



Stallbackens förskola

Mänskliga Rättigheter

(Stallbackens verksamhetsplan gällande Mänskliga Rättigheter, 2018-2019)

Mål i läroplanen

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden

"Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Att hävda grundläggande värden kräver att värderingar tydliggörs i den dagliga verksamheten. Verksamheten ska bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga"

Mänskliga rättigheter:

"Alla människor är lika mycket värda. Mänskliga rättigheter gäller för alla människor. Alla människor har rätt att leva och att vara medborgare i ett land. Länderna ska skydda människor så att de kan känna sig säkra. Ländernas lagar och domstolar ska behandla alla människor lika. Människor ska kunna resa i sina länder och till andra länder. Länderna ska ta emot flyktingar som saknar skydd i sina egna länder. Människor ska själva få bestämma över sina liv. De ska få gifta sig, tycka vad de vill och tro på vilken gud de vill. Länderna ska kämpa mot fattigdom och se till att människor har arbete och bostad, får äta sig mätta och lära sig att läsa och skriva."

Barnkonventionen:

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn.

Motivering

Syfte: Vi behöver se över hur vi arbetar med mänskliga rättigheter på enheten och se till att vi utvecklar detta tillsammans med barn och vårdnadshavare.

Att våra barn utvecklas till starka, självständiga, empatiska och trygga individer som har tolerans och respekt för andra. Allas lika värde är en självklarhet och att vi alla är olika. Olika är normen och att man duger som man är. Våra barn utvecklar en förmåga att ta till sig och se andras perspektiv. Vi har en tro på barns inneboende kompeten.

Nuläge:

Vi har varit igång under ett år och har kommit en bit i vårt arbete. Nu vi är i startgroparna för ett nytt läsår. Vi har tidigare haft stort fokus på kamratskap, gruppdynamik, allas rätt att vara den man är. Vi har arbetat med barns inflytande och delaktighet. Flera av pedagogerna har deltagit i föreläsning, studiedagar, workshops.

Målsättning

Vad vill vi uppnå:

- Vi har en god förståelse kring de mänskliga rättigheterna
- Barnen är delaktiga i arbetet med de mänskliga rättigheterna
- Barnen görs medvetna om gruppen och individerna
- Vi har arbetat fram vår plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån mänskliga rättigheter.
- Tillsammans med barnen har vi tillägnat oss en förståelse för allas lika värde

Hur kommer situationen att se ut om ett år:

- Vi kommer att ha en hög kompetens och god förståelse för de mänskliga rättigheterna

Process

Hur ska vi uppnå dessa mål:

- Vi kommer att använda oss av litteratur.
- Barnen vet vilka som ingår i sin grupp
- Vi arbetar med "rätten till sin kropp"
- Vi arbetar med att vänta på sin tur
- Vi arbetar med att barnen ska känna empati och ha respekt för varandra
- Vi möter alla barn utifrån barnets perspektiv
- Barnen är delaktiga i arbetet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Vi reflekterar kontinuerligt kring vårt förhållningssätt och vår verksamhet
- Vi reflekterar kring hur vi förhåller oss till andra
- Vi arbetar med samarbetsövningar
- Vi arbetar med kompisböckerna
- Alla barn är alls barn
- Fadderverksamhet
- Gemensamma aktiviteter
- Olika möjligheter för samarbeta
- Femårsgrupp
- Olika gruppkonstellationer

- Alla barn är allas barn
- Luckra upp gränserna

Förutsättningar

Våra förutsättningar ser ut enligt följande:

- Tydligt avsatta medel.
- Kompisböcker
- Stopp min kropp
- Synliga inriktningar
- Barnråd
- Tydligt kalendarium där processerna kring utveckling är tydliga.
- Utvecklingsgruppen som blir navet i utvecklingen där vi reflekterar över och utvecklar våra fokusområden.
- Studiedagar/kurser med fokus på utvecklingsområdena.
- Avdelningarnas egna reflektioner och planeringar samt pedagogernas egna planeringstillfällen. Allas egna ansvar
- Apt och Husmöte, lärgrupper, pedagogmöten används för våra processer.