

□

Sinntorpsskolan F-3s plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola, Förskoleklasser, Fritidshem

Läsår
vt 2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, Förskoleklasser, Fritidshem

Ansvariga för planen

Anna-Carin Andersen (rektor)

Vår vision

På Sinnorpsskolan mår eleverna bra, känner sig trygga och är sedda utifrån sina behov. Alla upplever att de utvecklas och känner delaktighet i sitt lärande.

Planen gäller från

2017-01-17

Planen gäller till

2017-09-18

Läsår

vt 2017

Elevernas delaktighet

Utvärdering av förra årets plan och kartläggningen inför årets plan genomfördes genom att eleverna fick svara på enkätfrågor. Enkäterna följdes upp med kvalitativa intervjuer med vissa elever. Efter kartläggningen har eleverna genom klassråd och elevråd diskuterat och föreslagit åtgärder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Via UNIKUM informeras vårdnadshavarna att ny plan finns på hemsidan. Under höstens föräldramöten aktualiseras arbetet med likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet

Pedagogerna har varit delaktiga i utarbetandet av frågor till elevenkäterna, genomfört dem och sammanställt resultaten klassvis. Lokalvårdare, vaktmästare, måltidspersonal, studiehandledningspersonal, elevhälsoteam och administrativ personal delges planen. Personalen har på apt diskuterat och föreslagit åtgärder utifrån resultatet av elevenkäterna.

Värdegrundsgruppen följer upp om insatserna påbörjats under april månad. Värdegrundsgruppen består förutom rektor Anna-Carin Andersen av Jessica Anderson och Stina Lindgren (grundskollärare), Suzanne Ekeröth (specialpedagog), Ulrika Lundin (fritidspedagog) och Anne Alexandersson (kurator).

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen läggs ut på skolans hemsida. Rektor informerar vårdnadshavarna på UNIKUM att det ligger en uppdaterad plan på hemsidan. Elevrådet planerar hur den nya planen ska förankras bland eleverna. Vi startar upp läsåret i augusti med kompisfrämjande aktiviteter. Då kommer all personal och alla elever bli uppdaterade på rutinerna för akuta situationer. Vi (personal och elever) kommer under maj månad planera uppstartsveckan utifrån likabehandlingsplanen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom elevenkäter med alla elever i årskurs F-3. Enkäterna följdes upp med intervjuer med vissa elever.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, pedagogisk personal och värdegrundsgrupp.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Trygghet och trivsel:

Vi ser att eleverna verkar trivas och må bra. De flesta elever väljer att beskriva sig själva med en glad mun i alla miljöer på skola och fritids. Nästan alla elever har någon vuxen att prata med om det som är viktigt för dem och har någon att vara med både på skoltid och fritidstid.

Det är fler elever som markerar med glada munnar i korridoren jämfört med föregående år. Fortfarande är det ca en elevklass som markerar med en ledsen mun. Även i omklädningsrummen är det ett förbättrat resultat i år. Det är 5 elever på hela skolan som är missnöjda i omklädningsrummet.

På rasterna är det 1-3 elever i varje årskurs som inte är nöjda och markerar med ledsen mun. Det finns elever i varje klass som känner sig retade/utanför eller är oroliga för att andra är retade eller utanför.

I år upplever i stort sett alla elever att de har någon att vara med på fritids.

Vi ser att våra elever känner sig trygga och har en ansvarsfull kommunikation på internet.

Toaletterna är fortfarande ett utvecklingsområde även om de flesta elever tycker att det blivit bättre än förra året.

Delaktighet:

I stort sett alla elever tycker det är roligt att lära sig nya saker och att lärarna förklarar så att de förstår.

Det har blivit en markant skillnad när det gäller elevernas upplevelse av delaktighet. Det är nu 30% fler som upplever att de får vara med och ge förslag på vad de ska göra i skola och fritids. Det är nu 7 elever som upplever att de inte får vara med och ge förslag i skolan och 3 på fritids.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-09-18

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi planerar att för första gången genomföra en elevenkät med alla elever i april (istället för i september) samt ha uppföljande intervjuer med vissa elever. Genom enkätterna kommer vi ta reda på om eleverna känner sig trygga och om de upplever delaktighet. Vi tar reda på om eleverna ges möjlighet till aktiv medverkan, blir lyssnade på och om de får vara med och bestämma och ta ansvar. Att vi väljer att utvärdera i slutet av läsåret istället för i början beror på att vi vill vänta till eleverna i förskoleklass och åk 1 som är nya i sina verksamheter blivit mer "vana".

Värdegrundsgruppen analyserar resultaten för att se mönster och upptäcka både den utveckling som skett och ringa in fortsatta förbättringsområden på skolnivå.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Värdegrundsgruppen

Främjande insatser

Namn

Trygghet och trivsel

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn känner sig trygga och utvecklas i förskoleklass, skola och fritidshem.

Insats

- Organiserat rastvärdssystem
- Det finns en vuxen i varje omklädningsrum i samband med idrottslektioner och "fritidsgymna". Under vårterminen i årskurs 3 börjar vi träna eleverna på att vara i omklädningsrummet utan vuxen.
- En vuxen finns i största möjliga mån med i korridoren när elever går in/ut.
- Gemensamma skol och fritidsregler som gäller under hela dagen.
- Trivselregler som är framtagna i respektive klass/fritidsavdelning.
- I början på varje läsår organiserar vi uppstarts dagar tillsammans med eleverna som syftar till att skapa trygghet i gruppen och främja kamratrelationer. Då får eleverna också möjlighet att lära känna fler vuxna än de de dagligen möter. Vi har under läsåret fler liknande tillfällen då eleverna får lära känna andra än de elever de dagligen träffar, t.ex under temaveckorna LIKA/OLIKA.
- Rasttiden är utspridd för att minska barnantalet som är ute samtidigt.
- Redan under förskoleklassen läggs särskilt fokus på arbete med gruppen.
- Vi ser samverkan mellan skola och fritids som viktig för helhetssynen på barnen.
- Under fritidstid delar vi regelbundet grupperna för att möta barnen i mindre sammanhang.

Ansvarig

rektor och pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

18 sept 2017

Namn

Delaktighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska ges möjlighet till aktiv medverkan, bli lyssnade på och få vara med och bestämma och ta ansvar.

Insats

Pedagogiska samtal i personalgruppen om vardagen i verksamheten och hur vi kan öka elevernas medvetenhet om sitt lärande.

Fortsätta att utveckla ett fungerande klass- och elevråd med större deltagande och ett innehåll som möjliggör elevinflytande.

Vi skapar regelbundet tillfällen då elever kan samtala i mindre grupp för att alla ska ges möjlighet till aktiv medverkan och bli lyssnade på.

Vi planerar miljön så att kommunikation främjas både i klassrum, vid matsituationer och under fritidstid.

Eleverna har särskilda ansvarsuppgifter under skoltid, förskoleklass och fritidsvistelse.

Eleverna påverkar vad de vill göra under fritidsvistelsen t.ex genom att lägga förslag i förslagslåda och genom att välja på olika aktivitetsgrupper.

Ansvarig

rektor och pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

18 sept 2017

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkäter med alla elever i åk F - 3 under september månad 2016 för att få reda på elevernas upplevelser av risker i miljön och i samspelet med varandra och oss vuxna. Vi ställde även frågor om elevers användande av sociala medier samt upplevelser av inflytande och delaktighet.

Eleverna genomförde enkäterna digitalt i GAFE (google apps for education). Resultat har sammanställts i exceldiagram. Mentor och samverkande fritidspedagog har följt upp vissa av enkätsvaren med kvalitativa intervjuer och hittat åtgärder på individ och gruppnivå. Värdegrundsgruppen har analyserat enkätsvaren på grupp och skolnivå.

De digitala enkäterna medförde att analysen på skolnivå var lättare att genomföra än när enkäterna gjordes på papper. Vi kunde lättare använda resultatet i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi ville ha möjlighet att jämföra grupper och följa utveckling över tid. I några grupper genomfördes enkäterna i helklass medan andra valde att ha grupper med färre elever. Några pedagoger valde att sitta enskilt med varje elev när de gjorde enkäten. Vi märkte att de som vill genomföra enkäterna i större grupp behöver läsa en fråga i taget. Vi tror att vi fått färre missuppfattningar (mindre behov av uppföljande intervju) i de fall då en vuxen suttit ensam med en elev när de svarat på enkäten.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könshörsel eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna i åk F-3 har deltagit genom enkäter och några elever har följts upp med kvalitativa intervjuer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna har varit delaktiga i utarbetandet av frågor till enkäter, genomfört enkäter och intervjuer och följt upp resultaten på grupp och individnivå samt kommit med förslag på åtgärder på skolnivå.

Resultat och analys

Trygghet och trivsel:

Vi ser att eleverna verkar trivas och må bra i förskoleklass, skola och fritidshem. Nästan alla elever har någon vuxen att prata med om det som är viktigt för dem och har någon att vara med både på skoltid och fritidstid. Det är några få elever, ca 1-3 elever per årskurs som är "missnöjda" med rasterna. Någon enstaka elev per klass upplever sig retad eller att de inte får vara med.

Eleverna är trygga i våra skolmiljöer. Toaletterna är det ställe som flest elever är missnöjda med. I samtal om toaletterna uppmärksammade vi att vissa klasser har tjej- och killtoaletter. Detta är något vi behöver fortsätta fundera över, vad är bra/dåligt med det?

På lunchen är det 12 elever som markerat med missnöjd mun. Det är färre elever som är missnöjda i korridoren i år jämfört med förra året vilket visar att de rutiner berörda klasser arbetat fram har hjälpt. Det är fortfarande ca 12 elever som är missnöjda i korridoren. Det är 10 elever som är missnöjda i klassrummet. För flera av de eleverna verkar det bero på ljudnivån eller att det är "jobbigt" att vänta på sin tur.

Även om positiv utveckling skett när det gäller elevernas upplevelse av omklädningsrummen finns det fortfarande i de flesta klasser någon elev som kryssar i "missnöjd". Vi behöver fortsätta vara uppmärksamma på trivsel/trygghet i omklädningsrummen.

Vi ser att våra elever känner sig trygga och har en ansvarsfull kommunikation på internet.

Delaktighet:

Vi ser att eleverna tycker att lärarna förklarar så att de förstår och de tycker om att lära sig nya saker.

Att det är så stor positiv skillnad i årets enkät jämfört med förra årets när det gäller elevernas upplevelse av inflytande i både skola och fritids beror antagligen på att personalen under året fokuserat på att tydliggöra elevernas inflytande.

När värdegrundsgruppen analyserar de vardagssamtal som sker i personalgruppen om elevers sociala delaktighet märker vi att det fortfarande finns ett utvecklingsområde när det gäller raster och klassråd.

Förebyggande åtgärder

Namn

Trygghet och trivsel

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga och trivas på rasterna och i sin klass/fritidsgrupp.

Åtgärd

Personalen samtalar i kategorimöten om hjälpsamma strategier för att öka elevers trygghet och trivsel på raster bland annat genom att organisera rastaktiviteter.

Eleverna arbetar fram förslag på rastaktiviteter och eventuella förändringar i utemiljön genom klassråd och elevråd.

Personalen problematiserar tillsammans och med eleverna om hur ett gott klassrumsklimat ser ut på Sinntorpsskolan och hur det skapas.

Motivera åtgärd

Vi märker att flera elever behöver stöd/struktur i de fria aktiviteterna

Ansvarig

rektor och pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

18 sept 2017

Namn

Delaktighet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig delaktiga under rasterna.

Klassema ska ha regelbundna klassråd i samband med elevråden ca 1 gång/månad.

Åtgärd

Vi utökar de organiserade rastaktiviteterna som är ledda av pedagoger.

Vi ser över utemiljön och ser till att det finns möjlighet till olika slags aktiviteter.

Vi fortsätter utveckla arbetet med klassråd och elevråd med fokus på klassrådet.

Motivera åtgärd

Vi märker att flera elever behöver stöd/struktur i de fria aktiviteterna.

Under det senaste året har elevrådet blivit mer aktivt och vi ser klassråd och elevråd som ett bra verktyg för elevernas delaktighet.

Ansvarig

rektor och pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

18 sept 2017

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns schemalagda rastvärdar för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid. Vi uppmanar både elever och föräldrar att kontakta skolan vid tecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. All personal ska ha en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad vi som vuxna i skolan ska reagera på. Medvetenheten får vi genom samtal med varandra. Skolan undersöker systematiskt om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling genom en enkät varje läsår, genom utvecklingssamtal och elevhälsosamtal. Ovanstående gäller även vid kränkningar på internet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Du kan vända dig till vem som helst av personalen som du har förtroende för. Du kan vända dig till din rektor, Anna-Carin Andersen anna-carin.andersen@molndal.se tel: 0733-81 55 54. Du kan vända dig till kurator, Anne Alexandersson anne.alexandersson@molndal.se tel: 031-315 31 63.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Så snart någon personal i verksamheten fått kännedom om att en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne samma dag anmäla detta till rektor. Rektor ska skyndsamt utreda omständigheterna kring den anmälda kränkningen. Rektor kan delegera utredningsuppgiften till någon i personalen men är alltid själv ansvarig. Rektor ska anmäla till huvudman samma vecka. Utredningen ska dokumenteras och diarieföras och förvaras i elevakten. I utredningen, som kan vara mer eller mindre omfattande, dokumenteras samtalen under utredningen och händelser dateras. Vårdnadshavare till både det barn/elev som känner sig utsatt och till den elev som kan ha kränkt ska informeras om vad som hänt och vad som kommer hända hämäst. Vårdnadshavare informeras kontinuerligt tills ärendet är avslutat. Med utredningen som grund ska rektor bedöma om skolan behöver vidta några åtgärder. Åtgärderna kan vara på både individ, grupp och organisationsnivå. Åtgärderna ska dokumenteras, följas upp och utvärderas. Uppföljningen av ärendet kommer inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Dokumentationen av ärendet diarieförs och förvaras i elevakten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en personal ska rektor informeras. Rektor ser till att en utredning startas.

Rutiner för uppföljning

Rektor är ansvarig för att se till att åtgärderna följs upp d.v.s kontrollerar att de är påbörjade eller genomförda inom 14 dagar från anmälningsdatum. Rektor är ansvarig för att se till att utvärdering sker kontinuerligt och att nya åtgärder sätts in om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga. Utvärderingen sker genom observationer och samtal med berörda elever.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation ska ske av de samtal/observation som förs under utredning av kränkning och trakasserier. Rektor och/eller den rektor utsett för att genomföra utredningen dokumenterar. Rektor ansvarar för dokumentationen under uppföljning och utvärdering tills ärendet avslutats.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla kränkande behandling och trakasserier till rektor. Rektor är skyldig att leda arbetet med att utreda, vidta åtgärder, följa upp och utvärdera tills situationen är varaktigt löst.