

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering**

**Ekskogens förskola
okt 2018 - okt 2019**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

Camilla Axén Nolmark, förskolechef
Jeevinder Kaur Anand, förskollärare
Jeanette Larsson, förskollärare
Charlotta Hansson, förskollärare
Britt-Marie Jones, förskollärare
Susanne Green, förskollärare

Beskrivning av barns delaktighet:

Genom att intervjua barnen, observera barngrupperna samt samtala och reflektera tillsammans med dem har deras tankar och ideér lyfts. Detta utgör en viktig grund för vår plan och arbetet med den.

Beskrivning av vårdnadshavares delaktighet:

Vårdnadshavare får information om vårt arbete med likabehandling och vår plan på föräldramöten och via vår plattform Unikum. Ett utskrivet exemplar kommer finnas i tamburerna på avdelningarna. I Unikum berättar vi för föräldrar om de främjande och förebyggande insatser som vi arbetar med. I den dagliga kontakten är vi måna om att ta till vara vårdnadshavarnas tankar och upplevelser om barnens trygghet och trivsel och tar med dessa i planeringen av vårt arbete. Vi informerar nya vårdnadshavare om vår likabehandlingsplan under inskolningar framöver. Skolförvaltningens brukarenkät till vårdnadshavarna ligger också till grund för vårt arbete.

Beskrivning av pedagogers delaktighet:

Samtliga pedagoger har varit delaktiga att undersöka verksamheten för att upptäcka eventuella risker. Vi använder återkommande våra pedagogiska möten på avdelningsnivå till att gemensamt reflektera och analysera över verksamheten och likabehandlingsplanen. All personal involveras i arbetet och blir förtrogna med planen genom att vi har en likabehandlingsansvarig på varje avdelning som ansvarar för att återkommande lyfta fram planen och arbetet med den i det dagliga arbetet. Pedagogerna har även inplanerade möten på enhetsnivå för uppföljning och utvärdering.

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat:

Hur stor betydelse det har att vi förändrar den fysiska miljön i syfte att skapa trygghet och lugn.
Hur böcker är en källa till djupa samtal om värdegrundsfrågor. Vårt arbete med att vara litteraturcertifierade ligger i linje med det.

Behovet av att fördjupa oss ytterligare i arbetet med barns integritet och i det även arbeta fördjupat med barns respekt för varandra. Det går hand i hand.
Behovet av att fördjupa oss ytterligare i diskrimineringsgrunderna för att öka vår förmåga att se hur dessa kan te sig i förskolan och hur vi på bästa sätt kan minimera riskerna för det.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Yngrebarn:

Relationsanalys

Kartlägga inne och ute hur rummen nyttjas, vem leker med vem, hur och vad leks.

Observationer av vart och ett av barnen för att tolka trivsel och trygghet, kamratskap och tillhörighet.

Äldre barn:

Relationsanalys

Observationer av vart och ett av barnen för att tolka trivsel och trygghet, kamratskap och tillhörighet.

Intervjuer med följande frågor

1. 3 kompisar du helst leker med?
2. Är det något du är rädd för eller som du tycker är läskigt på förskolan?
3. Vad gör dig glad respektive ledsen på förskolan?

Det material vi arbetade fram avdelningsvis med Husmodellen analyseras av samtliga pedagoger på alla avdelningar för att upptäcka eventuella risker.

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

I våra undersökningar ser vi att förskolan är i det stora en mycket trygg plats för barnen att vara på och de uppger trivsel och kamratskap. Vad vi kan se är dock att det kan förekomma kränkande språkbruk i smyg. Här behöver vi ge barn andra verktyg för att sätta sina egna gränser utan att använda ett tråkigt språk till varandra. Även knuffar i förbifarten kan förekomma när kamrater går förbi. Barn i denna ålder har ännu inte utvecklat sin impuls kontroll helt och det behöver vi arbeta med. Vad som ytterligare framkommer i våra undersökningar är att barnen kan vara något begränsade av sin könstillhörighet i val av lekar och kamrater. Barns könstillhörighet grundläggs i tidig ålder och risken är att de i det automatiskt väljer mer utifrån denna istället för sin egen vilja. Vi vill ge barnen en större bredd av valmöjligheter.

Åtgärda

Beskrivning av valda *främjande insatser* utifrån analysens resultat:

Vi ska vara närvarande pedagoger och delaktiga i barnens lek för att se, höra och agera när barn inte alltid gör rätt mot varandra.

Vi pedagoger ska vara förebilder för barnen i vår kommunikation och vara medvetna om språkets betydelse.

Dagligen arbeta med berättande, böcker, rim och ramsor och sånger i språkstödande syfte. Vår litteraturcertifiering ligger i linje med det.

Vi ska dela in barnen i nya lekkonstellationer och grupper vid styrda aktiviteter för att möjliggöra för barnen upptäckten av nya kamratrelationer och nya sätt att leka och aktivera sig.

Vi ska välja material och litteratur som passar en mångfald.

Vi ska fortsätta förändra den fysiska lekmiljön så att den passar olika barn intressen och i det medvetet välja vad, var hur och varför.

Tidsplan:

Ett kontinuerligt arbete som fortgår under året.

Ansvariga:

Alla pedagoger ansvarar för att arbete genomförs. Likabehandlingsansvariga på varje avdelning ansvarar dock för att bevaka att planen hålls levande och att ingen del glöms.

Beskrivning av valda *förebyggande åtgärder* utifrån analysens resultat:

I våra processgrupper arbeta med Skolförvaltningens "Riktlinjer barns integritet". Använda böckernas möjligheter till boksamtal om värdegrundsfrågor.

Arbeta med "Husmodellen och de 7 diskrimineringsgrunderna" för att bredda vår kunskap om hur dessa kan te sig i förskolan. Det gemensamma material vi får fram kommer att användas vid årets uppföljning av planen.

Utifrån vår temasaga "Barbapapa" arbeta normkritiskt och i det ge figurerna nya egenskaper. Barbamama som fixare med verktygslåda, Barbafin som lika intresserad av saker som Barbaflink osv.

Utveckla vår utomhusvistelse.

Tidsplan:

Processgruppsarbete under pedagogiska måndagar och arbete med husmodellen på enhetsmöte fram till uppföljning av plan. Arbetet i barngrupperna kontinuerligt under året. Se över hur vi använder utemiljön under vt-19.

Ansvariga:

Förskolechef ger förutsättningar för arbetet under pedagogiska måndagar och under enhetsmöten.

Alla pedagoger ansvarar för att arbete på avdelningarna genomförs.

Likabehandlingsansvariga på varje avdelning ansvarar för att bevaka att planen hålls levande och att ingen del glöms.

Uppföljning

Arbetet följs upp i februari.

Beskrivning av hur arbetet har följts upp:**Resultat:****Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet:****Utvärdering**

Arbete utvärderas i juni.

Beskrivning av hur arbetet har utvärderats:**Resultat:****Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:**

Bilagor:

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Riktlinjer barns integritet

Anmälan till förskolechef vid kränkande behandling/trakasserier.