



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ålegårdens förskola  
2016-2017



**Ansvariga för planen är:**

Förskolechef tillsammans med förskolans pedagoger.

**Vilka omfattas av planen:**

Samtliga barn i verksamheten.

**Deklaration:**

Förskolan tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling.

Alla har rätt att känna gemenskap och trygghet i förskolan oavsett kön eller etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Planen mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan syftar till att dessa rättigheter eftersträvas. Vi vuxna, både pedagoger och vårdnadshavare, har tillsammans ansvaret för att ingen blir illa behandlad i förskolan.

**Planen gäller från:** Hösten -16

**Planen gäller till:** Hösten -17

**Uppföljning av fjolårets åtgärder:**

Vi har tidigare arbetat utifrån separata handlingsplaner för varje avdelning och därför finns ingen uppföljning för tillfället.

**Mål för hösten-16 / hösten -17**

- Vistelsen och arbetet på förskolan skall vara tryggt och positivt för både barn och vuxna.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling skall fungera som ett levande dokument och ständigt hållas aktuell.
- Varje avdelning identifierar otrygga platser och ser över sina rutiner.
- Planen skall vara känd av samtliga i förskolan. Samtal om planen skall ske med personal och vårdnadshavare.
- Planen skall finnas på förskolans hemsida.



# Styrdokument

## **Skollagen:**

1§ Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## **Läroplan för förskola, Lpfö/10:**

Grundläggande värden.

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför skall dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta. Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten.

## **Diskrimineringslagen:**

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

## **Utdrag ur FN:s barnkonvention:**

" Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp". Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, Diskrimineringslagen 2008:567 och Skollagen 2010:800 .Lagarna har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling t ex mobbning.



# Definitioner och begrepp

## Vad är kränkande behandling?

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan förekomma mellan individer eller grupper av individer.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för negativa ord)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text-och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, Internet som chatt eller sms och mms)
- Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en vuxens värdighet (t.ex. att inte bli vald)

## Vad är mobbning?

En person är mobbad när han eller hon, upprepade gånger och under en viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. Då råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

## Vad är diskriminering?

Diskriminering är ett uppträdande som kränker ett barns eller en vuxens värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering kan vara när någon utsätts för trakasserier som har samband med:

Sexuell läggning

Religion eller annan trosuppfattning

Etnisk tillhörighet

Funktionshinder- Bristande tillgänglighet

Kön

Ålder

Könsöverskridande identitet



# Förebyggande/främjande arbete

## Pedagogernas ansvar för att:

- Ha ett gemensamt förhållningssätt genom att vara bra förebilder för barnen samt regelbundet diskutera förhållningssätt.
- Arbeta med självkänslan hos varje barn genom att uppmuntra positivt beteende.
- Stimulera barnens samspel och aktivt samtala om allas lika värde
- Skapa förutsättningar för ett gott socialt samspelsklimat ute och inne
- Vara närvarande, lyhörd och delaktig i barnens sociala samspel (i lek och vardag)
- Vara lyhörda och lyssna till det barnen säger och det som sägs dem emellan.
- Iaktta och tolka barnens uttryck och kroppsspråk samt att vid behov erbjuda vuxenstöd.
- Respektera barnens, pedagogers och vårdnadshavares upplevelser och ta dem på allvar.
- Ansvara för alla barn på förskolan.
- Reagerar vid misstanke om kränkande beteende ex suckar, blickar, kommentarer, nedvärderande kroppsspråk mm
- Inte tillåta att barnen själva väljer lag eller grupp vid pedagogstyrda aktiviteter
- Inte tillåta att barnen delar ut inbjudningskort där inte alla barn i gruppen är inbjudna
- Skapa ett trivsamt klimat med god sammanhållning i verksamheten.
- Arbeta med struktur/fasta rutiner i verksamheten.
- Ha vuxennärvaro ute och inne vid styrd aktivitet och vid fri lek.
- Innehållet i samlingar och andra aktiviteter är anpassat för varje barns behov.
- Ha daglig kontakt med vårdnadshavare. Tolk anlitas vid behov.
- Regelbundet se över våra rutiner när vi har vikarier och ser till att ordinarie pedagoger ansvarar om möjligt för blöjbyte, vila, öppning och stängning.
- Eftersträva en god dialog med vårdnadshavare.
- Diskussioner om värdegrundsfrågor i personalgrupperna hålls kontinuerligt samt ser över rutiner och eventuellt utökar dessa.

## Samverkan med vårdnadshavare:

- Möten där vårdnadshavare känner sig engagerade, aktiva och delaktiga i förskolans verksamhet.
- Daglig kontakt vid lämning och hämtning av barn.
- Utvecklingssamtal.
- Vårdnadshavare måste informera pedagogerna om barns upplevelser av kränkningar.



# Åtgärda och följa upp

## Rutiner för att upptäcka eventuell diskriminering och kränkning

- Vuxennärvaro ute och inne vid aktiviteter och fri lek.
- Snabbt ingripande av pedagoger vid eventuella kränkningar och trakasserier.
- Information från vårdnadshavare.
- Personalen inventerar kontinuerligt om något i verksamheten kan vara indirekt diskriminerande.
- Barn och pedagoger sätter gemensamt upp trivselregler som alla kan följa samt att dessa revideras kontinuerligt.
- Observationer utförs
- Samtal med barn enskilt eller i grupp
- Identifiera otrygga platser ex v genom observationer och samtal
- Kritiskt granska de bestämmelser/ regler som redan finns

## Rutiner för att åtgärda och följa upp

### Arbetsgång; Barn – barn:

- Samtal med alla inblandade, pedagoger, barn.
- Pedagoger skall snabbt ta reda på orsaken till den uppkomna situationen.
- Skriftlig information till förskolechef.
- Snabb information till vårdnadshavare.
- Pedagogen ansvarar för att dokumentation genomförs
- Kontakt med andra myndigheter kan komma att ske. Förskolechef ansvarar.
- I alla uppkomna situationer sker återkommande uppföljningar
- Förändring av strukturer, regler och rutiner kan komma att ske på avdelningar
- Det finns möjlighet att använda stadens specialpedagogiska resursteam.
- Det är viktigt att barn och förälder informerar personalen om eventuella kränkningar.
- Anmälningsskema vid kränkande behandling finns på enheten.

### Arbetsgång; Vuxen – barn:

- Om en vuxen kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål
- Förskolechef informeras skriftligen.
- Förskolechef ansvarar för att se till att kuratorteamet kopplas in för att utreda händelsen.
- Förskolechef ansvarar för att åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen. Vid behov kontakta överordnad chef eller anmäla till berörd myndighet, enligt dokumentationsmall.



# Kompetensutveckling

- Regelbundet diskutera värdegrundsfrågor på enheten och i arbetslaget.
- Handledning vid behov.
- Utbildning i samarbete med Friends.







