



Sinntorpsskolan F-3s plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, Förskoleklasser, Fritidshem

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Ansvariga för planen: Anna-Carin Andersen (rektor)

Vår vision

På Sinntorpsskolan mår eleverna bra, känner sig trygga och är sedda utifrån sina behov. Alla upplever att de utvecklas och känner delaktighet i sitt lärande.

Delaktighet i planen

Utvärdering av förra terminens plan och kartläggningen inför årets plan genomfördes genom att **eleverna** fick svara på enkätfrågor. I enkäten fick eleverna svara på frågor om trivsel, trygghet och delaktighet genom att markera ledsna och glada munnar. Enkäterna följdes upp med kvalitativa intervjuer med vissa elever. Efter kartläggningen har eleverna genom klassråd och elevråd diskuterat och föreslagit åtgärder.

Eleverna genomförde enkäterna digitalt i GAFE (google apps for education). Resultat har sammanställts i exceldiagram. Mentor och samverkande fritidspedagog har följt upp vissa av enkätsvaren med kvalitativa intervjuer och hittat åtgärder på individ och grupp nivå. Värdegrundsgruppen har analyserat enkätsvaren på grupp och skolnivå.

De digitala enkäterna medförde att analysen på skolnivå var lättare att genomföra än när enkäterna gjordes på papper. Vi kunde lättare använda resultatet i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi ville ha möjlighet att jämföra grupper och följa utveckling över tid. I några grupper genomfördes enkäterna i helklass medan andra valde att ha grupper med färre elever. Några pedagoger valde att sitta enskilt med varje elev när de gjorde enkäten. Vi märkte att de som vill genomföra enkäterna i större grupp behöver läsa en fråga i taget. Vi tror att vi fått färre missuppfattningar (mindre behov av uppföljande intervju) i de fall då en vuxen suttit ensam med en elev när de svarat på enkäten.

Den nya planen läggs ut på skolans hemsida. Under höstens föräldramöten aktualiseras arbetet med likabehandlingsplanen.

Pedagogerna har varit delaktiga i utarbetandet av frågor till elevenkäterna, genomfört och analyserat dem på individ- och grupp nivå. Lokalvårdare, vaktmästare, måltidspersonal, studiehandledningspersonal, elevhälsoteam och administrativ personal delges planen. Personalen har på apt diskuterat och föreslagit åtgärder utifrån resultatet av elevenkäterna.

Värdegrundsgruppen följer upp om insatserna påbörjats under november/december månad. Värdegrundsgruppen består förutom rektor Anna-Carin Andersen av Jessica Anderson och Stina Lindgren (grundskollärare), Suzanne Ekeröth (specialpedagog), Ulrika Lundin (fritidspedagog) och Anne Alexandersson (kurator).

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen läggs ut på skolans hemsida. Elevrådet planerar hur den nya planen ska förankras bland eleverna. Vi startar upp läsåret i augusti i respektive klass med kompisfrämjande aktiviteter. Vi (personal och elever) kommer under augusti månad planera tillsammansveckan utifrån likabehandlingsplanen.

Utvärdering

Planen har utvärderats genom elevenkäter med alla elever i skolan. Enkäterna följdes upp med intervjuer med vissa elever. Elever, pedagogisk personal och värdegrundsgrupp var delaktiga i utvärderingen.

Resultat av kartläggningen genom elevenkät

Trygghet och trivsel:

Eleverna på skolan verkar trivas och må bra. De flesta eleverna markerar en glad mun på frågorna. Nästan alla elever har någon vuxen att prata med om det som är viktigt för dem och har någon att vara med både på skoltid och fritidstid.

Det är fler elever än förra året som är missnöjda med korridorssmiljön. Även i omklädningsrummen är det ett försämrat resultat i år. När vi frågade vidare fick vi reda på att det bland annat handlade om att vissa barn exempelvis inte ville vara sist färdiga eller att de tyckte det var ansträngande att byta om eller klä på sig.

På rasterna är det färre än 10 elever som markerar med ledsn mun, vilket är en förbättring sedan föregående år. Det finns dock elever i nästan varje klass som tycker att det stämmer ganska bra eller stämmer helt att de känner sig retade/utanför eller är oroliga för att andra är retade eller utanför.

I år upplever i stort sett alla elever att de har någon att vara med på fritids.

Vi ser att våra elever känner sig trygga och har en ansvarsfull kommunikation på internet, vilket vi ser har förbättrats sedan föregående år (som redan då hade ett gott resultat).

Många elever tycker inte att toaletterna är tillräckligt bra.

Delaktighet:

Vi ser att eleverna tycker att lärarna förklarar så att de förstår och de tycker att de får vara med och ge förslag på vad vi ska göra i skolan. Delaktighet handlar också om förståelse av sammanhang. Vid nästa kartläggning vill vi ta reda på mer om elevernas upplevelse av sammanhang både när det gäller det sociala samspelet och lärandet på lektionerna.

Beskrivning hur årets plan ska utvärderas

Vi planerar att genomföra en elevenkät med alla elever i april/maj samt ha uppföljande intervjuer med vissa elever. Genom enkäterna kommer vi ta reda på om eleverna känner sig trygga och om de upplever delaktighet. Vi tar reda på om eleverna ges möjlighet till aktiv medverkan, blir lyssnade på och om de får vara med och bestämma och ta ansvar.

Värdegrundsgruppen analyserar resultaten för att se mönster och upptäcka både den utveckling som skett och ringa in fortsatta förbättringsområden på skolnivå.

Åtgärder

1. Trygghet och trivsel

Mål

Alla barn känner sig trygga och utvecklas i förskoleklass, skola och fritidshem.

Insats

- Organiserat rastvärdssystem
- Vi är med i trivselledarprogrammet, vilket innebär att personal och elever i årskurs 3 har utbildat sig till att leda rastaktiviteter för att inkludera barn i aktiviteterna.
<http://www.trivselledare.se/se/HEM/>
- Det finns en vuxen i varje omklädningsrum i samband med idrottslektioner och "fritidsgympa". Under vårterminen i årskurs 3 börjar vi träna eleverna på att vara i omklädningsrummet utan vuxen.
- En vuxen finns i största möjliga mån med i korridoren när elever går in/ut.
- Gemensamma skolregler som gäller under hela dagen. Dessa regler tas upp i klassråd/elevråd och revideras vid behov.
- Trivselregler som är framtagna i respektive klass/fritidsavdelning. Personalen problematiserar gemensamt och tillsammans och med eleverna om hur ett gott klassrumsklimat ser ut på Sinntorpsskolan och hur det skapas.

- I början på varje läsår organiserar vi tillsammansdagar ihop med eleverna som syftar till att skapa trygghet i gruppen och främja kamratrelationer. Då får eleverna också möjlighet att lära känna fler vuxna än de de dagligen möter. Vi har under läsåret fler liknande tillfällen då eleverna får lära känna andra än de elever de dagligen träffar, t.ex under temaveckorna LIKA/OLIKA. Vi har även "Basar" i oktober, Sinntorpsdagen samt aktiviteter som disco på gården.
- Rasttiden är utspridd för att minska barnantalet som är ute samtidigt.
- Redan under förskoleklassen läggs särskilt fokus på arbete med gruppen.
- Vi ser samverkan mellan skola och fritids som viktig för helhetssynen på barnen.
- Under fritidstid delar vi regelbundet grupperna för att möta barnen i mindre sammanhang.
- Personalen samtalar i kategorimöten om hjälpsamma strategier för att öka elevers trygghet och trivsel på raster.
- Elevrådet har sammanställt förslag på åtgärder som framkommit i klassråden. Förslagen kommer bearbetas av elever och personal för att enas om vilka av reglerna som ska vara gemensamma på hela skolan. Här ser ni sammanställningen av förslagen:

Elevrådets åtgärdsförslag för att inga elever ska känna sig retade eller inte få vara med:

- Man kan gå till en vuxen
- Man kan stötta den som blir retad genom att säga till, fråga om den personen vill vara med och leka
- Man kan säga att den som retas ska sluta
- Om man ser någon blir retad kan man försöka hjälpa den personen först innan man säger till någon
- Bra om rastvakter har väst

Elevrådets åtgärdsförslag för att inga elever ska känna sig missnöjda vid toalettbesök:

- Alla kan sitta ner på toaletten och hålla rent efter sig
- Stänga av kranen
- Ta lagom mycket tvål så det inte blir så mycket skum
- Alla kan ta eget ansvar och städa upp efter sig
- Man går på de toaletter som tillhör ens klass
- Torka upp vatten man skvätt på golvet
- Kasta papper och ser man papper på golvet så tar man upp det.
- Inte gå in med ytterskor
- Förslag om att ha toalettvakter under en period som hjälper till och tar extra ansvar

Elevrådets åtgärdsförslag för att alla elever ska känna sig nöjda i korridorerna:

- Att man släpper in några i taget efter rast

- Att ha innetofflor
- Inte springa inomhus

2. Delaktighet

Mål och uppföljning

Alla elever ska ges möjlighet till aktiv medverkan, bli lyssnade på och få vara med och bestämma och ta ansvar. Alla elever ska känna sig delaktiga under rasterna. Klasserna ska ha regelbundna klassråd i samband med elevråden ca 1 gång/månad.

Insats

- Pedagogiska samtal i personalgruppen om vardagen i verksamheten och hur vi kan öka elevernas medvetenhet om sitt lärande.
- Fortsätta att utveckla ett fungerande klass- och elevråd med ett innehåll som möjliggör elevinflytande.
- Vi skapar regelbundet tillfällen då elever kan samtala i mindre grupp för att alla ska ges möjlighet till aktiv medverkan och bli lyssnade på.
- Vi planerar miljön så att kommunikation främjas både i klassrum, vid matsituationer och under fritidstid.
- Eleverna har särskilda ansvarsuppgifter under skoltid, förskoleklass och fritidsvistelse.
- Eleverna påverkar vad de vill göra under fritidsvistelsen t.ex genom att lägga förslag i förslagslåda och genom att välja på olika aktivitetsgrupper.
- Vi har kommit igång med trivselledarprogrammet.
- Vi fortsätter utveckla arbetet med klassråd och elevråd med fokus på klassrådet.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns schemalagda rastvärdar för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid. Vi uppmuntrar både elever och föräldrar att kontakta skolan vid tecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. All personal ska ha en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad vi som vuxna i skolan ska reagera på. Medvetenheten får vi genom samtal med varandra. Skolan undersöker systematiskt om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling genom en

enkät varje läsår, genom utvecklingssamtal och elevhälsosamtal. Ovanstående gäller även vid kränkningar på internet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Du kan vända dig till vem som helst av personalen som du har förtroende för. Du kan vända dig till din rektor, Anna-Carin Andersen anna-carin.andersen@molndal.se tel: 0733-81 55 54. Du kan vända dig till kurator, Anne Alexandersson anne.alexandersson@molndal.se tel: 031-315 31 63.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Så snart någon personal i verksamheten fått kännedom om att en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne samma dag anmäla detta till rektor. Rektor ska skyndsamt utreda omständigheterna kring den anmälda kränkningen. Rektor kan delegera utredningsuppgiften till någon i personalen men är alltid själv ansvarig. Rektor ska anmäla till huvudman samma vecka. Utredningen ska dokumenteras och diarieföras och förvaras i elevakten. I utredningen, som kan vara mer eller mindre omfattande, dokumenteras samtalen under utredningen och händelser dateras. Vårdnadshavare till både det barn/elev som känner sig utsatt och till den elev som kan ha kränkt ska informeras om vad som hänt och vad som kommer hända härnäst. Vårdnadshavare informeras kontinuerligt tills ärendet är avslutat. Med utredningen som grund ska rektor bedöma om skolan behöver vidta några åtgärder. Åtgärderna kan vara på både individ, grupp och organisationsnivå. Åtgärderna ska dokumenteras, följas upp och utvärderas. Uppföljningen av ärendet kommer inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Dokumentation av ärendet diarieförs och förvaras i elevakten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en personal ska rektor informeras. Rektor ser till att en utredning startas.

Rutiner för uppföljning

Rektor är ansvarig för att se till att åtgärderna följs upp d.v.s kontrollerar att de är påbörjade eller genomförda inom 14 dagar från anmälningsdatum. Rektor är ansvarig för att se till att utvärdering sker kontinuerligt och att nya åtgärder sätts in om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga. Utvärderingen sker genom observationer och samtal med berörda elever.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation ska ske av de samtal/observation som förs under utredning av kränkning och trakasserier. Rektor och/eller den rektor utsett för att genomföra utredningen dokumenterar. Rektor ansvarar för dokumentationen under uppföljning och utvärdering tills ärendet avslutats.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla kränkande behandling och trakasserier till rektor. Rektor är skyldig att leda arbetet med att utreda, vidta åtgärder, följa upp och utvärdera tills situationen är varaktigt löst.