och normmedveten förskola Nr.1 2017

Begrepp

Jämställdhet - jämlikhet mellan könen. Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter på alla områden.

Jämlikhet - alla individers lika värde oavsett kön, ras, religion och social tillhörighet.

Normkritik/normmedvetenhet - att se vilka normer som dominerar och vilka konsekvenser det får. Fokus ligger på att granska normer, reflekterar vad som anses som självklart och diskutera privilegier i relation till normer och makt. *Normkreativitet* innebär att förändra normer genom handlingar.

1. Nulägesbeskrivning

VAR är vi? Det är viktigt att veta var man är när man startar för att senare kunna veta om man kommit någonstans.

Utifrån utvärdering och analys av föregående VP HBTQ samt VP delaktighet och inflytandes ser vi att vi har ökat våra kunskaper och förståelse om normkritik och normmedvetenhet, dessa kunskaper bär vi med oss i kommande arbete.

Gruppens nuvarande förståelse utifrån aktionsforskning och reflektion kring verksamheten:

1. Hur ser vår barnsyn ut utifrån jämställdhet mellan könen. Reflektera kring begreppet barnsyn utifrån dokumentet Barnsyn, ett föränderligt begrepp.

Aktionsforskning punkt 2 och 3. VAD: Välj en del av verksamheten som ni vill undersöka närmare. HUR: Välj verktyg tex. Loggbok, film, observationer, intervjuer, skuggning. NÄR: Bestäm tid samt ansvarsfördela vem som gör vad. ANALYSERA DET INSAMLADE MATERIALET: Koppla till något av följande aktuella artiklar, böcker, rapporter, lärande besök. Planera aktioner.

2. Hur bemöter vi pojkar och flickor jämställt med ett likvärdigt förhållningssätt?

3. Hur är vårt språkbruk i dialogerna med alla barn utifrån ett jämställt perspektiv?

4. Hur är de pedagogiska miljöerna utformade utifrån ett jämställt perspektiv? Reflektera utifrån följande fråga; Hur säkerställer vi att vi skapar lärmiljöer utifrån ett jämställt perspektiv?

Välj fil ingen fil vald

2. Nylägesbeskrivning - MÅL

VART ska vi? Positiv vision, önskeläge. Vad vill vi åstadkomma, Hur vill vi att det skall se ut? Tänk på att målen ska vara utvärderingsbara för att kunna se om vi nått målet. Behöver vi delmål? Beskriv även delmålen här.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja arbetet med jämställdhet mellan könen.

Varje grupps aktionsforskning har utvecklat arbetet mot detta mål.

1. Vi har en gemensam barnsyn utifrån jämställdhet mellan könen.

Aktionsforskning punkt 2 och 3: Utifrån det insamlade materialet i nuläget beskriver vi nyläget:

2. Vi bemöter pojkar och flickor jämställt med ett likvärdigt förhållningssätt.

3. Vi använder ett jämställt språkbruk i dialogerna med alla barn.

4. De pedagogiska miljöerna är utformade utifrån ett jämställt perspektiv.

Välj fil ingen fil vald

3. Aktionsplan

HUR gör vi? Hur ska vi gå tillväga för att nå målen? VEM ansvarar för VAD? NÄR tidsplan? Verktyg? Dokumentation?

1. Samtala och skapa förståelse för begreppen jämställdhet och jämlikhet i förskolan.

Jämställdhet - jämlikhet mellan könen. Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter på alla områden.

Jämlikhet - alla individers lika värde oavsett kön, ras, religion och social tillhörighet.

Normkritik/normmedvetenhet - att se vilka normer som dominerar och vilka konsekvenser det får. Fokus ligger på att granska normer, reflekterar vad som anses som självklart och diskutera privilegier i relation till normer och makt. Normkreativitet innebär att förändra normer genom handlingar.

2. Reflektera kring begreppet barnsyn.

3. Aktionsforskning. Vilka aktioner (förändringar) gör vi efter analys av det insamlade materialet.

4. Överspridning och inspiration i lärgrupper efter formativ utvärdering.

5. osv.

Välj fil ingen fil vald

Formativ utvärdering

Utvärdering av första terminen för att veta att vi är på rätt väg.

1. Nulägesbeskrivning

Vår nuvarande förståelse av läget. Hur har vår/barnens förståelse ökat? Vad har vi lärt oss? Hur har vi arbetat för att göra det möjligt för oss att utveckla förståelse relaterade till målen? Uppfylldes målen? Hur kommer det sig? Hur gjorde vi lärandet möjligt?

1. Vi har en gemensam barnsyn utifrån jämställdhet mellan könen.
2. Vi bemöter pojkar och flickor jämställt med ett likvärdigt förhållningsätt.
3. Vi använder ett jämställt språkbruk i dialogerna med alla barn.
4. De pedagogiska miljöerna är utformade utifrån ett jämställt perspektiv.

Välj fil ingen fil vald

2. Analys

Tänk framgångsfaktorer och utmaningar: Vad ska vi tänka på till nästa gång? Vad kan vi utveckla? Hur går vi vidare? Hur kan vi använda våra/barnens nya förståelse/kunskaper?

Välj fil ingen fil vald

3. Aktionsplan

HUR gör vi? Hur ska vi gå tillväga för att nå målen? VEM ansvarar för VAD? NÄR tidsplan? Verktyg?
Dokumentation?

Välj fil ingen fil vald

Summativ utvärdering

Utvärdering efter hela läsåret.

1. Nulägesbeskrivning

Vår nuvarande förståelse av läget. Vår nuvarande förståelse av läget. Hur har vår/barnens förståelse ökat? Vad har vi lärt oss? Hur har vi arbetat för att göra det möjligt för oss att utveckla förståelse relaterade till målen? Uppfylldes målen? Hur kommer det sig? Hur gjorde vi lärandet möjligt?

1. Vi har en gemensam barnsyn utifrån jämställdhet mellan könen.
2. Vi bemöter pojkar och flickor jämställt med ett likvärdigt förhållningssätt.
3. Vi använder ett jämställt språkbruk i dialogerna med alla barn.
4. De pedagogiska miljöerna är utformade utifrån ett jämställt perspektiv.

Välj fil ingen fil vald

2. Analys

Tänk framgångsfaktorer och utmaningar: Vad ska vi tänka på till nästa gång? Vad kan vi utveckla? Hur går vi vidare? Hur kan vi använda våra/barnens nya förståelse/kunskaper?

Välj fil ingen fil vald