



# PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Skolenhet 3 Campus Mölndal

2021-01-15 – 2022-01-15

2021-01-15  
Tina Chavoshi Alizadeh

## **Innehållsförteckning**

<b>1</b>	<b>Grunduppgifter</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Utvärdering av förra årets plan</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Främjande arbete</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Kartläggning</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Förebyggande arbete</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Rutiner för att uppmärksamma och utreda fall av kränkande behandling</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Aktuella bestämmelser och definitioner</b>	<b>11</b>

# 1 Grunduppgifter

Skolans namn: Campus Mölndal Skolenhet 3

Ansvarig rektor: Tina Chavoshi Alizadeh

Vår vision: Varje elev och anställd vid Vuxenutbildning Mölndal ska känna sig trygg och mötas av respekt för den man är. Den dagliga verksamheten ska främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elevernas delaktighet sker via elevenkät, elevråd/klassråd, elevintervjuer, samt i kontakt med andra elever och personal. Till denna gång utgår vi från delvis resultat från elevenkäten och händelser som må ha hänt på skolan under 2020.

Personalens delaktighet sker genom presentation och bearbetning under APT, eller andra digitala former, detta pga pandemins läge.

Förankring av planen: Efter bearbetning av planen ska elever på lektioner informeras om planen. Nya elever får information om planen i samband med kursstart. Planen kommer även finns tillgänglig på skolans hemsida.

## 2 Utvärdering av förra årets plan

Beskrivning av hur fjolårets plan utvärderats:

Likabehandlingsplanen för hela Campus Mölndal 2020 innehöll tre åtgärder. 1) Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen, 2) alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade, och 3) inga elever ska känna sig kränkta eller illa behandlade.

Resultatet från elevenkäten samt sammanställning av de samtal som ägt rum under 2020 visar att vi således inte nått fram till våra elever där de behandlas utifrån skolans värdegrundsarbete, och i de fall kränkning förekommit har man inte vänt sig till skolan för att få stöd.

En likabehandlingsplan är av vår utbildningsleverantör för 2021 ligger som bilaga 1.

### 3 Främjande arbete

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla på skolan och inkluderar både personal och elever. Med utgångspunkt i vuxenutbildningens värdegrund bidrar personal och elever till en god arbetsmiljö i våra verksamheter samt visar respekt för varje enskild individ och utgår från ett demokratiskt förhållningssätt.

Det är rektor som ansvarar för att personal och elever känner till planens innehåll och att det förankras i arbetet på skolan.

Både elever och personal ska känna till våra rutiner för att uppmärksamma och utreda ett fall.

#### **Skolans insatser för att främja lika rättigheter och möjligheter:**

Campus Mölndal är en mångkulturell verksamhet. Inom vuxenutbildning är utbildningen individanpassad och undervisningens innehåll kan variera i längd och innehåll. På skolenhet 3 ingår bl.a. undervisning i svenska för invandrare i kombination med våra yrkesutbildningar, och undervisning i yrkesutbildningar utan språkstöd där diskussioner och reflekterande frågor ger möjlighet till att gestalta människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor.

Vid kursstart informeras samtliga elever om plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor har egna värdegrundsgenomgångar för alla nya elever. Eleverna informeras om våra rutiner för att uppmärksamma och utreda eventuella fall.

Frågor som likabehandling, mänskliga rättigheter och demokratisk värdegrund ingår som en naturlig och integrerad del i undervisningen. Vissa sammanhängande utbildningar har någon form av klassråd.

## 4 Kartläggning

### Kartläggningsmetod

Elevenkäter för lärlingselever, uppdragsutbildningselever samt distanselever skickades ut under hösten 2020. Även enskilda händelser har tagits i beaktning.

### Hur har elever involverats i kartläggningen:

Eleverna visat delaktighet genom att besvara enkätsfrågorna. Enskilda samtal har gjorts vid de fall som läraren, annan elev eller annan personal har upplevts vara delaktig i kränkningen.

Eleverna fick digital enkät.

Grupper	Antal elever i urval	Antal svar	Svarsfrekvens
---------	----------------------	------------	---------------

MDL3 uppdrag	17	61	28%
MDL3 lärling	43	82	52%
MDL3 Arena distans	37	322	11%

Svarsfrekvensen 2019 var 38% samtidigt som resultat från flera grupper hade räknats ihop. Slår vi ihop yrkesutbildningarna på enhet 3 får vi en svarsfrekvens på 40% vilket är ungefär i samma nivå som året innan.

### Hur har personalen involverats i kartläggningen:

Personalen har delgetts resultatet av elevenkäten på APT. Personalen får inkomma med synpunkter under en viss tid efteråt.

### Resultat och analys av kartläggning:

58,1% av lärlingar som svarat känner till den likabehandlingsplan som finns inom skolan, medan 20,9% inte gör det. Lika många vill inte ange något svar vilket kan tolkas att de inte vet vad planen innebär. 47,1% av elever på uppdragsutbildningarna känner till likabehandlingsplanen medan övriga anger att de antingen inte känner till den (29,4%) eller har inget svar (23,5%).

60,5% av lärlingselever och 47,1% av elever på uppdragsutbildningarna som svarat vet vart de vänder sig om de eller annan blir illa behandlad som kände sig illabehandlade. Resterande vet inte var dem vänder sig eller vill inte svara på frågan.

3 lärlingselever anger att de känt sig kränkta av någon på skolan. Motsvarande siffra ligger på 1 elev från uppdragsutbildningarna.

## **Slutsatser**

Under 2020 slog Coronapandemin ut vilket även drabbade skolans arbete. Detta har bland annat påverkat vårt arbete som har bedrivits under året på likabehandlingsområdet. Däremot har vi fåtal som har anmält kränkningar eller haft samtal om eventuella missförstånd. Emellertid är det oklart varför eleverna inte vänt sig till oss. Det kan även handla om att de inte visste var de skulle vända sig till.

Vidare är det problematiskt att dra några slutgiltiga slutsatser av resultaten på grund av den låga svarsfrekvensen. Samtidigt är det målet att inga kränkande behandlingar ska ske på skolan vilket uppenbarligen skett, åtminstone i 4 fall på enhet 3.

Sammanfattningsvis kommer skolenhet 3 att behålla tidigare årets mål.

## 5 Förebyggande arbete

Åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Mål: Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen.

Insats: Den förkortade likabehandlingsplanen ska översättas till de vanligaste språken för att fler ska kunna förstå den.

Ansvarig: Rektor och lärare

Datum: 2021

Åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Mål: Alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade.

Insats: Fortsatt information kring likabehandlingsplanen i samband med kursstart samt hemsidan.

Ansvarig: Rektor och kommunikationsansvarig på Campus Mölndal

Datum: 2021

Åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Mål: Inga elever ska känna sig kränkta eller illa behandlade.

Insats: Värdegrundsfrågor ska vara ett löpande inslag i undervisningarna.

Ansvarig: Lärarna

Datum: 2021



## 6 Rutiner för att uppmärksamma och utreda fall av kränkande behandling

Alla elever har rätt att inte bli utsatta för kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha system för hur en anmälan om trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden.

### 6 kap. 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Utifrån det ovan nämnda ska anmälningar om kränkande därför behandlas enligt den här rutinen.

- Om en elev kontaktar någon av skolans personal med information om att eleven upplever sig utsatt för kränkningar av något slag ska den av personalen som tar emot informationen av eleven anmäla detta vidare till rektor.
- På samma sätt ska någon i skolans personal som uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar anmäla det till rektor.
- Rektor informerar omedelbart verksamhetschef om händelsen.
- Rektor ska skyndsamt utreda situationen. Rektor identifierar vilken typ av kränkningar som förekommit och ställer kontrollfrågor utifrån det regelverk som finns. Rektor söker särskilt efter konkreta exempel på handlingar, ageranden eller beteenden och gör en analys och bedömning utifrån detta. Rektor ska under

utredningen av kränkande behandling samarbeta med personal som kan ha kännedom om situationen.

- När rektors utredning är klar ska samtal hållas med den eller de som utfört de kränkande handlingarna. Centralt för samtalet är att det ska vara helt klart för en elev eller anställd att skolan inte accepterar beteenden och ageranden som kan uppfattas som kränkande.
- Underlaget skickas till verksamhetschefen för en sammanfattande bedömning utifrån diskrimineringslagen på huvudmannens delegation. Verksamhetschefen sammanfattar ärendet för återrapport till utbildningsnämnden genom särskild blankett för ändamålet.
- Den elev som utsatts för kränkande behandling ska erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero på skolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska dokumenteras och följas upp.

*Notera:* Om den som utsätter eleven för kränkande behandling är en eller flera andra elever kan det vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder mot den eller de eleverna. Det ska också påminnas om att lärare eller rektor får och ska vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Det kan t.ex. vara att bryta upp pågående kränkande behandling.

## 7 Aktuella bestämmelser och definitioner

Lagstiftningen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn och elever i skolan tar fasta på barns och elevers rätt till en trygg skolgång fri från alla former av kränkningar och missgynnanden. Då är det viktigt att personal och elever också känner till vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är:

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Personal på skolan har anmälningsplikt och förbud mot att diskriminera och kränka elever finns.

De styrdokument som dokumentet utgår från är:

- Skollagen (2010:800) 6 kap 1-16 §§ samt 1 kap 4-5 §§ samt 8-9 §§  
Diskrimineringslagen (2008:567) 1–4 kap
- Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Definitioner

#### Direkt diskriminering:

innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Exempel: En elev nekas att vara med i en tävling på grund av att han eller hon är tjej eller kille.

#### Indirekt diskriminering:

innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

### **Bristande tillgänglighet:**

Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

### **Trakasserier:**

Trakasserier innebär ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till hans eller hennes religiösa rutiner.

### **Sexuella trakasserier:**

Innebär ett uppträdande/agerande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

### **Instruktioner att diskriminera:**

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

### **Diskrimineringsgrunder**

- **Kön:** Kvinna eller man. Även transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

- **Etnisk tillhörighet:** tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.
- **Religion/annan trosuppfattning:** livsstilsingripande tro på en högre ickevärldslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, eller avsaknad av tro på en sådan högre makt eller gud, ateism (annan trosuppfattning).
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd.

### **Kränkande behandling**

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: en grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.