

Skolförvaltningen

Skånållaskolan

Målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och förhindra kränkande behandling

Skånållaskolan Läsåret 2017/2018

Grundskolan, Förskoleklassen och Fritidshemmet

Inledning

Alla barn och elever har rätt att vistas i en skolmiljö där vuxna och barn respekterar varandra och där alla har lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Det är också innebörden med den lagstiftning som finns på området och som ska motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier, liksom främja likabehandling.

Utifrån bestämmelserna i skollagen och diskrimineringslagen skall skolan årligen utarbeta en plan mot diskriminering och likabehandling.

I detta dokument finns planer för att främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn och elever på Skånällaskolan samt för att stävja otillåtna beteenden.

Programförklaring

På Skånällaskolan utgår vi från ett systemteoretiskt¹ förhållningssätt. Det betyder att vi medvetet agerar utifrån följande:

- Vi lever alla i sammanhang där vi påverkar och påverkas av varandra. Allt som sker, sker i samspel mellan människor, exempelvis inom skolan, familjen och på arbetsplatsen.
- Vi talar med varandra och inte om varandra. Vi betonar också människors resurser och möjligheter att skapa nya konstruktiva sammanhang snarare än att fokusera på problemområden.
- Vi är allas skola, vi stödjer alla. Det är beteendet vi vill befrämja eller motverka, inte personer.
- Vi stävjar otillåtna beteenden, men vi stöttar personerna/de inblandade.

Beslut

- Dessa planer är fastställda av skolledningen på Skånällaskolan **20170901**
- Planerna utvärderas och revideras årligen i augusti månad.
- Planerna förankras i föräldragrupp, elevgrupp och brukarråd i början av varje läsår.

Annica Karlsson
Rektor
Skånällaskolan

¹ I denna teori betraktas utvecklingen i relation till det sociala och kulturella sammanhang i vilket människan ingår och där egenskaper hos både individen och omgivningen samspekar. (Nationalencyklopedin • <http://www.ne.se/artikel/136307>)

Likabehandlingsplan² och plan mot kränkande behandling³ i grundskolan

Medverkan

Grundskolan

Eleverna medverkar till denna plan genom klassråd och elevråd. Årligen görs enkäter på enheten för att undersöka elevernas trivsel. Enkätfrågornas utformning ses över årligen. I underlaget ingår även resultatet från den kommunövergripande enkäten som årligen genomförs bland alla elever i årskurs 2.

Förskoleklassen

Eleverna i förskoleklassen medverkar under vårterminen i en årligen genomförd enkät där de genom att fylla i olika ansiktsuttryck visar hur de upplever olika situationer i förskoleklassen. Under höstterminen genomförs en analys av hur eleverna trivs i förskoleklassen. Mentorssamtal med eleverna genomförs regelbundet. Trygghet och trivsel tas upp vid skolsköterskans hälsosamtal med eleverna i förskoleklassen.

Fritidshemmet

Eleverna på fritidshemmet medverkar i en trivselenkät. Enkäten är olika utformad beroende på elevernas ålder och mognad. Eleverna i åk F-2 fyller i en enkät som är enklare i utformningen och eleverna i åk 3-5 medverkar i en annan enkät. Alla elever på fritidshem i årskurs 2 deltar även i den kommunövergripande enkäten som genomförs årligen.

Skånällaskolans behov

Utvärdering (av förra läsårets insatser)

Det finns idag en tydlighet kring hantering av mobiltelefoner på enheten.

Eleverna har under flera år uttryckt att de önskat mer att göra på rasterna. Under förra läsåret köptes rastleksaker (bollar, bandyklubbor, hopprep, twist, stylvor m.m.) in till både klasser och det gemensamma förrådet på skolgården. Kingrutor och hagar målades på skolgården. Både pedagoger upplever vid utvärderingen att eleverna idag är mer aktiva på rasterna och eleverna uttrycker att det finns mer att göra på rasterna. Kompisgungan är populär men de önskar även rutschkana.

Kartläggning (nuläge)

Pedagogerna har inför läsåret 2016/17 granskat och reviderat enhetens ordningsregler och bemötandeplan. Pedagogerna har även granskat och analyserat resultatet av den kommunövergripande enkät som under våren genomfördes bland alla elever i årskurs 2. Eleverna deltar i arbetet via klassråd och elevråd.

Vid kartläggningen kan vi konstatera följande:

Grundskolan

- Eleverna upplever fortfarande att skolans toaletter är ofräscha.
- Eleverna uttrycker att de önskar mer delaktighet och inflytande i skolarbetet.
- Pedagogerna upplever att tillsynsschemat bör ses över för att de skall kunna ha en god uppsikt över elever när de har rast.

² Enligt diskrimineringslagen

³ Enligt skollagen

- Både pedagoger och elever uttrycker att det är ”trångt” i bamba och att de önskar längre matro.
- Eleverna önskar även fler matråd.
- Både pedagoger och elever uttrycker att de hade önskat att det hade varit samma regler för alla elever i matsalen. Idag skiljer sig reglerna åt beroende på årskurs.

Förskoleklassen

- Eleverna i förskoleklassen ifrågasätter att det är olika regler för yngre och äldre barn i bamba gällande klädsel.
- Eleverna i förskoleklasserna önskar även att det är längre matro i bamba både vid lunch, mellanmål och frukost.
- Personalen uppfattar att en del elever i förskoleklassen har låg självkänsla och självförtroende.
- Eleverna saknar en rutschkana på gården.

Fritidshemmet

- Eleverna på fritidshemmet uttrycker att de vill ha längre matro vid alla måltider.
- Eleverna uttrycker via enkäten att de är trygga och trivs på fritidshemmet men att de saknar lugna platser att gå till om de vill ha lugn och ro.
- Personalen konstaterar att elevernas tid på fritids har minskat utifrån att skoldagen har blivit längre. Det medför svårigheter att genomföra gemensamma fritidsaktiviteter ex. schackklubb m.m.
- Pedagogerna konstaterar även att elevökningen på enheten gör att det är svårare att få tid till fritidsgymna i idrottshallen.

Målsättning (nyläge)

Vår målsättning är att eleverna upplever att de får mer delaktighet och inflytande över sitt skolarbete. Vi behöver under läsåret tydliggöra för eleverna var, när och hur de har möjlighet att påverka undervisningen. Vårt mål är att eleverna skall känna lust och nyfikenhet att lära under hela sin skolgång. Vi behöver därför i högre utsträckning än idag ha fokus på elevinflytande både när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. Vi behöver hjälpa eleverna att i högre grad än idag få möjlighet att ta ansvar för sin inläring och sitt skolarbete

Grundskolan

- Elevinflytandet ökar. Eleverna upplever i hög utsträckning än idag att de har möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt skolarbete.
- Eleverna upplever att lärandet är lustfyllt.
- Eleverna upplever att toaletterna är trivsammare.

Förskoleklassen

- Elevernas självkänsla och självförtroende har ökat och de upplever själva att det har skett en förbättring.
- Eleverna upplever matro i bamba
- Eleverna känner lust och nyfikenhet inför sitt lärande och tycker att det är roligt att gå till skolan

Fritidshemmet

- Eleverna upplever att toaletterna är fräschare.
- En samhörighetskänsla råder mellan eleverna på fritidshemmen.
- Eleverna upplever att de har platser att gå till om de vill ha lugn och ro på fritidshemmet.
- Eleverna upplever ökad matro i bamba.
- Personalen har hittat möjligheter att trots längre skoldagar erbjuda eleverna stimulerande aktiviteter på eftermiddagarna.

Insatser som behövs

Vi behöver under läsåret arbetat med att utveckla de pedagogiska planeringarna på enheten så att det tydligt skall framgå vad eleven kan vara med och påverka och ha inflytande över samt vilka arbetsätt eleven kan välja, vad eleven förväntas kunna och hur kunskapen skall redovisas. Värdegrundsarbetet behöver stärkas i alla stadier och vi behöver hitta en röd tråd i arbetet.

Grundskolan

- Eleverna förstår syftet med de aktiviteter som sker i undervisningen, vilka kunskaper de skall få möjlighet att utveckla och hur de ska redovisa sina kunskaper för att kunna få ett mer reellt inflytande över sitt skolarbete
- Eleverna får möjlighet att prova olika arbetsätt och arbetsformer så att de får förutsättningar för att kunna vara med och välja arbetsätt inför olika arbetsmoment
- Eleverna får medverka i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen för att sedan med ökad ålder kunna ta ett allt större ansvar för sitt lärande och sina studier.
- Vi arbetar med ett gemensamt klassansvar för att toaletterna skall bli trivsammare.
- Vi pratar med serviceförvaltningen och ser över rutinerna kring städningen av toaletterna.
- Alla eleverna får bestämda platser i bamba och vi ser över bambaschemat så att eleverna får matro.
- Vi ser över tillsynsschemat och stärker upp antalet vuxna som är ute med eleverna på rasterna.

Förskoleklassen

- Personalen hjälper eleverna att utveckla sin självkänsla i lek och samtal med andra
- Konflikter uppmärksammas och eleverna får hjälp att hitta modeller för konfliktlösning
- Vi fortsätter arbetet med gruppstärkande övningar och kompisamtal
- Eleverna får om möjligt sitta vid samma bord i bamba både vid frukost, lunch och mellanmål och vi inför längre matro. Alla eleverna får bestämda platser i bamba och vi ser över bambaschemat så att matron för eleverna ökar.

Fritidshemmet

- Eleverna får om möjligt sitta vid samma bord i bamba både vid frukost, lunch och mellanmål och vi inför längre matro.
- Personalen arbetar med att skapa en gemenskap och samhörighetskänsla bland barnen på fritidshemsavdelningarna där eleverna kommer från olika klasser.
- Personalen och eleverna arbetar fram gemensamma och tydliga regler om vilka aktiviteter som sker i olika rum på fritidshemmet så att eleverna vet var de kan gå om de vill ta det lugnt på eftermiddagen.
- Gemensamma ”regler” både inomhus och utomhus på fritidshemmen diskuteras
- Personalen leder samtal om hur man är en bra kompis, hur man kan hjälpa varandra, hur man löser konflikter samt uppföljning av hur det fungerar i praktiken.
- Personal fortsätter vara ute tillsammans med barnen för att hjälpa och vägleda dem om det skulle uppstå en konfliktsituation.

Planerade åtgärder

Grundskolan

- Vi fräschar upp de toaletter som eleverna upplever är ofräscha.
- Eleverna får ett klassansvar för toaletterna och vi kontakter serviceförvaltningen för att öka städningen på de toaletter med högst belastning
- Vi ser över bambaschemat(flödet i bamba) och eleverna får bestämda bord.
- Vi genomför GR enkäten med alla elever under vt-18.
- Den årliga trivselenkäten utvärderas och revideras av elever och lärare.
- Vi utvecklar arbetet med lokala pedagogiska planeringarna.
- Vi bildar en grupp med pedagoger från alla verksamheter för att hitta en röd tråd i värdegrundsarbete med eleverna

Förskoleklassen

- Personalen hjälper eleverna att utveckla sin självkänsla i lek och samtal med andra
- Tillsammans med barnen diskuteras gemensamma regler fram i förskoleklasserna. Detta stärker tryggheten vid fri lek.
- Personal och elever pratar om hur man är en bra kompis och hur man kan hjälpa varandra och följer även upp hur det fungerar i praktiken i grupperna
- Konflikter uppmärksammas och eleverna får hjälp att hitta modeller för konfliktlösning
- En analys av enkäten i förskoleklassen behöver genomföras.
- Vi bildar en grupp med pedagoger från alla verksamheter för att hitta en röd tråd i värdegrundsarbete med eleverna

Fritidshemmet

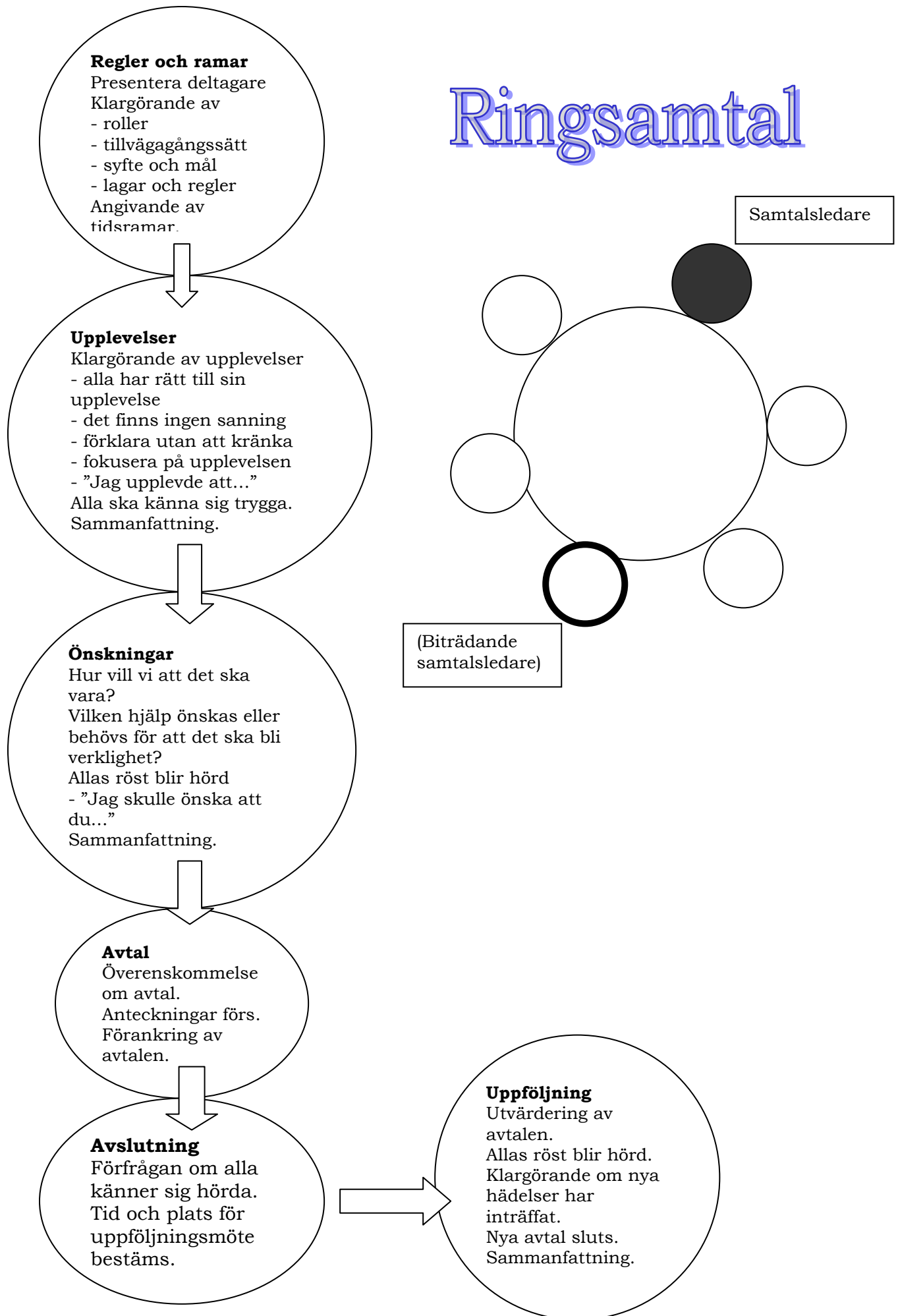
- Pedagogerna arbetar med att skapa en gemenskap och samhörighetskänsla bland barnen på fritidshemsavdelningarna där eleverna kommer från olika klasser.
- Gemensamma ”regler” både inomhus och utomhus på fritidshemmen diskuteras fram.
- Personalen leder samtal om hur man är en bra kompis, hur man kan hjälpa varandra, hur man löser konflikter samt uppföljning av hur det fungerar i praktiken.
- Personalen är ute tillsammans med barnen i större utsträckning, för att hjälpa och vägleda dem om det skulle uppstå en konfliktsituation

- Bambahemat ses över och eleverna får bestämda bord att sitta vid.
- Vi bildar en grupp med pedagoger från alla verksamheter för att hitta en röd tråd i värdegrundsarbete med eleverna

Bilagor

- Ringsamtal
- Handlingsalternativ med ett systemteoretiskt förhållningssätt
- Enkät; riktad till yngre elever
- Enkät; riktad till äldre elever

Ringsamtal



Förebyggande gruppssamtal

Klassläraren ansvarar för att samtalen utförs, oavsett vem som leder dem. Om klassläraren inte deltar ska denne hålla sig informerad om vad som tas upp i samtalen och om hur de fortlöper.

Direkta ingripanden vid konflikter

All personal på skolan ingriper. Allmänna lagar och skolans regler gäller. Berörd personal kontakts. Vid behov bokas tid för ringsamtal med berörda elever in.

Ringsamtal med berörda elever

Ringsamtal med samtliga inblandade elever. Klasslärare och/eller annan pedagog leder samtalet. Avtal ska slutas och tid för uppföljningssamtal bokas in. Anteckningar ska föras. Klassläraren informerar föräldrar vid behov.

Ringsamtal med berörda elever och föräldrar

Klasslärare kontakter rektor och/eller resursgrupp för bistånd. En skriftlig inbjudan ska utgå till berörda föräldrar och elever med information om ramar för samtalet; syfte, mål, tid, plats och vilka som kommer att närvar. I mer akuta ärenden kan informationen ges muntligt. Avtal ska slutas och uppföljningssamtal bokas in. Anteckningar ska föras.

Handlingsalternativ med ett systemteoretiskt förhållningssätt

Uppföljningssamtal

Ringsamtal med samtliga inblandade elever. Samtalet skjuts upp till dess att alla inblandade har möjlighet att vara med. Uppföljning av ingångna avtal. Ärendet avslutas eller tid för nytt uppföljningssamtal bokas in. Anteckningar ska föras. Klassläraren informerar föräldrar vid behov.

Elevvårdskonferens

Rektor kallar elevvårdsteam och berörda till elevvårdskonferens. Protokoll ska föras. Eventuellt kontakts annan myndighet såsom, socialtjänst och/eller polismyndighet.

Vid anmälda kränkningar då vuxna är inblandade

Rektor kallar de berörda till samtal. Avtal ska slutas och anteckningar föras. Rektor beslutar och åtgärder.

Hur trivs du i skolan nu?






















Klass: _____ Pojke Flicka

Det är viktigt att Du trivs i skolan. Inge ska känna sig ensam. Andra får inte vara dumma mot dig. Alla ska uppmuntra och hjälpa varandra. Du ska kunna berätta det som är viktig för Dig.

Nu får du visa hur du känner Dig vid olika tillfällen.

Ringa in eller *måla* den gubbe, som visar hur Du känner Dig vid de olika frågorna.

HUR KÄNNER DU DIG NÄR DU...

- | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 ...går/åker buss till skolan? |  |  |  |
| 2 ...tänker på dina klasskompisar? |  |  |  |
| 3 ...tänker på rasterna? |  |  |  |
| 4 ...byter om före idrotten? |  |  |  |
| 5 ...duschar efter idrotten? |  |  |  |
| 6 ...går hem/åker buss från skolan? |  |  |  |
| 7 ...är hemma och tänker på skolan? |  |  |  |

Hur trivs du i skolan nu?

Frågorna besvaras anonymt. Man kommer inte att veta att det är Du som svarat.
Var snäll och svara ärligt och ta frågorna på allvar.

Sätt X i den ruta som stämmer bäst för dig.

Klass: _____

Pojke

Flicka

1. Hur är det att gå på Skånällaskolan?

Mycket Bra Bra Varken Bra eller Dåligt Dåligt Mycket Dåligt

2. Hur trivs Du i din klass?

Mycket Bra Bra Varken Bra eller Dåligt Dåligt Mycket Dåligt

3. Hur tycker Du att stämningen är i Din klass?

Mycket Bra Bra Varken Bra eller Dålig Dålig Mycket Dålig

4. Brukar Du reta eller slå någon i skolan?

Aldrig Ibland Ofta Varje dag

5. Känner Du Dig utfrusen av någon på skolan?

Aldrig Ibland Ofta Varje dag

6. Är det någon i Din klass som man är elak mot?

Aldrig Ibland Ofta Varje dag

7. Har du under den senaste tiden sett att någon varit elak mot någon annan?

Aldrig Ibland Ofta Varje dag

8. Har Du någon att vara tillsammans med på rasterna?

Varje dag Ofta Ibland Aldrig

9. Hur ofta upplever Du att någon kompis bryr sig om Dig under skoldagen?

Varje dag Ofta Ibland Aldrig

10. Hur ofta upplever Du att någon vuxen bryr sig om Dig under skoldagen?

Varje dag Ofta Ibland Aldrig

11. Brukar du skolka?

Aldrig Ibland Ofta Varje dag

Om så är fallet, av vilken orsak? _____