

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering
Eklanda gård- och torgs
förskolor
okt 2017 - okt 2018**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

Camilla Axén Nolmark, förskolechef
Charlotte Magnusson
Jeanette Larsson

Beskriv barns delaktighet:

Genom att intervjua barnen och reflektera tillsammans med dem får vi med deras tankar i arbetet.

Beskriv vårdnadshavares delaktighet:

Föräldrar informeras om vår plan och arbetet med den på föräldramöte och i den dagliga kontakten. Via plattform Unikum berättar vi om på vilket sätt vi arbetar med främjande och förebyggande insatser.

Beskriv pedagogers delaktighet:

Vi använder återkommande våra pedagogiska reflektionsmöten till att gemensamt reflektera och analysera över verksamheten och likabehandlingsplanen. All personal involveras i arbetet och blir förtrodda med planen genom att vi har en likabehandlingsansvarig på varje avdelning som ansvarar för att återkommande lyfta fram planen och arbetet med den i det dagliga arbetet. Pedagogerna har även inplanerade möten på enheten för uppföljning och utvärdering.

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat:

På grund av förändringar i diskrimineringslagen från 2017 har vi sett över vårt arbete och gjort om planen. Det medför att vi inte har med de erfarenheter som gjorts föregående år.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Friends enkät om pedagogernas upplevelse omkring trygghet, diskriminering och kränkande behandling i verksamheten

Relationsanalys pedagog-barn

Barnintervjuer

Observationer

Sociogram över bl a vilka barn vuxna pratar mest med, vilka barn som får mest talutrymme.

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

Ålder, funktionsvarianter och kön är de områden som vi ser är aktuella att arbeta med nu utifrån våra undersökningar. Ålder är något som vi ser tas upp i barns kontakt till lek och som kan hindra deltagande. Kön likaså där vi hör att barnens möjligheter till lek kan begränsas av att de är "tjej" eller "kille" och då inte förväntas kunna samma saker. Barn med funktionsvarianter riskerar att inte få samma status i barngruppen på grund av oförståelse till följd av de normer som råder och de förväntningar man har på vad som är normalt. Här ingår också språkförseningar som kan vara försvårande omständigheter för barn att delta i lek tillsammans med andra.

Åtgärda

Beskriv valda *främjande insatser* utifrån analysens resultat:

- o Vi är närvarande pedagoger och delaktiga i barnens lek för att se, höra och agera när barn hindras på grund av ovan nämnda områden. Vi är förebilder för barnen i vår kommunikation och medvetna om språkets betydelse för olika sätt att se varandra. Barns eget språk och kommunikation har stor inverkan på hur barnen blir delaktiga och involverade i lek. Vi arbetar dagligen med böcker, berättande, rimramsor och sånger i språkstödande syfte.
- o Vi använder barnens namn i alla situationer och sätter inte epitet på dem efter kön. Vi delar in barnen i nya lekkonstellationer när det är möjligt för att skapa nya relationer att utvecklas i och med områdena ålder, kön och funktionsvarianter för ögonen.
- o Vi har inplanerade tillfällen när arbetet kommer att analyseras och systematiskt följs upp.

Tidsplan och ansvariga:

Kontinuerligt under året. Charlotte Magnusson, Jeanette Larsson och Nina Åkerblad har avdelningsansvaret för arbetet men involverar alla pedagoger.

Beskriv valda *förebyggande åtgärder* utifrån analysens resultat:

- o Vi kommer att belysa dilemman med hjälp av teater. På så sätt kan vi involvera barnen och göra dem delaktiga och medvetna över olika förhållningssätt.
- o Vi kommer att köpa in och låna relevant barnlitteratur för att genom boksamtal involvera barnen. På så sätt får barnen komma i kontakt med situationer objektivt.

- o Vi kommer att aktivt se över våra läsmiljöer och skapa en högre kompetens och större förståelse om hur böcker och läsande kan påverka barns språkutveckling i arbetet vi påbörjat mot att bli en litteraturcertifierad förskola.
- o Vi kommer att ha kompetensutveckling för pedagogerna om diskrimineringsgrunderna och hur dessa kan te sig i förskolan.

Tidsplan och ansvariga:

Kontinuerligt under året.

Charlotte Magnusson, Jeanette Larsson och Nina Åkerblad har avdelningsansvaret för arbetet med likabehandlingsplanen men involverar alla pedagoger.

Verksamhetsutvecklingsgruppen ansvarar för att arbetet mot litteraturcertifiering men involverar alla pedagoger.

Kompetensutveckling under APT, processgrupper och enhetsmöten vt-18. Ansvarig är Camilla Axén Nolmark, förskolechef.

Uppföljning

Arbetet följs upp i januari.

Beskriv hur arbetet har följts upp:

Arbetet har dokumenterats på respektive avdelning. Dokumentationen har sedan analyserats av de ansvariga för planen på varje avdelning gemensamt.

Resultat:

Under dessa månader har vi **främjande** arbetat aktivt med pedagogernas förhållningssätt och språkbruk med utgångspunkt i hur vi pratar med barnen och vilka ord vi väljer. Ömsesidigt har vi i arbetslagen kontinuerligt reflekterat över och samtalat kring hur vi arbetar med att synliggöra normer och hur vi agerar kring dessa. En stående punkt på dagordningen för avdelningsplaneringar har varit diskrimineringsgrunderna, vilket har gjort att vi systematiskt sett över och uppmärksammat frågor som berör ämnet. Vi har arbetat mer aktivt med litteratur med särskilt fokus på genus och familjekonstellationer samt funktionsvariationer. Vi har genom att tänka normkritiskt och välja ut litteratur där vi på förhand har studerat innehållet tagit fram material som bidrar till diskussioner med barnen kring likavärde och att olikheter är berikande. Vi har medvetet skapat tillfällen för aktiviteter i grupper av mångfald när det kommer till ålder, kön och funktionsvariationer.

Förbyggande har vi arbetat med att utveckla läsmiljöerna på förskolan och gjort medvetna val av litteratur. Genom arbetet med karaktärer från våra temaböcker har vi lyft värdegrundsfrågor och fört diskussioner tillsammans med barnen. Pedagogerna har genomgått kompetenshöjande insats om diskrimineringsgrunderna under en studiedag i januari.

Vi ser idag en skillnad kring vilka ordval barnen använder sig i frågor om ålder. Vi har även uppmärksammat att det inte pratas i negativa termer kring ålder, kön eller funktionsvariationer. Vi har också uppmärksammat att barngruppen inte producerar stereotypa normer i lika stor utsträckning som tidigare.

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet under året:

Vårt arbete fortsätter denna termin på inslagen väg med våra ovan nämnda både främjande och förebyggande insatser för att minimera risken för kränkningar och diskriminering. Vi kommer att använda framtaget material för att undersöka verksamheten och på så sätt göra oss uppmärksamma på företeelser som sker mellan barnen men även i förhållandet pedagoger-barn. Vi kommer också att än mer lyfta fram teater och rollspel som verktyg där olika dilemman på ett objektivt sätt kan belysas i arbetet med barnen.

Utvärdering

Arbete utvärderas i juni.

Beskriv hur arbetet har utvärderats (juni):

Resultat:

Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:

Bilagor:

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Riktlinjer för barns integritet