

Skolförvaltningen

Skånällaskolan

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Skånällaskolan Läsåret 2018/2019

Grundskolan, Förskoleklassen och Fritidshemmet

## Inledning

Alla barn och elever har rätt att vistas i en skolmiljö där vuxna och barn respekterar varandra och där alla har lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Det är också innebörden med den lagstiftning som finns på området och som ska motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier, liksom främja likabehandling.

Utifrån bestämmelserna i skollagen och diskrimineringslagen skall skolan årligen utarbeta en plan mot diskriminering och likabehandling.

I detta dokument finns planer för att främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn och elever på Skånällaskolan samt för att stävja otillåtna beteenden.

### **Programförklaring**

På Skånällaskolan utgår vi från ett systemteoretiskt<sup>1</sup> förhållningssätt. Det betyder att vi medvetet agerar utifrån följande:

- Vi lever alla i sammanhang där vi påverkar och påverkas av varandra. Allt som sker, sker i samspel mellan människor, exempelvis inom skolan, familjen och på arbetsplatsen.
- Vi talar med varandra och inte om varandra. Vi betonar också människors resurser och möjligheter att skapa nya konstruktiva sammanhang snarare än att fokusera på problemområden.
- Vi är allas skola, vi stödjer alla. Det är beteendet vi vill befrämja eller motverka, inte personer.
- Vi stävjar otillåtna beteenden, men vi stöttar personerna/de inblandade.

### **Beslut**

- Dessa planer är fastställda av skolledningen på Skånällaskolan **20180914**
- Planerna utvärderas och revideras årligen i augusti månad.
- Planerna förankras i föräldragrupp, elevgrupp och brukarråd i början av varje läsår.

Annica Karlsson  
Rektor  
Skånällaskolan

Annika Olofsson  
Bitr Rektor  
Skånällaskolan

---

<sup>1</sup> I denna teori betraktas utvecklingen i relation till det sociala och kulturella sammanhang i vilket människan ingår och där egenskaper hos både individen och omgivningen samspekar. (Nationalencyklopedin • <http://www.ne.se/artikel/136307>)

## Likabehandlingsplan<sup>2</sup> och plan mot kränkande behandling<sup>3</sup> i grundskolan

### **Medverkan**

#### **Grundskolan**

Eleverna medverkar till denna plan genom klassråd och elevråd. Årligen görs enkäter på enheten för att undersöka elevernas trivsel. Enkätfrågornas utformning ses över årligen. I underlaget ingår även resultatet från den kommunövergripande enkäten som årligen genomförs bland alla elever i årskurs 2 och årskurs 5. Även resultat från skolinspektions enkät ingår i underlaget.

#### **Förskoleklassen**

Eleverna i förskoleklassen medverkar under vårterminen i en årligen genomförd enkät där de genom att fylla i olika ansiktsuttryck visar hur de upplever olika situationer i förskoleklassen. Under höstterminen genomförs en analys av hur eleverna trivs i förskoleklassen. Mentorssamtal med eleverna genomförs regelbundet. Trygghet och trivsel tas upp vid skolsköterskans hälsosamtal med eleverna i förskoleklassen.

#### **Fritidshemmet**

Eleverna på fritidshemmet medverkar i en trivselenkät. Enkäten är olika utformad beroende på elevernas ålder och mognad. Eleverna i åk F-2 fyller i en enkät som är enklare i utformningen och eleverna i åk 3-5 medverkar i en annan enkät. Alla elever på fritidshem i årskurs 2 och 5 deltar även i den kommunövergripande enkäten som genomförs årligen.

### **Skånällaskolans behov**

#### **Utvärdering** (av förra läsårets insatser)

Det finns idag en tydlighet kring hantering av mobiltelefoner på enheten. Eleverna har under flera år uttryckt att de önskat mer att göra på rasterna. Under förra läsåret köptes rastleksaker (bollar, bandyklubbor, hopprep, twist, stylvor m.m.) in till både klasser och det gemensamma förrådet på skolgården. Kingrutor och hagar målades på skolgården. Pedagoger upplever vid utvärderingen att eleverna idag är mer aktiva på rasterna och eleverna uttrycker att det finns mer att göra på rasterna. Kompisgungan är populär, men de önskar även rutschkana.

#### **Kartläggning (nuläge)**

Pedagogerna har inför läsåret 2018/19 granskat och reviderat enhetens ordningsregler och bemötandeplan. Pedagogerna har även granskat och analyserat resultatet av den kommunövergripande enkät som under våren genomfördes bland alla elever i årskurs 2 och 5. Eleverna deltar i arbetet via klassråd och elevråd.

Vid kartläggningen kan vi konstatera följande:

#### **Grundskolan**

- Eleverna upplever fortfarande att skolans toaletter är ofräscha.
- Eleverna uttrycker att de önskar mer delaktighet och inflytande i skolarbetet
- Eleverna uttrycker en önskan om mer lugn och ro i klassrummet.
- Eleverna önskar en undervisning som i högre utsträckning väcker mer lust att lära.

---

<sup>2</sup> Enligt diskrimineringslagen

<sup>3</sup> Enligt skollagen

- Eleverna uttrycker en önskan om att alla följer ordningsreglerna bättre.

### **Förskoleklassen**

- Föräldrarna uttryckte en önskan att förskoleklasserna skulle ligga placerade nära varandra för att skapa fler mötesplatser både inomhus och utomhus.
- Eleverna saknar en rutschkana på gården.

### **Fritidshemmet**

- Eleverna uttrycker via enkäten att de är trygga och trivs på fritidshemmet, men att de saknar lugna platser att gå till om de vill ha lugn och ro.

### **Målsättning (nyläge)**

Vår målsättning är att eleverna upplever att de får mer delaktighet och inflytande över sitt skolarbete. Vi behöver under läsåret tydliggöra för eleverna var, när och hur de har möjlighet att påverka undervisningen. Vårt mål är att eleverna skall känna lust och nyfikenhet att lära under hela sin skolgång. Vi behöver därför i högre utsträckning än idag ha fokus på elevinflytande både när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. Vi behöver hjälpa eleverna att i högre grad än idag få möjlighet att ta ansvar för sin inläring och sitt skolarbete

### **Grundskolan**

- Elevinflytandet ökar. Eleverna upplever i hög utsträckning än idag att de har möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt skolarbete.
- Eleverna upplever att lärandet är lustfyllt.
- Eleverna upplever att toaletterna är trivsammare.
- Eleverna upplever att de ordningsregler som finns följs.

### **Förskoleklassen**

- Eleverna har hittat fler mötesplatser mellan klasserna
- Eleverna upplever att utemiljön är mer positiv.
- Eleverna blir bättre på konfliktlösningar.

### **Fritidshemmet**

- Eleverna upplever att toaletterna är fräschare.
- Eleverna upplever att de har platser att gå till om de vill ha lugn och ro på fritidshemmet.

## ***Insatser som behövs***

Vi behöver under läsåret arbetat med att utveckla de pedagogiska planeringarna på enheten så att det tydligt skall framgå vad eleven kan vara med och påverka och ha inflytande över samt vilka arbetsätt eleven kan välja, vad eleven förväntas kunna och hur kunskapen skall redovisas. Vi behöver se till att ordningsreglerna som upprättas blir en del av allas vardag. Vi behöver också prata om vikten av att se sin del av ansvaret för att skapa lugn och ro i klassrummen.

### **Grundskolan**

- Eleverna förstår syftet med de aktiviteter som sker i undervisningen, vilka kunskaper de skall få möjlighet att utveckla och hur de ska redovisa sina kunskaper för att kunna få ett mer reellt inflytande över sitt skolarbete
- Eleverna får möjlighet att prova olika arbetsätt och arbetsformer så att de får förutsättningar för att kunna vara med och välja arbetsätt inför olika arbetsmoment
- Eleverna får medverka i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen för att sedan med ökad ålder kunna ta ett allt större ansvar för sitt lärande och sina studier.
- Vi arbetar med ett gemensamt klassansvar för att toaletterna skall bli trivsammare.
- Vi pratar med serviceförvaltningen och ser över rutinerna kring städningen av toaletterna.
- Vi arbetar förebyggande med att skapa lugn och ro i samtliga klassrum genom att vi dels arbetar med lärmiljön och dels att vi gemensamt tar ansvar för klassrummet.

### **Förskoleklassen**

- Konflikter uppmärksammas och eleverna får hjälp att hitta modeller för konfliktlösning
- Vi fortsätter arbetet med gruppstärkande övningar och kompisamtal
- Vi fortsätter med att förbättra utemiljön.

### **Fritidshemmet**

- Personalen och eleverna arbetar fram gemensamma och tydliga regler om vilka aktiviteter som sker i olika rum på fritidshemmet så att eleverna vet var de kan gå om de vill ta det lugnt på eftermiddagen.
- Gemensamma ”regler” både inomhus och utomhus på fritidshemmen diskuteras

## ***Planerade åtgärder***

### **Grundskolan**

- Vi fräschar upp de toaletter som eleverna upplever är ofräscha.
- Eleverna får ett klassansvar för toaletterna och vi kontaktar serviceförvaltningen för att öka städningen på de toaletter med högst belastning
- Vi genomför GR enkäten och skolinspektionsenkäten med eleverna under vt-19.
- Den årliga trivselenkäten utvärderas och revideras av elever och lärare.
- Vi utvecklar arbetet med lokala pedagogiska planeringarna.

- Vi arbetar kollegialt med hur man möter elever med speciella behov och hur man arbetar aktivt med att skapa lust att lära samt skapar lugn och ro i klassrummen.

### **Förskoleklassen**

- Tillsammans med barnen diskuteras gemensamma regler fram i förskoleklasserna. Detta stärker tryggheten vid fri lek.
- Personal och elever pratar om hur man är en bra kompis och hur man kan hjälpa varandra och följer även upp hur det fungerar i praktiken i grupperna
- Konflikter uppmärksammas och eleverna får hjälp att hitta modeller för konfliktlösning

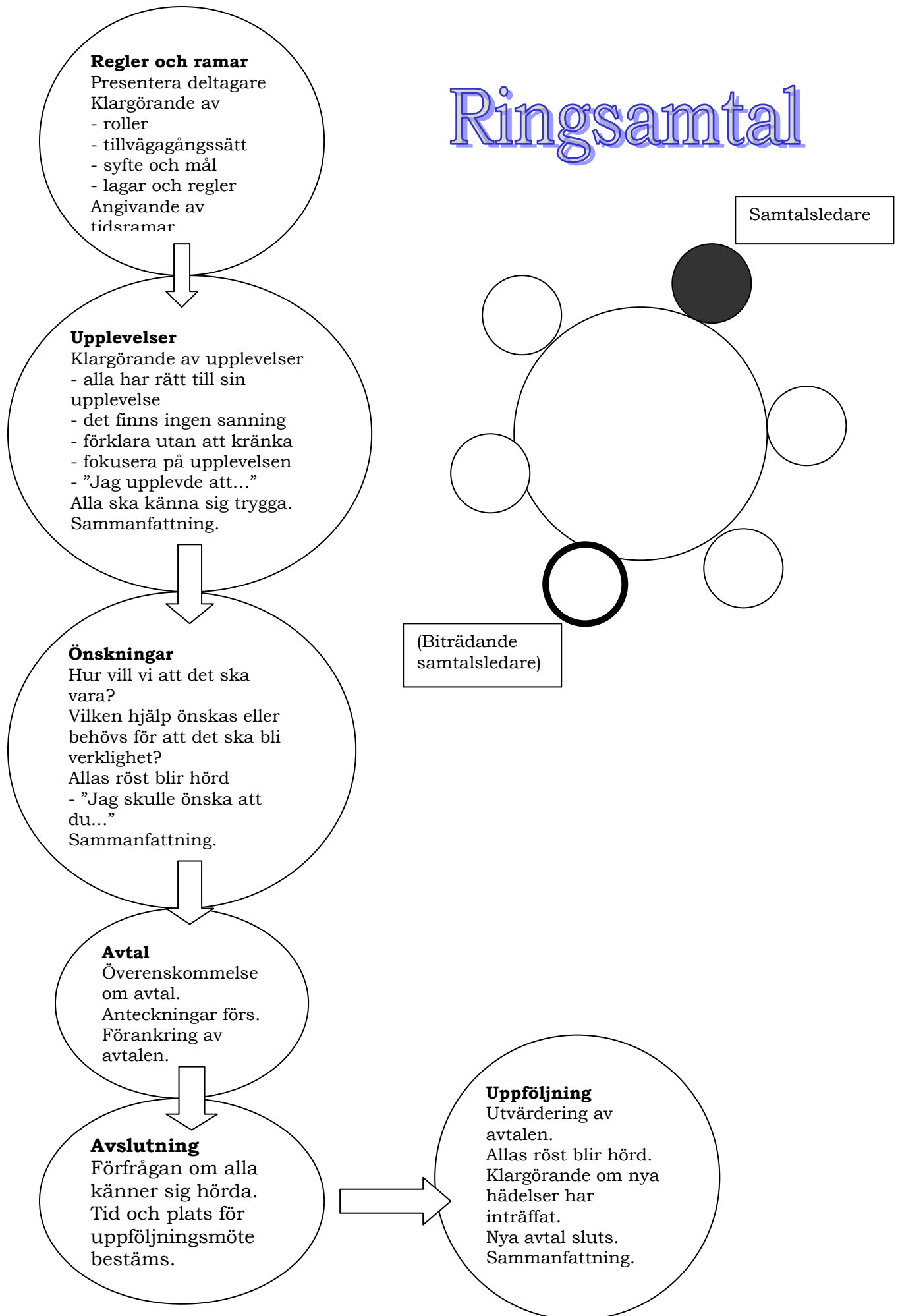
### **Fritidshemmet**

- Gemensamma ”regler” både inomhus och utomhus på fritidshemmen diskuteras fram.
- Personalen leder samtal om hur man är en bra kompis, hur man kan hjälpa varandra, hur man löser konflikter samt uppföljning av hur det fungerar i praktiken.
- Personalen är ute tillsammans med barnen i större utsträckning, för att hjälpa och vägleda dem om det skulle uppstå en konfliktsituation

### **Bilagor**

- Ringsamtal
- Handlingsalternativ med ett systemteoretiskt förhållningssätt
- Enkät; riktad till yngre elever
- Enkät; riktad till äldre elever

# Ringsamtal



**Förebyggande gruppssamtal**

Klassläraren ansvarar för att samtalen utförs, oavsett vem som leder dem. Om klassläraren inte deltar ska denne hålla sig informerad om vad som tas upp i samtalen och om hur de fortlöper.

**Direkta ingripanden vid konflikter**

All personal på skolan ingriper. Allmänna lagar och skolans regler gäller. Berörd personal kontakts. Vid behov bokas tid för ringsamtal med berörda elever in.

**Ringsamtal med berörda elever**

Ringsamtal med samtliga inblandade elever. Klasslärare och/eller annan pedagog leder samtalet. Avtal ska slutas och tid för uppföljningssamtal bokas in. Anteckningar ska föras. Klassläraren informerar föräldrar vid behov.

# Handlingsalternativ med ett systemteoretiskt förhållningssätt

**Ringsamtal med berörda elever och föräldrar**

Klasslärare kontakter rektor och/eller resursgrupp för bistånd. En skriftlig inbjudan ska utgå till berörda föräldrar och elever med information om ramar för samtalet; syfte, mål, tid, plats och vilka som kommer att närvar. I mer akuta ärenden kan informationen ges muntligt. Avtal ska slutas och uppföljningssamtal bokas in. Anteckningar ska föras.

**Uppföljningssamtal**

Ringsamtal med samtliga inblandade elever. Samtalet skjuts upp till dess att alla inblandade har möjlighet att vara med. Uppföljning av ingångna avtal. Ärendet avslutas eller tid för nytt uppföljningssamtal bokas in. Anteckningar ska föras. Klassläraren informerar föräldrar vid behov.

**Elevvårdskonferens**

Rektor kallar elevvårdsteam och berörda till elevvårdskonferens. Protokoll ska föras. Eventuellt kontakts annan myndighet såsom, socialtjänst och/eller polismyndighet.

**Vid anmälda kränkningar då vuxna är inblandade**

Rektor kallar de berörda till samtal. Avtal ska slutas och anteckningar föras. Rektor beslutar och åtgärder.



# Hur trivs du i skolan nu?






















Klass: \_\_\_\_\_ Pojke  Flicka

Det är viktigt att Du trivs i skolan. Inge ska känna sig ensam. Andra får inte vara dumma mot dig. Alla ska uppmuntra och hjälpa varandra. Du ska kunna berätta det som är viktig för Dig.

Nu får du visa hur du känner Dig vid olika tillfällen.

*Ringa in* eller *måla* den gubbe, som visar hur Du känner Dig vid de olika frågorna.

## HUR KÄNNER DU DIG NÄR DU...

- |                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 ...går/åker buss till skolan?     |    |    |    |
| 2 ...tänker på dina klasskompisar?  |   |   |   |
| 3 ...tänker på rasterna?            |  |  |  |
| 4 ...byter om före idrotten?        |  |  |  |
| 5 ...duschar efter idrotten?        |  |  |  |
| 6 ...går hem/åker buss från skolan? |  |  |  |
| 7 ...är hemma och tänker på skolan? |  |  |  |

## Hur trivs du i skolan nu?

Frågorna besvaras anonymt. Man kommer inte att veta att det är Du som svarat.  
Var snäll och svara ärligt och ta frågorna på allvar.

Sätt X i den ruta som stämmer bäst för dig.

Klass: \_\_\_\_\_

Pojke

Flicka

-----  
1. Hur är det att gå på Skånällaskolan?

Mycket Bra  Bra  Varken Bra eller Dåligt  Dåligt  Mycket Dåligt

-----  
2. Hur trivs Du i din klass?

Mycket Bra  Bra  Varken Bra eller Dåligt  Dåligt  Mycket Dåligt

-----  
3. Hur tycker Du att stämningen är i Din klass?

Mycket Bra  Bra  Varken Bra eller Dålig  Dålig  Mycket Dålig

-----  
4. Brukar Du reta eller slå någon i skolan?

Aldrig  Ibland  Ofta  Varje dag

-----  
5. Känner Du Dig utfrusen av någon på skolan?

Aldrig  Ibland  Ofta  Varje dag

-----  
6. Är det någon i Din klass som man är elak mot?

Aldrig  Ibland  Ofta  Varje dag

-----

7. Har du under den senaste tiden sett att någon varit elak mot någon annan?

Aldrig  Ibland  Ofta  Varje dag

---

8. Har Du någon att vara tillsammans med på rasterna?

Varje dag  Ofta  Ibland  Aldrig

---

9. Hur ofta upplever Du att någon kompis bryr sig om Dig under skoldagen?

Varje dag  Ofta  Ibland  Aldrig

---

10. Hur ofta upplever Du att någon vuxen bryr sig om Dig under skoldagen?

Varje dag  Ofta  Ibland  Aldrig

---

11. Brukar du skolka?

Aldrig  Ibland  Ofta  Varje dag

Om så är fallet, av vilken orsak? \_\_\_\_\_