



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Skolenhet 2 Campus Mölnåls

2018-01-01 - 2018-12-31

2018-01-01
Annelie Areskoug

Innehåll

1	Grunduppgifter	3
2	Utvärdering av förra årets plan	4
3	Främjande arbete	5
4	Kartläggning	6
5	Förebyggande arbete	8
6	Rutiner för att uppmärksamma och utreda fall av kränkande behandling	9
7	Aktuella bestämmelser och definitioner	11

1 Grunduppgifter

Skolans namn: Campus Mölndal Skolenhet 2

Ansvarig rektor: Annelie Areskoug

Vår vision: Varje elev och anställd vid Vuxenutbildning Mölndal ska känna sig trygg och mötas av respekt för den man är. Den dagliga verksamheten ska främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elevernas delaktighet sker via elevenkät, elevråd/klassråd, elevintervjuer, samt i kontakt med andra elever och personal.

Personalens delaktighet sker genom presentation och bearbetning under APT.

Förankring av planen: Efter bearbetning av planen ska elever på lektioner informeras om planen. Nya elever får information om planen i samband med kursstart. Planen kommer även finnas tillgänglig på skolans hemsida och vara tillgänglig på skolans lärplattform it's learning.

2 Utvärdering av förra årets plan

Beskrivning av hur fjolårets plan utvärderats:

Likabehandlingsplanen för hela Campus Mölndal 2017 innehöll två åtgärder. Den första var att utarbeta ett temapakett för inslag i undervisningen. Den andra var att i samband med kursstart och introduktion av nya elever informera om skolans likabehandlingsplan och vad den innebär.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan:

Den första åtgärden har på grund av tidsbrist inte genomförts. Det har också visats sig svårt att utarbeta ett temapakett som kan användas i alla kurser. Att hinna med även detta inom ordinarie lektionstid kan också vara svårt, med tanke på det pressade tidsschema som finns i vuxenutbildningens kurser.

Den andra åtgärden är genomförd. Vid varje kursstart tas frågan om likabehandlingsplanen upp och hur man ska gå till väga om man känner sig kränkt eller illa behandlad. Informationen finns också i den studiehandbok som varje ny elev får tillsammans med kursbeskedet.

3 Främjande arbete

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla på skolan och inkluderar både personal och elever. Med utgångspunkt i vuxenutbildningens värdegrund bidrar personal och elever till en god arbetsmiljö i våra verksamheter samt visar respekt för varje enskild individ och utgår från ett demokratiskt förhållningssätt.

Det är rektor som ansvarar för att personal och elever känner till planens innehåll och att det förankras i arbetet på skolan.

Både elever och personal ska känna till våra rutiner för att uppmärksamma och utreda ett fall.

Skolans insatser för att främja lika rättigheter och möjligheter:

Campus Mölndal är en mångkulturell verksamhet. Inom vuxenutbildning är utbildningen individanpassad och undervisningens innehåll kan variera i längd och innehåll. Det ingår i våra utbildningar kurser, bl.a. undervisning i svenska för invandrare och våra yrkesutbildningar, där diskussioner och reflekterande frågor ger möjlighet till att gestalta människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor.

Vid kursstart ska samtliga elever informeras om plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna ska då även informeras om våra rutiner för att uppmärksamma och utreda eventuella fall.

Frågor som likabehandling, mänskliga rättigheter och demokratisk värdegrund ingår som en naturlig och integrerad del i undervisningen.

4 Kartläggning

Kartläggningsmetod

- Elevenkäter för elever på grundläggande vux och sfi kurs D.

Hur har elever involverats i kartläggningen:

Vi har använt elevenkäten gjord av Scaninfo som underlag för vår kartläggning. Enkäten gjordes under veckorna 44-47 2017 och omfattade för skolenhet 2 elever på D-kursen på sfi och elever som läser på grundläggande kurser. Eleverna på grundläggande fick samma digitala enkät som elever som läste kurser på gymnasial nivå, medan sfi-elever fick en något språkligt anpassad enkät i pappersform. Elevenkäten har genomförts årligen sedan 2014.

Svarsfrekvensen för sfi-enkäten var 84 %, en höjning av svarsfrekvensen från 2016 med 36 procentenheter. Drygt en tredjedel av respondenterna läste kvällskurs. Förklaringen till den höga svarsfrekvensen är att eleverna svarade på enkäten under lektionstid.

56 % av eleverna på grundläggande och gymnasiala kurser svarade på webbenkäten eller den kompletterande telefonenkäten.

Hur har personalen involverats i kartläggningen:

Personalen kommer att delges resultatet på APT och enkäten läggs också ut på lärplattformen it's learning. Kartläggningen ligger till grund för arbetet med likabehandlingsmoment i undervisningen.

Resultat och analys av kartläggning:

SFI D-elever:

I undersökningen fanns en fråga som gäller likabehandling. 84 % (59 elever) anger att de inte har känt sig kränkta eller illa behandlade under sin studietid. 7 elever anger att de känt sig kränkta och illa behandlade av lärare och 4 elever känner sig kränkta av annan elev.

Om 7 elever känner sig kränkta av sin lärare, borde detta ha kommit till rektors kännedom, som ska göra en utredning. Några sådana fall har inte kommit till rektors kännedom, från vilket man kan dra slutsatsen att kännedom om hur man som elev går tillväga om man känner sig kränkt eller illa behandlad inte fungerar tillfredsställande.

Elever på grundläggande vux:

Tillsammans med elever på gymnasiala kurser svarade 85 % av eleverna att de inte känt sig kränkta eller illa behandlade under sin studietid. 7 av 204 elever ansåg sig kränkta

eller illa behandlade genom ord, lika många på annat sätt och 22 elever ville inte svara på frågan. De som känt sig illa behandlade anger i första hand att det är av lärare, främst på grund av etnisk tillhörighet eller annan orsak. Hälften av eleverna känner till att Campus Mölndal har en likabehandlingsplan.

5 Förebyggande arbete

Formulera konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utifrån resultatet i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Mål: Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen.

Insats: Fördjupad information vid kursstart, information på lärplattformen.

Ansvarig: Rektor och lärare

Datum: 2018

Åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Mål: Alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade.

Insats: Framtagande av förkortad likabehandlingsplan riktad till eleverna där det tydligt framgår vart man ska vända sig, eventuellt översatt till olika språk.

Ansvarig: Rektor

Datum: 2018

Åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Mål: Inga elever ska känna sig kränkta eller illa behandlade

Insats: Likabehandling ska vara ett stående inslag i undervisningen

Ansvarig: Lärarna

Datum: 2018

6 Rutiner för att uppmärksamma och utreda fall av kränkande behandling

Alla elever har rätt att inte bli utsatta för kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha system för hur en anmälan om trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden.

6 kap. 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Utifrån det ovan nämnda ska anmälningar om kränkande därför behandlas enligt den här rutinen.

- Om en elev kontaktar någon av skolans personal med information om att eleven upplever sig utsatt för kränkningar av något slag ska den av personalen som tar emot informationen av eleven anmäla detta vidare till rektor.
- På samma sätt ska någon i skolans personal som uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar anmäla det till rektor.
- Rektor ska anmäla till huvudmannen att en elev upplever sig utsatt för kränkningar.
- Huvudmannen ska skyndsamt utreda situationen. Huvudmannen identifierar vilken typ av kränkningar som förekommit och ställer kontrollfrågor utifrån det regelverk som finns. Huvudmannen söker särskilt efter konkreta exempel på handlingar, ageranden eller beteenden och gör en analys och bedömning utifrån

detta. Huvudmannen ska under utredningen av kränkande behandling samarbeta med rektor samt personal som kan ha kännedom om situationen.

- När huvudmannens utredning är klar ska samtal hållas med den eller de som utfört de kränkande handlingarna. Centralt för samtalet är att det ska vara helt klart för en elev eller anställd att skolan inte accepterar beteenden och ageranden som kan uppfattas som kränkande.
- Den elev som utsatts för kränkande behandling ska erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero på skolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska dokumenteras och följas upp.

Notera: Om den som utsätter eleven för kränkande behandling är en eller flera andra elever kan det vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder mot den eller de eleverna. Det ska också påminnas om att lärare eller rektor får och ska vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Det kan t.ex. vara att bryta upp pågående kränkande behandling.

7 Aktuella bestämmelser och definitioner

Lagstiftningen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn och elever i skolan tar fasta på barns och elevers rätt till en trygg skolgång fri från alla former av kränkningar och missgynnanden. Då är det viktigt att personal och elever också känner till vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är:

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Personal på skolan har anmälningsplikt och förbud mot att diskriminera och kränka elever finns.

De styrdokument som dokumentet utgår från är:

- Skollagen (2010:800) 6 kap 1-16 §§ samt 1 kap 4-5 §§ samt 8-9 §§
Diskrimineringslagen (2008:567) 1–4 kap
- Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Definitioner

Direkt diskriminering:

innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Exempel: En elev nekas att vara med i en tävling på grund av att han eller hon är tjej eller kille.

Indirekt diskriminering:

innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning viss sexuell läggning eller viss ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet:

Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier:

Trakasserier innebär ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till hans eller hennes religiösa rutiner.

Sexuella trakasserier:

Innebär ett uppträdande/agerande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera:

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Diskrimineringsgrunder

- **Kön:** Kvinna eller man. Även transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

- **Etnisk tillhörighet:** tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.
- **Religion/annan trosuppfattning:** livsstilsingripande tro på en högre ickevärldslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, eller avsaknad av tro på en sådan högre makt eller gud, ateism (annan trosuppfattning).
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: en grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.