

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering**

**Ekskogens förskola
okt 2018 - okt 2019**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

Camilla Axén Nolmark, förskolechef
Jessica Johansson, förskollärare
Jeanette Larsson, förskollärare
Charlotta Hansson, förskollärare
Britt-Marie Jones, förskollärare
Susanne Green, förskollärare

Beskrivning av barns delaktighet:

Genom att intervjua barnen, observera barngrupperna samt samtala och reflektera tillsammans med dem har deras tankar och idéer lyfts. Detta utgör en viktig grund för vår plan och arbetet med den.

Beskrivning av vårdnadshavares delaktighet:

Vårdnadshavare får information om vårt arbete med likabehandling och vår plan på föräldramöten och via vår plattform Unikum. Ett utskrivet exemplar kommer finnas i tamburerna på avdelningarna. I Unikum berättar vi för föräldrar om de främjande och förebyggande insatser som vi arbetar med. I den dagliga kontakten är vi måna om att ta till vara vårdnadshavarnas tankar och upplevelser om barnens trygghet och trivsel och tar med dessa i planeringen av vårt arbete. Vi informerar nya vårdnadshavare om vår likabehandlingsplan under inskolningar framöver. Skolförvaltningens brukarenkät till vårdnadshavarna ligger också till grund för vårt arbete.

Beskrivning av pedagogers delaktighet:

Samtliga pedagoger har varit delaktiga att undersöka verksamheten för att upptäcka eventuella risker. Vi använder återkommande våra pedagogiska möten på avdelningsnivå till att gemensamt reflektera och analysera över verksamheten och likabehandlingsplanen. All personal involveras i arbetet och blir förtrogna med planen genom att vi har en likabehandlingsansvarig på varje avdelning som ansvarar för att återkommande lyfta fram planen och arbetet med den i det dagliga arbetet. Pedagogerna har även inplanerade möten på enhetsnivå för uppföljning och utvärdering.

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat:

Hur stor betydelse det har att vi förändrar den fysiska miljön i syfte att skapa trygghet och lugn.

Hur böcker är en källa till djupa samtal om värdegrundsfrågor. Vårt arbete med att vara litteraturcertifierade ligger i linje med det.

Behovet av att fördjupa oss ytterligare i arbetet med barns integritet och i det även arbeta fördjupat med barns respekt för varandra. Det går hand i hand.

Behovet av att fördjupa oss ytterligare i diskrimineringsgrunderna för att öka vår förmåga att se hur dessa kan te sig i förskolan och hur vi på bästa sätt kan minimera riskerna för det.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Yngrebarn:

Relationsanalys

Kartlägga inne och ute hur rummen nyttjas, vem leker med vem, hur och vad leks.

Observationer av vart och ett av barnen för att tolka trivsel och trygghet, kamratskap och tillhörighet.

Äldre barn:

Relationsanalys

Observationer av vart och ett av barnen för att tolka trivsel och trygghet, kamratskap och tillhörighet.

Intervjuer med följande frågor

1. 3 kompisar du helst leker med?
2. Är det något du är rädd för eller som du tycker är läskigt på förskolan?
3. Vad gör dig glad respektive ledsen på förskolan?

Det material vi arbetade fram avdelningsvis med Husmodellen analyseras av samtliga pedagoger på alla avdelningar för att upptäcka eventuella risker.

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

I våra undersökningar ser vi att förskolan är i det stora en mycket trygg plats för barnen att vara på och de uppger trivsel och kamratskap. Vad vi kan se är dock att det kan förekomma kränkande språkbruk i smyg. Här behöver vi ge barn andra verktyg för att sätta sina egna gränser utan att använda ett tråkigt språk till varandra. Även knuffar i förbifarten kan förekomma när kamrater går förbi. Barn i denna ålder har ännu inte utvecklat sin impuls kontroll helt och det behöver vi arbeta med. Vad som ytterligare framkommer i våra undersökningar är att barnen kan vara något begränsade av sin könstillhörighet i val av lekar och kamrater. Barns könstillhörighet grundläggs i tidig ålder och risken är att de i det automatiskt väljer mer utifrån denna istället för sin egen vilja. Vi vill ge barnen en större bredd av valmöjligheter.

Åtgärda

Beskrivning av valda *främjande insatser* utifrån analysens resultat:

Vi ska vara närvarande pedagoger och delaktiga i barnens lek för att se, höra och agera när barn inte alltid gör rätt mot varandra.

Vi pedagoger ska vara förebilder för barnen i vår kommunikation och vara medvetna om språkets betydelse.

Dagligen arbeta med berättande, böcker, rim och ramsor och sånger i språkstödande syfte. Vår litteraturcertifiering ligger i linje med det.

Vi ska dela in barnen i nya lekkonstellationer och grupper vid styrda aktiviteter för att möjliggöra för barnen upptäckten av nya kamratrelationer och nya sätt att leka och aktivera sig.

Vi ska välja material och litteratur som passar en mångfald.

Vi ska fortsätta förändra den fysiska lekmiljön så att den passar olika barn intressen och i det medvetet välja vad, var hur och varför.

Tidsplan:

Ett kontinuerligt arbete som fortgår under året.

Ansvariga:

Alla pedagoger ansvarar för att arbete genomförs. Likabehandlingsansvariga på varje avdelning ansvarar dock för att bevaka att planen hålls levande och att ingen del glöms.

Beskrivning av valda *förebyggande åtgärder* utifrån analysens resultat:

I våra processgrupper arbeta med Skolförvaltningens "Riktlinjer barns integritet".

Använda böckernas möjligheter till boksamtal om värdegrundsfrågor.

Arbeta med "Husmodellen och de 7 diskrimineringsgrunderna" för att bredda vår kunskap om hur dessa kan te sig i förskolan. Det gemensamma material vi får fram kommer att användas vid årets uppföljning av planen.

Utifrån vår temasaga "Barbapapa" arbeta normkritiskt och i det ge figurerna nya egenskaper. Barbamama som fixare med verktyglåda, Barbafin som lika intresserad av saker som Barbaflink osv.

Utveckla vår utomhusvistelse.

Tidsplan:

Processgruppsarbete under pedagogiska måndagar och arbete med husmodellen på enhetsmöte fram till uppföljning av plan. Arbetet i barngrupperna kontinuerligt under året. Se över hur vi använder utemiljön under vt-19.

Ansvariga:

Förskolechef ger förutsättningar för arbetet under pedagogiska måndagar och under enhetsmöten.

Alla pedagoger ansvarar för att arbete på avdelningarna genomförs.

Likabehandlingsansvariga på varje avdelning ansvarar för att bevaka att planen hålls levande och att ingen del glöms.

Uppföljning

Arbetet följs upp i februari.

Beskrivning av hur arbetet har följts upp:

Relationsanalys

Sociogram

Kartläggning miljöer

Observationer

Intervjufrågorna på äldre barns avdelningarna

Resultat:

Genom de främjande insatser och de förbyggande åtgärderna vi arbetat med under denna period ser vi resultat. Genom att arbeta nära barnen kan vi ligga "steget före" och ge barnen andra verktyg att använda istället för knuffar eller något kränkande språkbruk. Vi är fullt medvetna om vikten av att pedagogerna är goda förebilder. Detta arbete kan inte nog betonas. Vi upplever ett gott klimat i grupperna, en trygghet bland barnen och att samtliga har kamrater.

Arbetet med litteratur ger också resultat. Genom böcker och berättande ger vi barnen tillfällen att tillsammans med pedagogerna och varandra diskutera och problematisera kamratskap och normkritik. Boksamtalen ser vi som mycket givande och engagerande för barnen.

Vår medvetna indelning av barnen i nya lekkonstellationer vid olika tillfällen ser vi ger effekt. Vissa barn har stärkts i sin roll och blivit lite modigare och överlag söker vissa sig lite mer utanför sina vanliga relationer.

I våra processgrupper har vi gått igenom och grundligt diskuterat "Riktlinjer för barns integritet" och pedagogerna uppger att de känner sig väl förtrogna med dessa.

Pedagogerna har utgått från arbetsmaterialet vi skapat med diskrimineringsgrunderna för att minimera och upptäcka eventuella risker för det.

I barnens lekar på gården kan vi se att bla fotboll tenderar att bli lite för vild. I det lockas inte alla barn att delta på lika villkor.

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet:

Vi fortsätter det goda arbetet som är planerat.

Vi fortsätta arbeta med konflikthantering och kommunikation barnen emellan och det arbetet att vara nära barnen och agera goda förebilder.

Barnens lek är central i allt vårt arbete. Vi vill att barnen ibland fritt får välja vilka kamrater de vill dela tid med och ibland att pedagogerna får dela in gruppen i nya lekkonstellationer i syfte att bredda utbudet av kamrater, lära nytt och skapa trygghet för alla barn.

Vi vill fördjupa vårt arbete med vardegrundsfrågor och normkritik. I det arbetet kommer vi under våren att vi köpa in barnböcker i temat för boksamtal med barnen.

De spontant uppkomna sportaktiviteter, ex fotboll och bandy, som sker på gården behöver en vuxen vara närvarande för att hjälpa till med att styra upp, agera domare och bjuda in alla barn om önskar delta.

Utvärdering

Arbete utvärderas i juni.

Beskrivning av hur arbetet har utvärderats:

Observationer

Kartläggning av lärmiljöer

Intervjuer på äldrebarnsavdelningarna med frågorna:

- Vilka kamrater leker du helst med?
- Är det något du är rädd för på förskolan?
- Vad blir du glad/ledsen över?

Resultat:

Genom intervjuerna förstår vi att barnen blir glada över att bli uppmuntrade, att få leka och skapa. Ledsna blir de av om någon slåss, skadar sig eller om man inte får vara med och leka. Resultatet av vår uppföljning från tidigare i vår kvarstår om att vi upplever ett gott klimat i grupperna, en trygghet bland barnen och att samtliga har kamrater.

Våra observationer har synliggjort att vissa lärmiljöer inte väljs i lika stor utsträckning av barnen. Att ha utmanande och inspirerande lärmiljöer är av stor vikt för barnens utveckling och lärande men också för att det skapas lugn och trygghet i grupperna.

Att fortsätta ha föränderliga lärmiljöer tar vi med oss in i nästa års arbete.

Vårt arbete att vara litteraturredigerade har gett pedagogerna nya verktyg att uppmärksamma barnen om mångfald och människors lika värde, bl a genom våra boksamtal. Genom boksamtalen har vi också lyft ämnen som kamratskap och vi kan tydligt se att fler barn väljs av fler barn. Detta är också ett resultat av att vi velat att barnen ibland fritt får välja vilka kamrater de vill dela tid med men att vi ibland delat in gruppen i nya lekkonstellationer. Det i syfte att bredda utbudet av kamrater, lära nytt och skapa trygghet för alla barn.

Att under året ha haft samma temaarbete med en årssaga har gett förskolan i stort en ny form och skapat en större vi-känsla.

Vi har arbetat med samtliga insatser och åtgärder som vi beslutade om ht-18. Det vi ser att vi behöver fortsätta arbeta med är det lite tuffa språkbruk som ibland förekommer och de knuffar barn kan ge varandra. Det är ett kontinuerligt arbete. Att fortsätta utveckla utevistelsen är också ett område som lyfter med oss in i nästa års plan samt att fortsätta utveckla vårt normkritiska arbetssätt genom bl a böcker och boksamtal, genom lek och samvaro mellan barn-barn och barn-vuxen.

Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:

Böcker som källa till samtal som utvecklar social kompetens och självkänedom.

Föränderliga lärmiljöer för att skapa utmaningar och trygghet.

Att skapa trygg utevistelse för alla barn.

Att medvetandegöra barnen om hur man är som kamrat och vilket språkbruk som man använder mot varandra är ett ständigt återkommande och kontinuerligt arbete.