



Regiongemensam elevenkät 2017

Almåsskolan åk5

Skolrapport



Om undersökningen

Bakgrund

En regiongemensam elevenkät har genomförts sedan 2011 och innefattar samtliga GR:s medlemskommuner. Den gemensamma undersökningen omfattar alla kommuners grundskoleelever i årskurs 2.

Utöver detta genomför kommuner i olika intervall enkät med elever i årskurserna 5 och 9 samt med gymnasieelever i årskurs 2. I årets undersökning är det Ale, Göteborg, Kungälv, Lerum, Mölndal och Partille som genomför undersökning i dessa årskurser. Genomsnittet som anges för GR är alltså ett snitt av dessa kommuners värde.

Metod och redovisning

Undersökningen har genomförts som en webbenkät. Varje elev har fått ett brev med en unik kod som ger tillgång till enkäten, och frågorna har därefter kunnat besvaras på lektionstid.

Frågornas svarsalternativ är *Stämmer helt och hållet*, *Stämmer delvis*, *Stämmer ganska dåligt*, *Stämmer inte alls* samt *Vet ej*. Några olika typer av resultatvärden redovisas i rapporten.

- **Svarsandelar** – andelen av alla som besvarat enkäten som valt respektive svarsalternativ
- **Indexvärde** – ett frågevärde som beräknat på antal som valt respektive svarsalternativ, där det bästa svarsalternativet ges 100 poäng, det näst bästa 66,66, det näst sämsta ges 33,33 poäng och det sämsta ges 0 poäng. Poängen multipliceras med andelen som valt alternativet och delas sedan på totala antalet svar för att erhålla indexvärdet. Genomsnittligt indexvärde räknas också ut för en kategori genom att räkna ut genomsnittet av dess ingående frågor.

Observera att vissa av frågorna ställs så att svarsalternativet *Stämmer helt och hållet* är det minst positiva värdet. Dessa frågor räknas om för att kunna ingå i index vilket markeras med (OMVÄNT) i rapporten. En konsekvens är att svarsalternativen redovisas som *”Positiv – Negativ”*.

GR Jämförelse frågor

Nedan visas det sammanräknade värdet per fråga för de senaste fyra åren som enkäten genomförts. Resultat jämförs också med genomsnittsvärdet för frågan i hela kommunen och medelvärdet för GR 2017.

Endast frågor som bedömts jämförbara mellan åren inkluderas i denna tabell

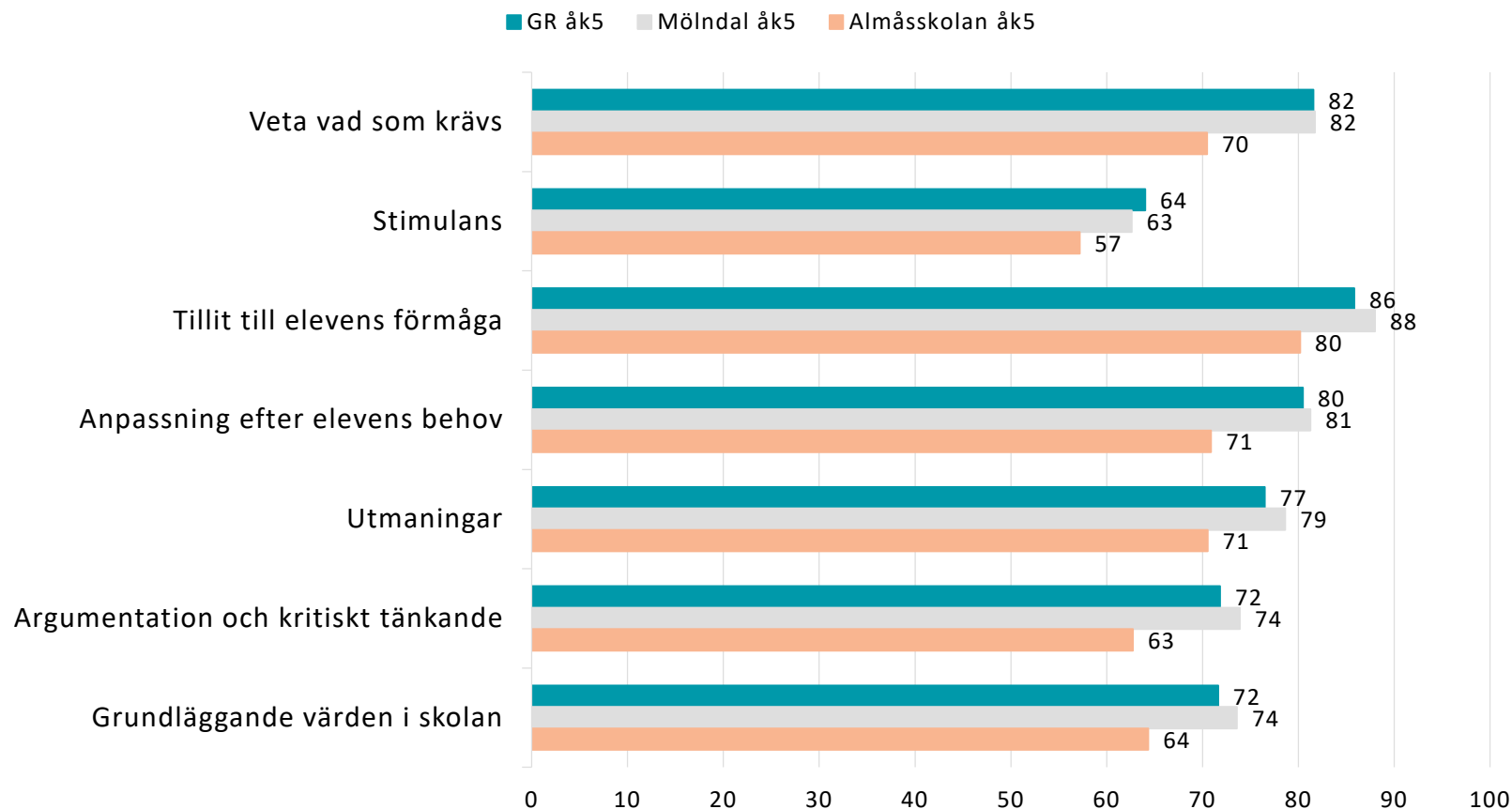
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Mölndal åk5 | GR åk5 |
|---|------|------|------|------|-------------|--------|
| Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår | 70 | 83 | 73 | 70 | 82 | 82 |
| Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det | 82 | 91 | 83 | 69 | 82 | 84 |
| Jag har studiero på lektionerna | 70 | 75 | 66 | 39 | 59 | 58 |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer | 63 | 62 | 61 | 52 | 58 | 60 |
| På min skola respekterar vi varandra | 77 | 86 | 70 | 64 | 75 | 71 |
| Mina lärare är rättvisa mot oss elever | 80 | 86 | 84 | 65 | 73 | 73 |
| På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | 64 | 83 | 67 | 60 | 61 | 60 |
| Jag känner mig trygg i skolan | 88 | 88 | 83 | 69 | 83 | 80 |
| Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev | 69 | 84 | 80 | 77 | 83 | 82 |



Jämförelse frågeområden 2017

Sammanräknat värde per frågeområde för vald enhet samt genomsnitt för kommunen och bland GR:s 13 medlemskommuner 2017.

För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.

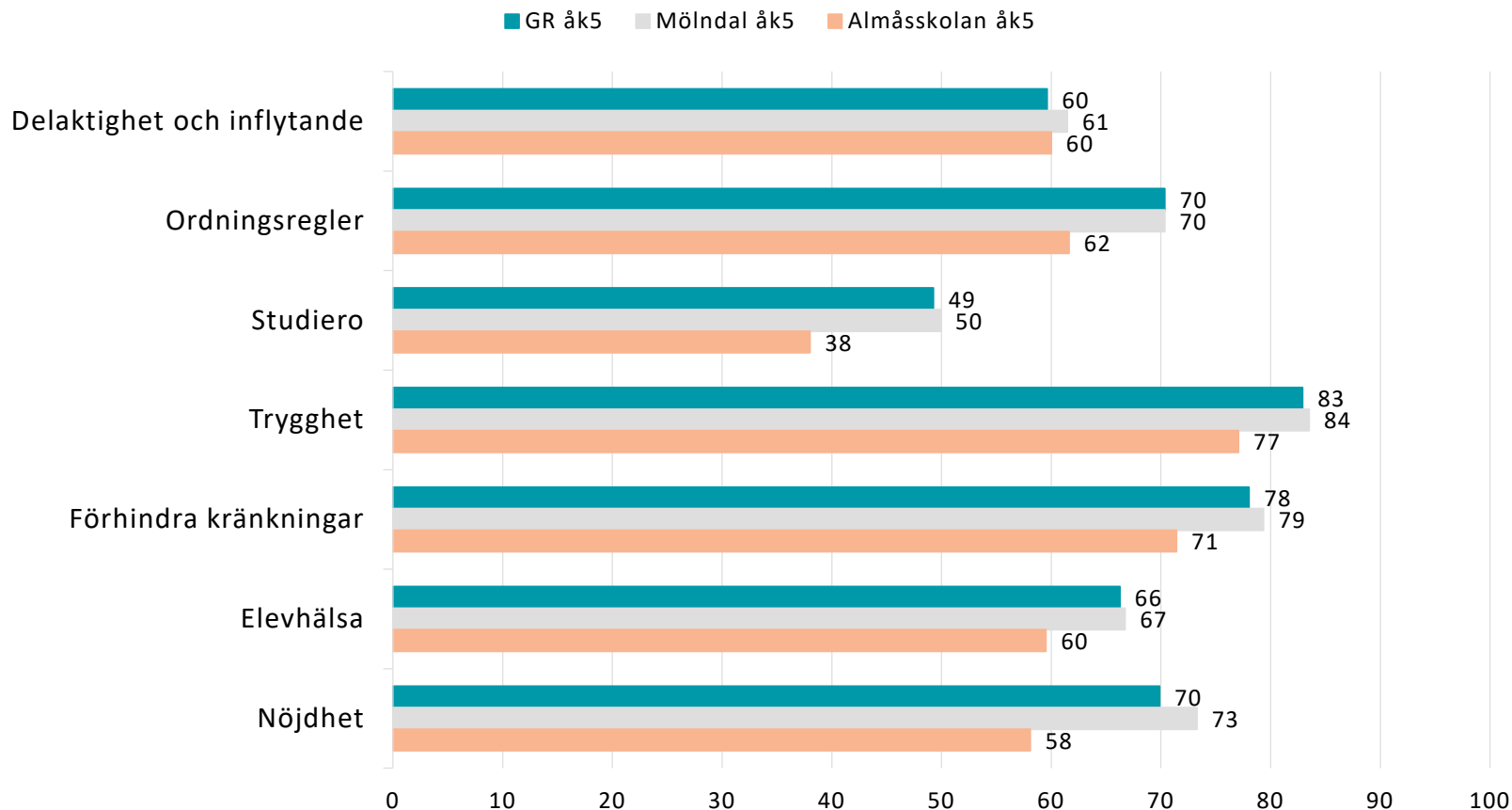




Jämförelse frågeområden 2017

Sammanräknat värde per frågeområde för vald enhet samt genomsnitt för kommunen och bland GR:s 13 medlemskommuner 2017.

För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.



GR Frågeområden per kön

Indexvärde per frågeområden uppdelat på respondentens kön. Värdet jämförs med genomsnittet för GR.

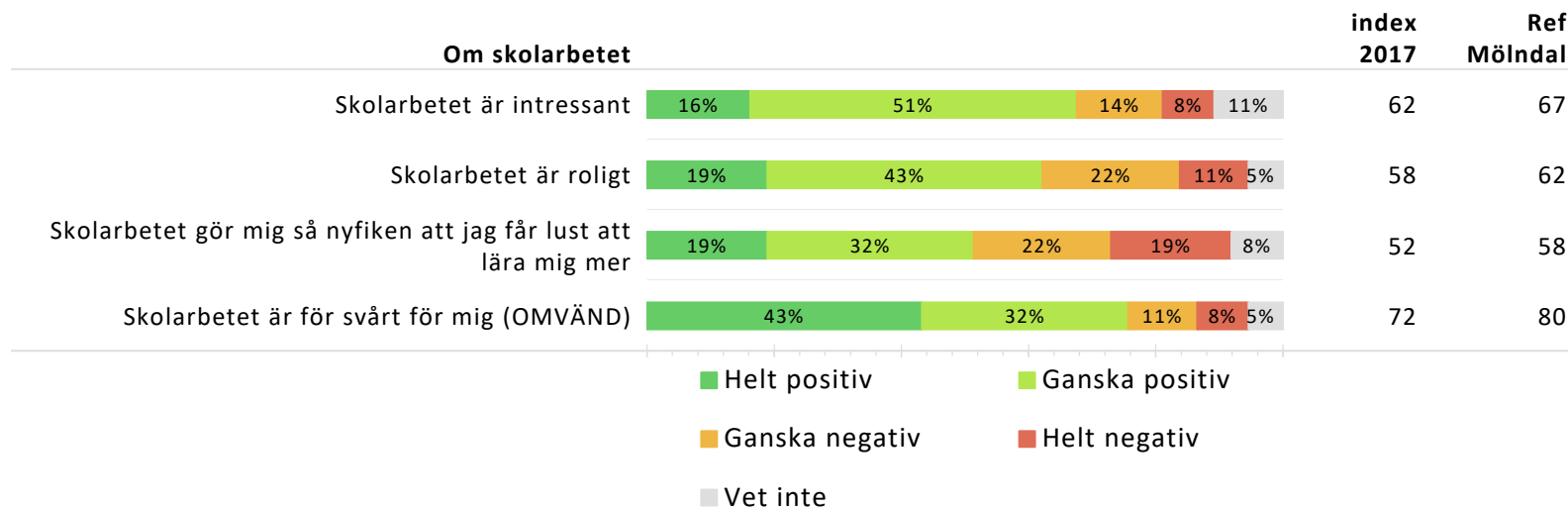
| | Flicka | Pojke | GR åk5 |
|-------------------------------------|--------|-------|--------|
| Veta vad som krävs | 65 | 79 | 82 |
| Stimulans | 51 | 73 | 64 |
| Tillit till elevens förmåga | 74 | 93 | 86 |
| Anpassning efter elevens behov | 69 | 77 | 80 |
| Utmaningar | 63 | 81 | 77 |
| Argumentation och kritiskt tänkande | 56 | 77 | 72 |
| Grundläggande värden i skolan | 60 | 75 | 72 |
| Delaktighet och inflytande | 46 | 79 | 60 |
| Ordningsregler | 54 | 72 | 70 |
| Studiero | 29 | 54 | 49 |
| Trygghet | 75 | 87 | 83 |
| Förhindra kränkningar | 66 | 80 | 78 |
| Elevhälsa | 56 | 72 | 66 |
| Nöjdhet | 48 | 79 | 70 |



Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

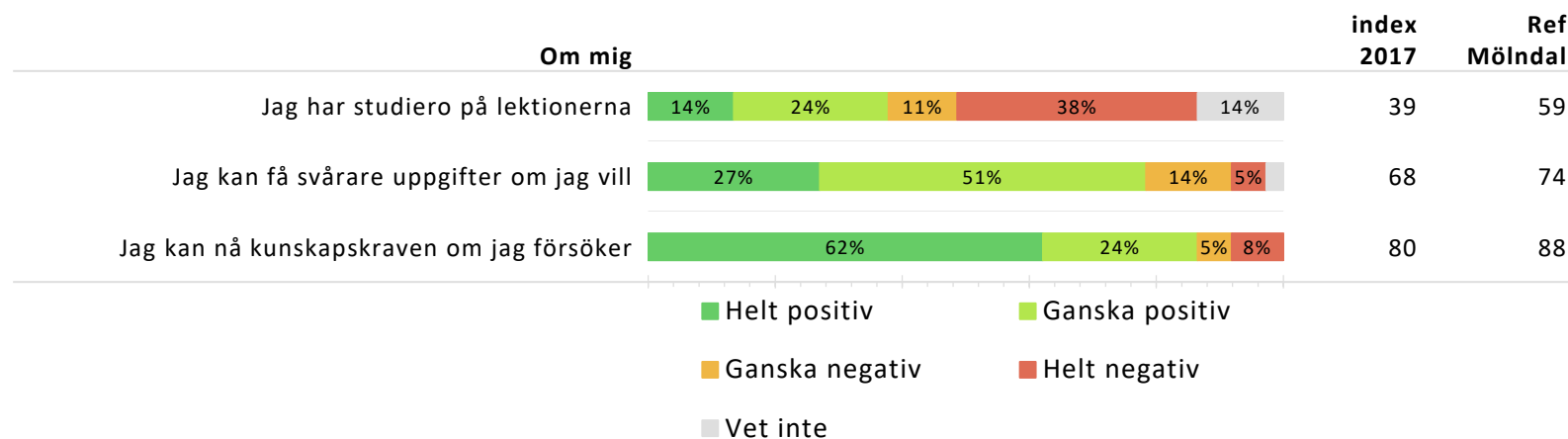
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

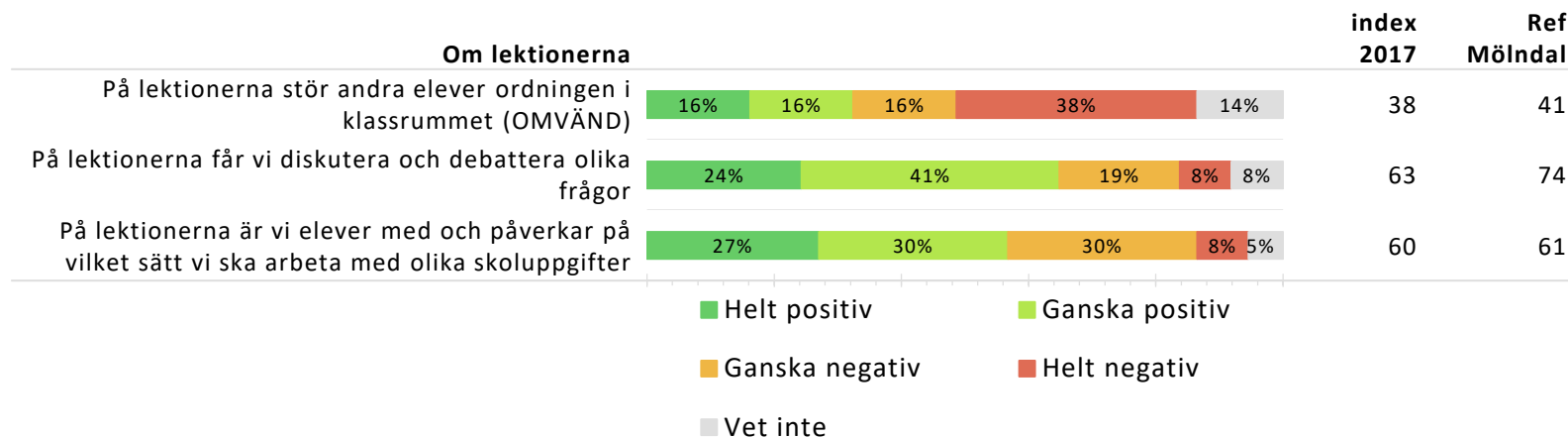
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

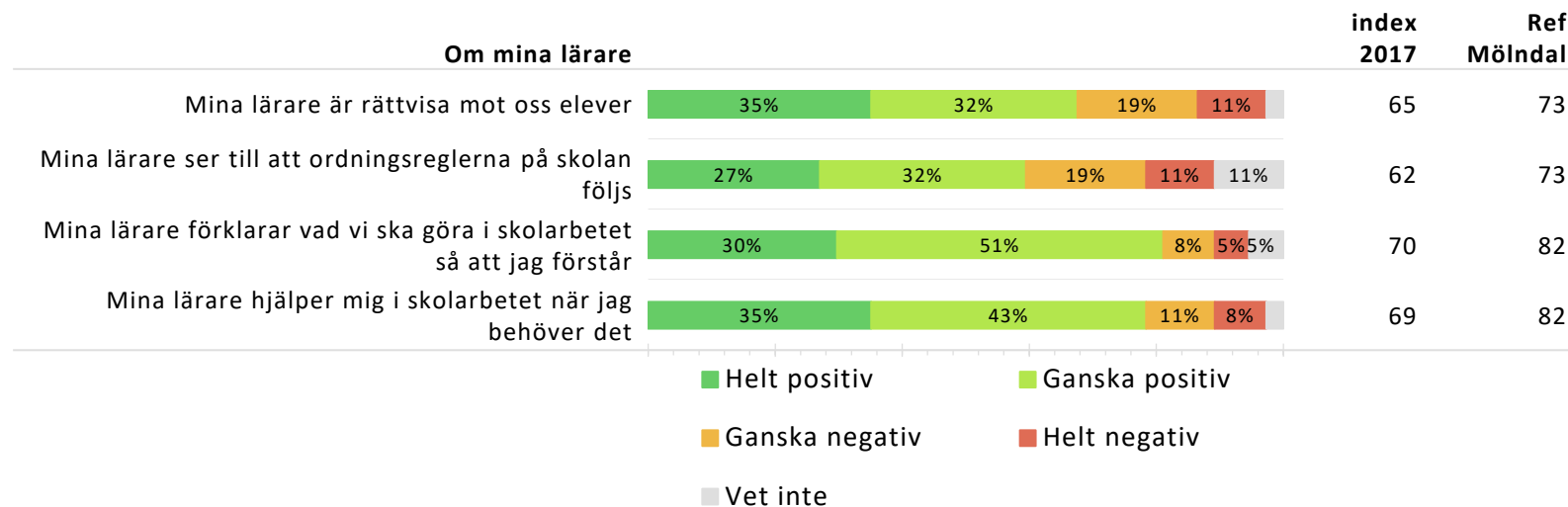
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

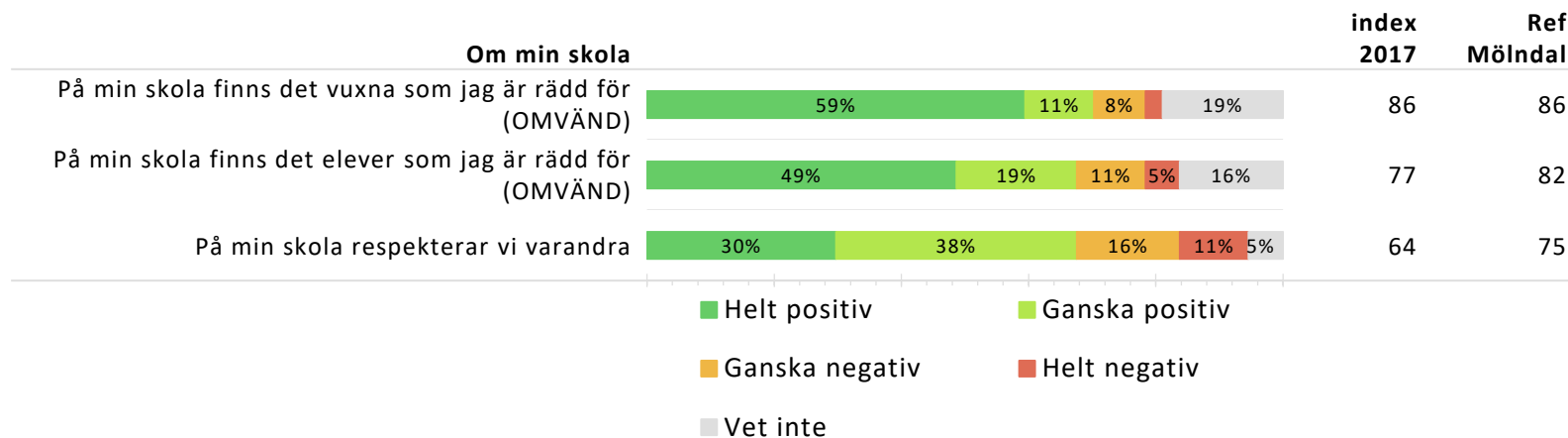
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.

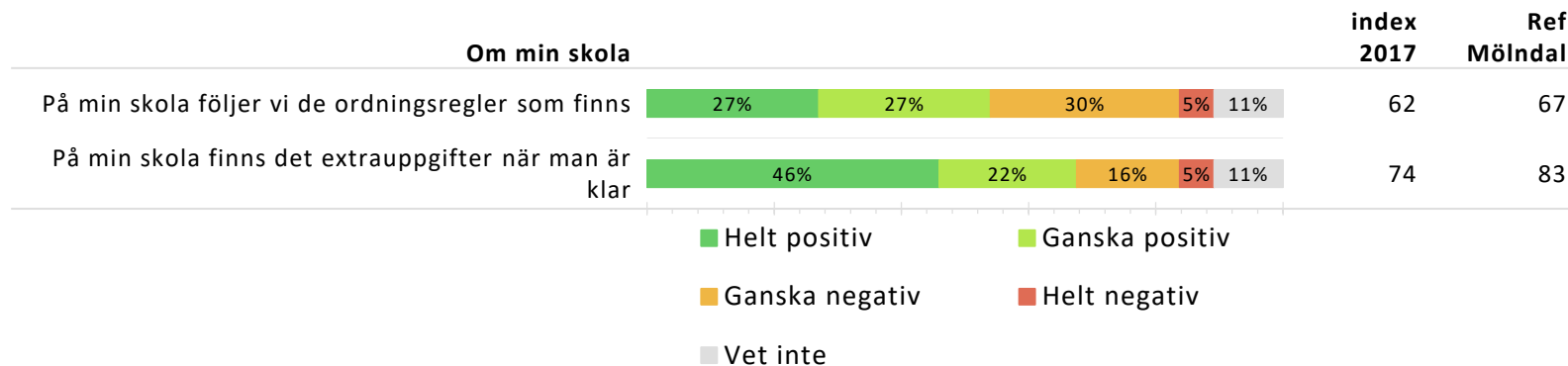




Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

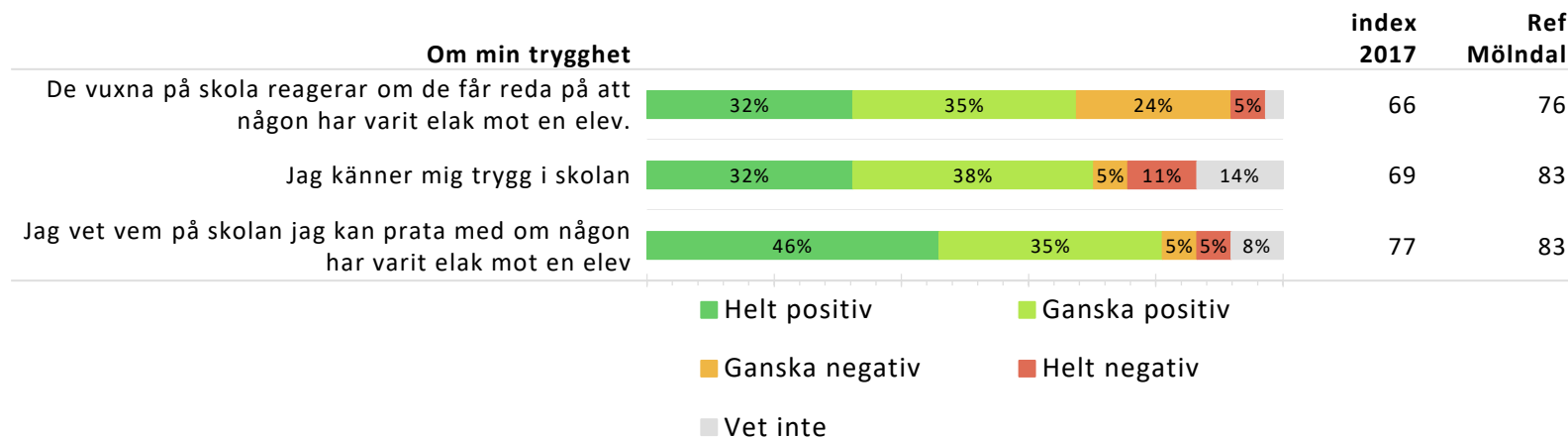
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

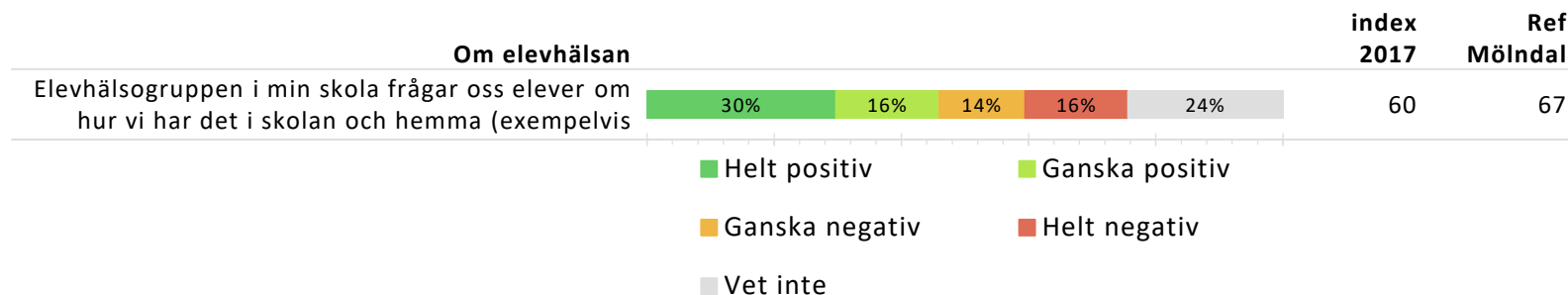
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

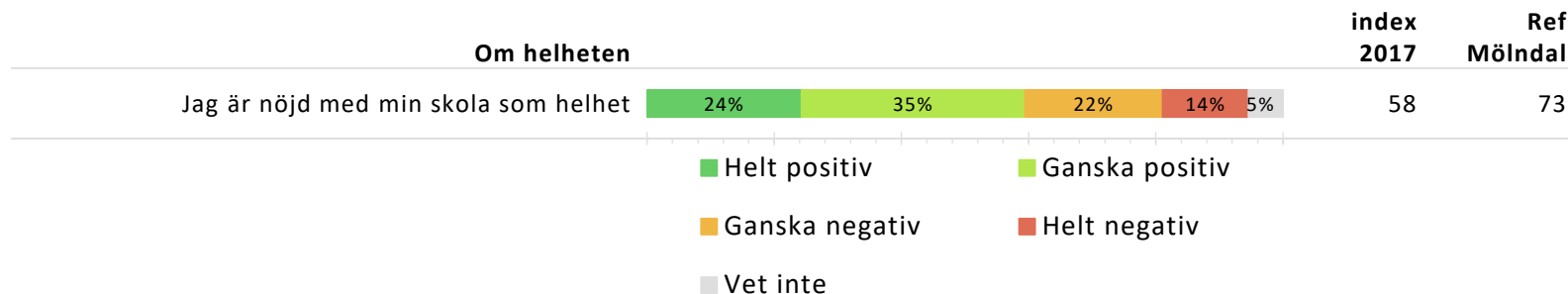
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas för varje del av enkäten dess ingående frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas.

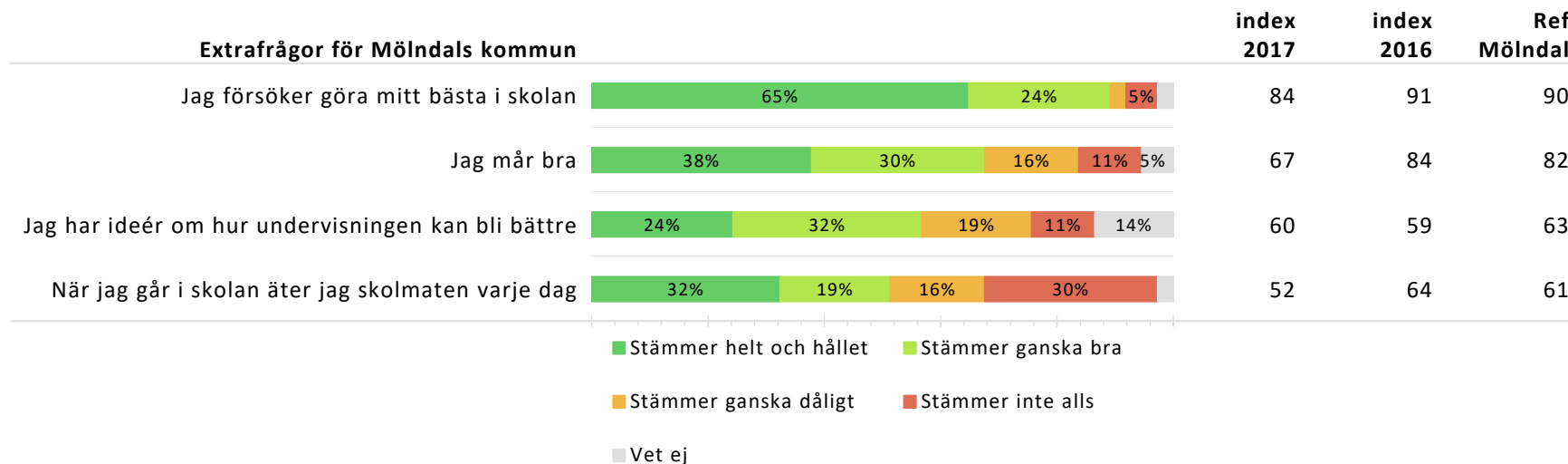
Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Resultat per fråga

Nedan redovisas kommunens egna frågor, och andelen som valt respektive svarsalternativ. Indexvärde för respektive fråga beräknas och jämförs med förra årets indexvärde.

Ett referensvärde (Ref) anges som beskriver indexvärdet på den ovanliggande nivån som resultatet jämförs med.



GR Jämförelse frågeområden enheter

Sammanräknat indexvärde per frågeområde per klass/enhet, jämfört med skolan, kommunen och GR.
För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.

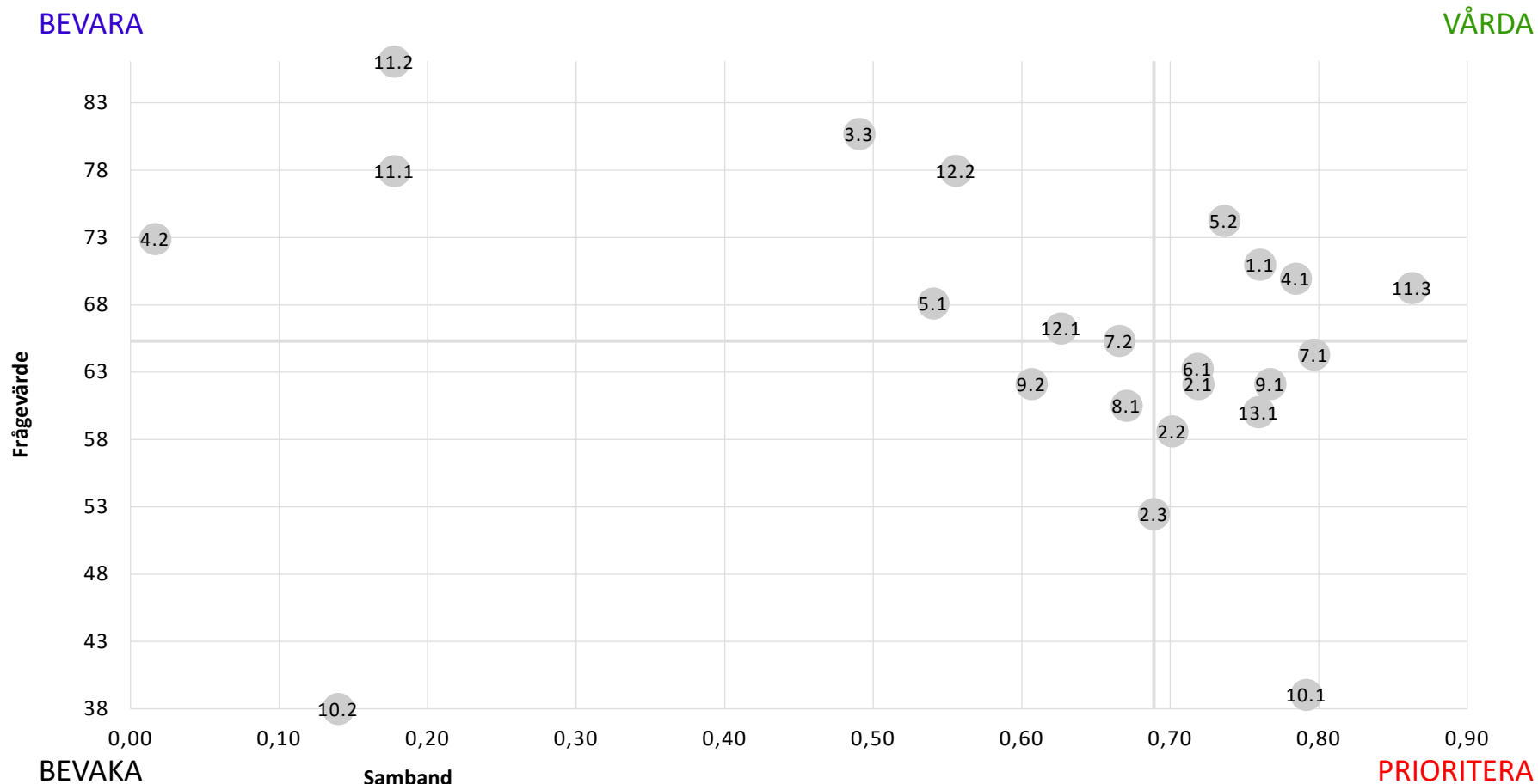
| | Veta vad som krävs | Stimulans | Tillit till elevens förmåga | Anpassning efter elevens behov | Utmaningar | Argumentation och kritiskt tänkande | Grundläggande värden i skolan |
|------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| GR åk5 | 82 | 64 | 86 | 80 | 77 | 72 | 72 |
| Mölndal åk5 | 82 | 63 | 88 | 81 | 79 | 74 | 74 |
| Almåsskolan åk5 | 70 | 57 | 80 | 71 | 71 | 63 | 64 |
| 5A | 84 | 72 | 86 | 79 | 83 | 81 | 82 |
| 5B | 54 | 42 | 74 | 62 | 56 | 42 | 43 |

GR Jämförelse frågeområden enheter

Sammanräknat indexvärde per frågeområde per klass/enhet, jämfört med skolan, kommunen och GR.
För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekventabellerna.

| | Delaktighet och inflytande | Ordningsregler | Studiero | Trygghet | Förhindra kränkningar | Elevhälsa | Nöjdhet |
|------------------------|----------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|
| GR åk5 | 60 | 70 | 49 | 83 | 78 | 66 | 70 |
| Mölndal åk5 | 61 | 70 | 50 | 84 | 79 | 67 | 73 |
| Almåsskolan åk5 | 60 | 62 | 38 | 77 | 71 | 60 | 58 |
| 5A | 76 | 80 | 53 | 84 | 86 | 82 | 80 |
| 5B | 43 | 40 | 23 | 69 | 56 | 33 | 35 |

Prioriteringsmatris



Se nästa sida för beskrivning av respektive fråge-ID

Prioriteringsmatrisen visar hur starkt samband varje fråga har med den helhetsbedömning man gör av skolan.

Utifrån styrkan på sambandet och frågans medelvärde sorteras frågorna in i fyrfältaren, där tex. kvadranten för Prioritera innehåller de frågor som har det starkaste sambandet med helhetsbedömning och de lägsta indexvärdena.



| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| Veta vad som krävs | | Delaktighet och inflytande | |
| 1.1 | Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår. | 8.1 | På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter. |
| Stimulans | | Ordningsregler | |
| 2.1 | Skolarbetet är intressant. | 9.1 | I min skola följer vi de ordningsregler som finns. |
| 2.2 | Skolarbetet är roligt. | 9.2 | Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs. |
| 2.3 | Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer. | Studiero | |
| Tillit till elevens förmåga | | 10.1 | Jag har studiero på lektionerna. |
| 3.3 | Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker. | 10.2 | På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet. |
| Anpassning efter elevens behov | | Trygghet | |
| 4.1 | Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. | 11.1 | I min skola finns det elever som jag är rädd för. |
| 4.2 | Skolarbetet är för svårt för mig. | 11.2 | I min skola finns det vuxna som jag är rädd för. |
| Utmaningar | | 11.3 | Jag känner mig trygg i skolan |
| 5.1 | Jag kan få svårare uppgifter om jag vill. | Förhindra kränkningar | |
| 5.2 | I min skola finns det extrauppgifter när man är klar. | 12.1 | De vuxna på skola reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev. |
| Argumentation och kritiskt tänkande | | 12.2 | Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon varit elak mot en elev. |
| 6.1 | På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor. | Elevhälsa | |
| Grundläggande värden i skolan | | 13.1 | Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma |
| 7.1 | I min skola respekterar vi varandra. | Nöjdhet | |
| 7.2 | Mina lärare är rättvisa mot oss elever. | 14.1 | Jag är nöjd med min skola som helhet |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|---|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| Skolarbetet är intressant | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 16% | 6 | 6% | 36% |
| Stämmer ganska bra | 51% | 19 | 67% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 14% | 5 | 11% | 0% |
| Stämmer inte alls | 8% | 3 | 17% | 0% |
| Vet ej | 11% | 4 | 0% | 21% |
| Skolarbetet är roligt | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 19% | 7 | 11% | 36% |
| Stämmer ganska bra | 43% | 16 | 56% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 22% | 8 | 11% | 14% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 22% | 0% |
| Vet ej | 5% | 2 | 0% | 7% |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 19% | 7 | 22% | 21% |
| Stämmer ganska bra | 32% | 12 | 28% | 36% |
| Stämmer ganska dåligt | 22% | 8 | 17% | 29% |
| Stämmer inte alls | 19% | 7 | 33% | 0% |
| Vet ej | 8% | 3 | 0% | 14% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|--|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| Skolarbetet är för svårt för mig | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 8% | 3 | 6% | 14% |
| Stämmer ganska bra | 11% | 4 | 17% | 7% |
| Stämmer ganska dåligt | 32% | 12 | 33% | 21% |
| Stämmer inte alls | 43% | 16 | 44% | 50% |
| Vet ej | 5% | 2 | 0% | 7% |
| Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 62% | 23 | 56% | 79% |
| Stämmer ganska bra | 24% | 9 | 22% | 21% |
| Stämmer ganska dåligt | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Stämmer inte alls | 8% | 3 | 11% | 0% |
| Vet ej | 0% | 0 | 0% | 0% |
| Jag kan få svårare uppgifter om jag vill | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 27% | 10 | 22% | 36% |
| Stämmer ganska bra | 51% | 19 | 56% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 14% | 5 | 11% | 14% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 3% | 1 | 0% | 7% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|--|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| Jag har studiero på lektionerna | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 14% | 5 | 6% | 29% |
| Stämmer ganska bra | 24% | 9 | 22% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 11% | 4 | 6% | 21% |
| Stämmer inte alls | 38% | 14 | 61% | 0% |
| Vet ej | 14% | 5 | 6% | 21% |
| På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 27% | 10 | 11% | 50% |
| Stämmer ganska bra | 30% | 11 | 33% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 30% | 11 | 39% | 14% |
| Stämmer inte alls | 8% | 3 | 17% | 0% |
| Vet ej | 5% | 2 | 0% | 7% |
| På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 24% | 9 | 17% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 41% | 15 | 50% | 36% |
| Stämmer ganska dåligt | 19% | 7 | 17% | 14% |
| Stämmer inte alls | 8% | 3 | 17% | 0% |
| Vet ej | 8% | 3 | 0% | 7% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|---|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 38% | 14 | 44% | 36% |
| Stämmer ganska bra | 16% | 6 | 11% | 21% |
| Stämmer ganska dåligt | 16% | 6 | 17% | 14% |
| Stämmer inte alls | 16% | 6 | 17% | 21% |
| Vet ej | 14% | 5 | 11% | 7% |
| Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 35% | 13 | 33% | 50% |
| Stämmer ganska bra | 43% | 16 | 44% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 11% | 4 | 6% | 7% |
| Stämmer inte alls | 8% | 3 | 17% | 0% |
| Vet ej | 3% | 1 | 0% | 0% |
| Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 30% | 11 | 28% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 51% | 19 | 50% | 50% |
| Stämmer ganska dåligt | 8% | 3 | 11% | 7% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 5% | 2 | 0% | 0% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|--|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 27% | 10 | 22% | 36% |
| Stämmer ganska bra | 32% | 12 | 33% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 19% | 7 | 11% | 29% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 22% | 0% |
| Vet ej | 11% | 4 | 11% | 7% |
| Mina lärare är rättvisa mot oss elever | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 35% | 13 | 39% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 32% | 12 | 28% | 36% |
| Stämmer ganska dåligt | 19% | 7 | 17% | 14% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 17% | 7% |
| Vet ej | 3% | 1 | 0% | 0% |
| I min skola finns det extrauppgifter när man är klar | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 46% | 17 | 28% | 79% |
| Stämmer ganska bra | 22% | 8 | 33% | 7% |
| Stämmer ganska dåligt | 16% | 6 | 17% | 14% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 11% | 4 | 11% | 0% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|--|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| I min skola följer vi de ordningsregler som finns | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 27% | 10 | 28% | 36% |
| Stämmer ganska bra | 27% | 10 | 11% | 50% |
| Stämmer ganska dåligt | 30% | 11 | 39% | 14% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 11% | 4 | 11% | 0% |
| I min skola respekterar vi varandra | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 30% | 11 | 28% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 38% | 14 | 28% | 50% |
| Stämmer ganska dåligt | 16% | 6 | 22% | 7% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 17% | 0% |
| Vet ej | 5% | 2 | 6% | 0% |
| I min skola finns det elever som jag är rädd för | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 5% | 2 | 6% | 0% |
| Stämmer ganska bra | 11% | 4 | 6% | 14% |
| Stämmer ganska dåligt | 19% | 7 | 17% | 21% |
| Stämmer inte alls | 49% | 18 | 50% | 57% |
| Vet ej | 16% | 6 | 22% | 7% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|--|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| I min skola finns det vuxna som jag är rädd för | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 3% | 1 | 0% | 0% |
| Stämmer ganska bra | 8% | 3 | 11% | 7% |
| Stämmer ganska dåligt | 11% | 4 | 6% | 14% |
| Stämmer inte alls | 59% | 22 | 61% | 71% |
| Vet ej | 19% | 7 | 22% | 7% |
| Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 46% | 17 | 44% | 50% |
| Stämmer ganska bra | 35% | 13 | 28% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 8% | 3 | 6% | 7% |
| Jag känner mig trygg i skolan | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 32% | 12 | 22% | 57% |
| Stämmer ganska bra | 38% | 14 | 44% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 5% | 2 | 0% | 0% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 22% | 0% |
| Vet ej | 14% | 5 | 11% | 14% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|---|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| De vuxna på skola reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev. | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 32% | 12 | 28% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 35% | 13 | 39% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 24% | 9 | 22% | 14% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 3% | 1 | 0% | 0% |
| Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi har det i skolan och hemma. | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 30% | 11 | 28% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 16% | 6 | 17% | 14% |
| Stämmer ganska dåligt | 14% | 5 | 6% | 29% |
| Stämmer inte alls | 16% | 6 | 22% | 0% |
| Vet ej | 24% | 9 | 28% | 14% |
| Jag är nöjd med min skola som helhet | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 24% | 9 | 17% | 43% |
| Stämmer ganska bra | 35% | 13 | 33% | 43% |
| Stämmer ganska dåligt | 22% | 8 | 28% | 7% |
| Stämmer inte alls | 14% | 5 | 22% | 0% |
| Vet ej | 5% | 2 | 0% | 7% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|--|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| Jag försöker göra mitt bästa i skolan | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 65% | 24 | 72% | 71% |
| Stämmer ganska bra | 24% | 9 | 17% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 3% | 1 | 0% | 0% |
| Stämmer inte alls | 5% | 2 | 11% | 0% |
| Vet ej | 3% | 1 | 0% | 0% |
| Jag mår bra | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 38% | 14 | 33% | 57% |
| Stämmer ganska bra | 30% | 11 | 28% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 16% | 6 | 22% | 7% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 17% | 0% |
| Vet ej | 5% | 2 | 0% | 7% |



Frekvenstabeller

| | Total | | Flicka | Pojke |
|---|---------|-------|--------|-------|
| | Procent | Antal | | |
| Jag har ideér om hur undervisningen kan bli bättre | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 24% | 9 | 6% | 50% |
| Stämmer ganska bra | 32% | 12 | 39% | 29% |
| Stämmer ganska dåligt | 19% | 7 | 28% | 7% |
| Stämmer inte alls | 11% | 4 | 11% | 7% |
| Vet ej | 14% | 5 | 17% | 7% |
| När jag går i skolan äter jag skolmaten varje dag | | | | |
| Stämmer helt och hållet | 32% | 12 | 17% | 50% |
| Stämmer ganska bra | 19% | 7 | 22% | 14% |
| Stämmer ganska dåligt | 16% | 6 | 17% | 21% |
| Stämmer inte alls | 30% | 11 | 44% | 14% |
| Vet ej | 3% | 1 | 0% | 0% |