

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering**

**Ekskogens förskola
okt 2017 - okt 2018**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

Camilla Axén Nolmark, förskolechef

Irene Sandberg

Susanne Green

Britt-Marie Jones

Anna Höglund Engström

Jeevinder Kaur Anand

Beskrivning av barns delaktighet:

Genom att intervju barnen och reflektera tillsammans med dem får vi med deras tankar i arbetet.

Beskrivning av vårdnadshavares delaktighet:

Föräldrar informeras om vår plan och arbetet med den på föräldramöten och i den dagliga kontakten. Via plattform Unikum berättar vi om på vilket sätt vi arbetar med främjande och förebyggande insatser. Planen publiceras även på förskolans hemsida samt hängs upp i hallen.

Beskrivning av pedagogers delaktighet:

Vi använder återkommande våra pedagogiska reflektionsmöten till att gemensamt reflektera och analysera över verksamheten och likabehandlingsplanen. All personal involveras i arbetet och blir förtrogna med planen genom att vi har en likabehandlingsansvarig på varje avdelning som ansvarar för att återkommande lyfta fram planen och arbetet med den i det dagliga arbetet. Pedagogerna har även inplanerade möten på enheten för uppföljning och utvärdering.

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat:

På grund av förändringar i diskrimineringslagen från 2017 har vi sett över vårt arbete och gjort om planen. Det medför att vi inte har med de erfarenheter som gjorts föregående år.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Friends enkät om pedagogernas upplevelse omkring trygghet, diskriminering och kränkande behandling i verksamheten

Sociogram

Relationsanalys

Riskbedömning inne/ute

Hur och med vem pratar vi med.

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

- Vi ser att språkbruket inte alltid är vänligt barnen emellan och att risken att barn kan uppleva sig kränkta i sådana situationer finns. Å ena sidan har barnen ännu inte utvecklat förmågan att säga ifrån tydligt och att sätta sina egna gränser och å andra sidan inte har de heller utvecklat förståelsen att tolka sådana signaler.
- Vissa ställen på gården upplevs av barnen som otrygga.

Åtgärda

Beskriv valda *främjande insatser* utifrån analysens resultat:

- Vi är närvarande pedagoger och delaktiga i barnens lek både inne och ute för att se, höra och agera när barn riskerar att bemötas kränkande. Vi är förebilder för barnen i vår kommunikation och medvetna om språkets betydelse för olika sätt att se varandra. Barns eget språk och kommunikation har stor inverkan på hur barnen blir delaktiga och involverade i lek. Vi arbetar dagligen med böcker, berättande, rimramsor och sånger i språkstödande syfte.
- Vi använder oss av Alfons-lådan. Gemensamt för materialet i Alfons vänskapslåda är att det fokuserar på att stärka och utveckla barns empati, samt att få ta del av och bearbeta olika ämnen kopplade till vänskap. Intentionen är inte att genom materialet lära barnen hur vänskap fungerar, utan att ge dem möjlighet att reflektera över fenomen som är viktiga för dem samt att ge uttryck för sina tankar.
- Vi har inplanerade tillfällen när arbetet kommer att analyseras och systematiskt följs upp.

Tidsplan och ansvariga:

Kontinuerligt under året. Charlotta Hansson, Britt-Marie Jones, Susanne Green, Jeevinder Kaur Anand samt Agnieszka Eriksson har avdelningsansvaret för arbetet men involverar alla pedagoger.

Beskriv valda förebyggande åtgärder utifrån analysens resultat:

- Arbete med Mölndals stad integritetspolicy.
- Vi kommer att belysa dilemman med hjälp av teater och handdockor. På så sätt kan vi involvera barnen och göra dem delaktiga och medvetna över olika förhållningssätt.
- Vi kommer att köpa in och låna relevant barnlitteratur för att genom boksamtal involvera barnen. På så sätt får barnen komma i kontakt med situationer objektivt. Vi kommer att aktivt skapa en högre kompetens och större förståelse om hur böcker och läsande kan påverka barns språk i arbetet vi påbörjat mot att bli en litteraturcertifierad förskola.
- En arbetsgrupp kommer att arbeta fram hur vi på bästa sätt kan göra hela gården tryggare med bl a lekar och aktiviteter för barnen på nya ställen.
- Vi kommer att ha kompetensutveckling för pedagogerna om diskrimineringsgrunderna och hur dessa kan te sig i förskolan.

Tidsplan och ansvariga:

Kontinuerligt under året.

Charlotta Hansson, Britt-Marie Jones, Susanne Green, Jeevinder Kaur Anand samt Agnieszka Eriksson har avdelningsansvaret för arbetet med likabehandlingsplanen men involverar alla pedagoger.

Irene Sandberg är sammankallande för arbetsgruppen för utemiljön och kallar till möte under oktober-18.

Verksamhetsutvecklingsgruppen ansvarar för att arbetet mot litteraturcertifiering men involverar alla pedagoger.

Kompetensutveckling under APT, processgrupper och enhetsmöten vt-18. Ansvarig är Camilla Axén Nolmark, förskolechef.

Uppföljning

Arbetet följs upp i januari.

Beskriv hur arbetet har följts upp (jan):

Arbetet har dokumenterats på respektive avdelning. Dokumentationen har sedan analyserats av de ansvariga för planen på varje avdelning gemensamt.

Resultat:

Främjande har vi arbetat med att vara närvarande pedagoger och fördelat oss efter där barnen befinner sig. Vi har kommit igång med vårt litteraturarbete. Bokbussen har gjort barnen mer delaktiga och vi märker ett större intresse för böcker hos alla barn på förskolan. Vårt arbete med läsllyftet i processgrupperna har gjort att det skapats fler samtalsdialoger mellan barnen under läsning på avdelningarna. Det växande intresset hos barnen för böcker samt pedagogernas kompetens om hur man kan använda böcker i arbetet med att skapa en tolerant och inkluderande verksamhet för alla barn har visat en gynnsam utveckling. Vi har använt oss av Alfonslådan, Snick och snack-böckerna på äldresidan samt Grodan-böckerna på yngresidan för att synliggöra och prata om värdegrundsfrågor med barnen. Vi är lyhörda när det gäller barnens språkbruk och "hur" barnen pratar till varandra. Vi är närvarande och vägleder.

I det **förebyggande** arbetet har vi använt teater och handdockor när det uppstått situationer som behöver belysas för barnen. På så sätt möjliggör vi för barnen att se situationen objektivt och vi ger stöd i deras reflektioner. Vi har läst och arbetat efter "Mölnåls stads integritetspolicy". Vi har lånat relevant barnlitteratur av bokbussen som vi använt oss av. Vi har också startat upp en arbetsgrupp i syfte att se hur vi kan skapa en tryggare och "trevligare" utevistelse för våra barn. På studiedagen 17 januari 2018 ägnade vi en förmiddag till att ta del av diskrimineringsgrunderna och hur de kan te sig i vardagen och på förskolan.

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet:

Det material vi använt upplever vi har fångat barnets intresse och vi fortsätter arbeta på inslagen med det som fungerat bra. I och med vårt fortsatta arbete med läsllyftet hoppas vi ge barnen ännu mer inspiration till litteratur. Det vi har framför oss är arbetet med att utveckla gården till en ännu tryggare och trivsammare plats att vara på så att utevistelsen upplevs trygg och lärorik för samtliga barn.

Utvärdering:

Arbetet utvärderas i juni.

Beskriv hur arbetet har utvärderats (juni):**Resultat:**

Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:

Bilagor:

**Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i
förskola/skola**

Riktlinjer för barns integritet