

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering**

**Eklanda gårds förskola
okt 2018 - okt 2019**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

Elin Åkervik, förskollärare

Charlotte Magnusson, förskollärare

Camilla Axén Nolmark, förskolechef

Beskrivning av barns delaktighet: Genom att intervjua och observera våra barngrupper och reflektera tillsammans så lyfts deras tankar och ideér tillsammans med oss pedagoger på avdelningarna.

Beskrivning av vårdnadshavares delaktighet: Vårdnadshavare får information om vår likabehandlingsplan via föräldramöte, Unikum och ett exemplar kommer finnas i tamburen på Blommorna och Fröna.

På plattformen Unikum och i den dagliga kontakten berättar vi för föräldrar om främjande och förebyggande insatser. Vi kommer också informera nya vårdnadshavare om vår likabehandlingsplan under inskolningar framöver.

Beskrivning av pedagogers delaktighet:

Vi använder återkommande våra pedagogiska reflektionsmöten till att gemensamt reflektera och analysera över verksamheten och likabehandlingsplanen. All personal involveras i arbetet och blir förtrodda med planen genom att vi har en likabehandlingsansvarig på varje avdelning som ansvarar för att återkommande lyfta fram planen och arbetet med den i det dagliga arbetet. Pedagogerna har även inplanerade möten på enheten för uppföljning och utvärdering.

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat:

Förra terminens arbete med främjande insatser var att se över språkbruk och förhållningssätt kopplat till diskrimineringsgrunden kön.

Vår erfarenhet av att arbeta normkritisk fick goda effekter på båda avdelningarna.

Vi vill fortsätta arbeta med ett kritiskt förhållningssätt när det gäller text litteratur och media, detta kan vi bli ännu bättre på under denna terminen.

Vi vill att likabehandlingsplanen ska fortsätta få regelbunden tid avsatt på våra pedagogiska planeringar. Mottot att "att behandla lika är att behandla olika" tar vi också med oss från förra terminen. Alla barn är olika och har olika behov.

Undersök

Undersökning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Barnintervjuer

Observationer

Relationsanalys

Kartläggning av rum

Kartläggning/observation av utemiljö

Analysera

Analys av undersökningens resultat för att upptäcka eventuella risker för diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder samt för kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

Vi har sett att det finns ett behov av att arbeta med diskrimineringsgrunderna *ålder* och *etnicitet*.

När det gäller *ålder* har vi har märkt att barnen kan välja att utesluta varandra pga av ålder och prata nedvärderat om en kompis som är yngre. Vi har märkt att ålder har med makt och status att göra då de skapar sina egna normer kring vilka färdigheter man ska ha vid en viss ålder. Vi behöver arbeta med diskrimineringsgrunden *Etnicitet* eftersom vi har många flerspråkiga barn på avdelningarna. Eftersom språk och kommunikation är en grund för deltagandet och inkluderandet ser vi ett behov av att arbeta aktivt med detta i barngrupperna.

Åtgärda

Beskrivning av valda *främjande insatser* utifrån analysens resultat:

Vi är närvarande pedagoger och delaktiga i barnens lek för att se, höra och agera när barn hindras pga ovan nämnda områden.

Vi pedagoger är förebilder för barnen i vår kommunikation och medvetna om språkets betydelse för olika sätt att se varandra.

Vi arbetar dagligen med berättande, böcker, rim och ramsor och sånger i språkstödande syfte.

På Blommorna och Fröna använder vi barnens namn och sätter inte epitet på barnen efter ålder. Vi delar in barnen i nya lekkonstellationer och gör det möjligt för barnen att utvecklas i och med områdena Ålder och Etnicitet.

Vi arbetar med flerspråkighet genom tex digitala verktyg och vi vill belysa att svenska språket är ett språk i världen och inte det enda språket i världen.

Tidsplan: Kontinuerligt under året.

Ansvariga: Elin Åkervik och Charlotte Magnusson har ansvaret på avdelningen men arbetet involverar samtliga pedagoger på huset.

Beskrivning av valda förebyggande åtgärder utifrån analysens resultat:

Vi kommer arbeta med drama för att belysa dilemman kopplat till våra valda områden. Syftet med detta kommer vara att göra barnen delaktiga och medvetna om olika förhållningssätt.

Vi kommer ha gemensam sångsamling i Mellangården en fredag i månaden och där kommer avdelningarna att mötas för att uppleva musik tillsammans i en inkluderande form som alla bemästrar.

Vi kommer utmana barnens fria lek genom att införa leklådor i syfte att utveckla samspel och lek med hjälp av fantasi och rekvisita.

På våra avdelningsplaneringar kommer vi fortsätta analysera barnens lek utomhus och inomhus för att komma fram till vad barnen leker och hur vi förstår syftet och hjälper dem vidare/eller avbryter.

Tidsplan: Kontinuerligt under året.

Ansvariga: Elin Åkervik och Charlotte Magnusson har ansvaret på avdelningen men arbetet involverar samtliga pedagoger på huset.

Uppföljning

Arbetet följs upp i februari.

Beskrivning av hur arbetet har följts upp:

Observationer inomhus

Observationer utomhus

Samtal med barn och vårdnadshavare

Resultat:

Genom våra barnobservationer kan vi se att det kvarstår en attityd hos de yngre barnen där kompisar blir nedvärderade och inte inkluderade pga sin ålder. Vi ser att de äldsta innehar en status som "byggs på" genom exkluderingen av andra: *"Här inne kan jag inte vara, här inne är bara bebisarna"*, *"Titta, hen äter med händerna som en bebis"*. För att arbeta förebyggande har vi under terminen med hjälp av vår temasaga Barbapapa dramatiserat diskrimineringsgrunden *ålder* på ett sätt som barnen kan känna igen sig i. Vi har också arbetat medvetet med att blanda åldrar i grupperna vid olika aktiviteter i syfte att uppmärksamma varandras kompetenser. Båda dessa åtgärder kommer vi fortsätta att arbeta med under vårterminen 2019.

Genom regelbundna observationer inomhus och utomhus märker vi att barnen har ett inkluderande förhållningssätt i leken och visar mer förståelse till att vi pratar olika språk och har olika etnicitet. På avdelningarna har vi i det arbetet haft barnlitteratur på olika språk, läst böcker i Polyglutt, presenterat sånger på andra språk och räknat på andra språk. Detta har vi fått in en rutin på, vilket gjort att barnen själva har

utvecklat en förståelse för att svenska inte är det "enda" språket i världen. Vi har uppmärksammat att barnen frågar sina kompisar vad olika saker heter på hans hemspråk. Vi pedagoger bemöter barnen efter deras person och det gör att barnen inte lägger någon värdering i utseendemässiga skillnader. På detta sätt vill vi fortsätta arbeta under våren.

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet:

Vi kommer fortsätta arbeta med *ålder* och *etnicitet* på samma sätt som vi gjort under terminen eftersom vi ser att det ger positiva effekt i våra barngrupper.

På gemensam avdelningsplanering i mars kommer vi avsätta tid för att planera in samlingar och aktiviteter gemensamt över huset.

Under höstterminen påbörjades ett "kollegautbyte" och detta kommer vi återuppta i mars månad. Mellanpass på Blommorna och Fröna byter avdelning under fredagen i syfte att inspireras av varandra och att alla barn blir trygga med alla pedagoger. Under dessa byten kommer vi också observera och vara lyhörda för våra kollegors förhållningssätt.

Vi ser också att det finns ett behov av att återigen lyfta samtliga diskrimineringsgrunder. Detta kommer vi göra i det stora arbetslaget under en kvällsplanering. Syftet med mötet blir att uppdatera oss och reflektera tillsammans över hur diskriminering kan te sig på vår förskola, eventuella risker samt hur vi kan arbeta förebyggande/främjande.

Utvärdering

Arbete utvärderas i juni.

Beskrivning av hur arbetet har utvärderats:

Observationer inomhus

Observationer utomhus

Samtal med barn och vårdnadshavare

Diskussioner i det lilla arbetslaget och i det stora på huset.

Resultat:

Vi ser att vi lyckats bibehålla det resultat som vi lyfte i uppföljningen när det gäller etnicitet och flerspråkighet. Vi har fått en kontinuitet när det gäller arbetet med flerspråkighet. På gemensamma och enskilda sångsamlingar pratar vi om olika språk genom att räkna in sångerna på de språk som finns i barngruppen och ibland också okända språk. Vi har sett ett ökat lärande och en större nyfikenhet på både Blommorna och Fröna. I barnens lek kan vi se att barnen blandar olika språk och provar nya ord och räknebegrepp. Vi märker också av ett ökat intresse för dialekter och att språk kan låta på olika sätt.

Som vi också lyfte i uppföljningen kvarstod en attityd där äldre barn kan tala nedvärderande om yngre och välja att utesluta varandra ur lek. Vi planerade därför

in tillfällen för gemensamma aktiviteter över huset. De äldsta barnen på Fröna fick möta de yngsta barnen på Blommorna i en planerad aktivitet. Alla tillfällen genomfördes av olika anledningar inte men de tillfällen som blev av uppfattade vi som mycket positiva möten för barnen. Därför valde vi istället under under terminen att samarbeta mycket över avdelningarna på ett mer vardagligt sätt. Nästintill varje dag har vi bytt barn innan/efter och under måltider. Vi har lyckats med att minimera en "vi och dem- kultur". Vi upplever att alla kan leka med alla oavsett ålder och att dessa naturliga byten ger positiva effekter. Vårdnadshavare har berättat att deras barn pratar positivt om kompisar på andra avdelningen. Vårdnadshavare har också varit mycket positivt inställda till att barnen blir trygga med hela förskolans barn och finner varandra i nya lekkonstellationer.

De planerade kollegeutbyterna har av olika anledningar inte blivit av i den utsträckningen som vi planerat. Vi får tänka om kring en eventuell förändring av struktur i framtiden som ex kollegabyte på annan dag eller vid tillfällen under längre period.

I april genomförde vi vårt planerade avdelningsmöte där vi lyfte samtliga diskrimineringsgrunder: etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, ålder, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning och könsöverskridande identitet eller uttryck. Vi lyfte begreppen i det stora arbetslaget och problematiserade hur de kunde te sig på vår förskola. Vi uppfattade diskussionerna som positiva för framtida arbete och det kändes värdefullt att alla fick chans att lyfta egna tankar och erfarenheter kring begreppen.

Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:

Vi ser stora positiva effekter av vårt allt större samarbete över avdelningarna och vill fortsätta med detta arbetssätt kommande år. Effekterna har varit positiva för barn och vårdnadshavare, men även vi pedagoger har upplevt att samarbetet skapat trygghet och gott klimat.

Vi vill upprätthålla nyfikenheten och intresset för andra språk, så att nya barn blir inspirerade, delaktiga och känner av atmosfären som råder. Denna terminen har vi arbetat bra med själva språkdelen, men till nästa termin kan vi bli bättre på att inkludera andra kulturer som att lyfta olika traditioner, kläder, maträtter m.m.

Vi vill fortsätta upprätthålla vårt nuvarande språkbruk där alla förskolans barn är barn/kompisar och inte fast i stämplat såsom "de små" och "de stora".

Att ha inplanerade avdelningsmöten för diskussion av diskrimineringsgrunderna har varit givande och vi tror att det kan vara bra att genomföra detta tillfälle varje termin. Detta för att hålla oss "uppdaterade" och för att det eventuellt kan uppstå nya dilemman som kan vara bra att lyfta.