

**Plan mot kränkande
behandling samt arbete med
aktiva åtgärder mot
diskriminering
Vommedalens
förskola
2019-2020**



Grunduppgifter

Ansvariga för planen:

Rektor: Camilla Stensholm.

Förskollärare: Suzanne Folcke, Anna Erasmie.

I arbetet med plan mot kränkande behandling samt arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering utgår vi ifrån de sju diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

samt våra styrdokument:

- Skollag
- Barnkonventionen
- Läroplan för förskolan (Lpfö 18)
- Allmänna råd

Beskriv barns delaktighet:

Vi arbetar särskilt med förskolans värdegrund genom att under augusti till oktober fokusera undervisning och övrig verksamhet extra mycket på normer och värden, så som Lpfö18 formulerar vår värdegrund. Barnen uppmuntras till respekt för varandras likheter och olikheter.

Barnintervjuer (enkät) genomförs i januari med uppföljning efter vår analys i februari

Beskriv vårdnadshavares delaktighet:

I Brukarrådet ges vårdnadshavarna möjlighet till delaktighet och reflektion.

På höstens föräldramöte erbjuds alla närvarande vårdnadshavare att diskutera och svara på frågor om barns inflytande och delaktighet:

1. Vad tänker du att **demokrati** är?
2. Vad tänker du att **integritet** är?
3. Vad kan vara diskriminerande eller upplevas som **kränkande behandling**? Hur tycker du att förskolan ska arbeta för att motverka detta?

Svaren sammanställs och är underlag för fortsatt arbete.

Beskriv pedagogers delaktighet:

Vi använder oss av dessa verktyg:

- Kontaktbarometer: görs första veckoplaneringen på avdelningen/i tvärgruppen varje månad
- Barnintervjuer: genomförs i januari (enkät).
- Observationer av barn och grupp: görs löpande.

Erfarenheter från föregående plans utvärderingsresultat:

Vi arbetar nu framåtsyftande och med aktuella situationer. Hösten 2020 utvärderar vi 2019/2020 års plan (denna).

Undersök

Läsåret 2019-2020 valde vi att sprida ut undersökningen av risker för kränkningar och diskriminering över året och inte enbart under vecka 35-37. Vårt pågående förändringsarbete med organisation av team, barngrupper och undervisning har gynnats av att processen är utdragen över hela året.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

- Enkät riktad till pedagoger med frågeställningar kring upplevelsen av ev. risker för kränkande behandling samt diskriminering på förskolan.
- Kontaktbarometer som ska genomföras en gång per månad och på varje avdelning respektive i varje tvärgrupp. Här framkommer pedagogernas upplevelse av positiv, negativ och för lite kontakt med respektive barn.
- Barnintervjuer med ett barn i taget. Format och intervjufrågor finns i bifogat dokument. Ska genomföras i början av vårterminen. Analyseras.
- Observationer görs löpande på varje avdelning respektive i varje tvärgrupp både inne och utomhus. De görs genom närvarande pedagoger i barngrupp och genom pedagogernas foto- och filmdokumentation. Analys och uppföljning sker löpande.

Analysera

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

Barn

Vår kartläggning och undersökning via **barnintervjuer** och **observationer** visar sammantaget att barn kan uppleva mindre trygghet när de inte har direkt närhet till pedagogerna som ser och hör vad som händer enskilda barn och i gruppen. Det är då förutsättningarna för konflikter, kränkningar och oönskade aktiviteter kan öka mellan barnen.

Kontaktbarometrarna visar på vilka barn som pedagogerna behöver förändra sin kontakt med.

Vårdnadshavare

Under **föräldramötets diskussion** framkom det att flera vårdnadshavare anser att det är viktigt att integriteten skyddas vid t ex toalettbesök, att det är viktigt att varje barn får vara den person den verkligen är, dvs autentisk, och att barnens dagliga medbestämmande och delaktighet är viktigt som en del i det demokratiska arbetet.

Pedagoger

Undersökningen visar sammantaget tydligt att mindre barngrupper gynnar mer kontakt med varje enskilt barn. Det är därför positivt att vi arbetar indelade i mindre grupper under större delen av dagen på avdelningarna med de äldre barnen och under stora delar av dagen med de yngsta inomhus och utomhus.

Vid incidenter är det viktigt att pedagogerna snabbt samlar de som är berörda; både för att visa vad förskolan står för utifrån våra styrdokument, och för att de inblandade vid behov ska få upprättelse/tröstas respektive förstå och kunna förändra sin attityd och sina handlingar framöver.

Resultaten av kontaktbarometrarna visar sammanfattningsvis att ju bättre pedagogerna känner barnen i gruppen och ju mer medvetna pedagogerna är om sitt förhållningssätt, sin barnsyn och det pedagogiska uppdraget, desto positivare kontakt med barnet för trygghet, utveckling och lärande. Pedagogerna anpassar och förändrar sitt arbetssätt när de ser brister och behov av utveckling.

Kommunikationen mellan barn och pedagog påverkas givetvis starkt av att vi kan förstå vad den andra vill förmedla i fråga eller svar. Vi **fortsätter att utveckla och anpassa vår intervjuenkät med svarssymboler** inför nästa år så att förståelsen av symboler och frågor ökar och ger rättvisande och tydliga svar från så många som möjligt, i alla åldrar och med olika språklig/kommunikativ förmåga.

Åtgärda

Beskriv valda *främjande insatser* utifrån analysens resultat:

Mål: ökad upplevd trygghet överallt på förskolan för alla barn. Färre konflikter.

Vi måste lägga ännu större vikt vid att vara *fysiskt nära*, såväl som *pedagogiskt närvarande* med barnen. Detta gäller både vid vistelse *inne och ute*. Då främjas ett gott samspel, fungerande och positiva aktiviteter och god utveckling av individ och grupp.

Vi arbetar kontinuerligt, dagligen, med att stärka barnens *respekt för varandra* och stärka alla barns *delaktighet* i förskolans rutiner, undervisning, aktiviteter och lek.

Vi arbetar med *olika typer av kommunikation* utöver tal, t ex. TAKK, andra symboler, bildstöd och gester. Vi använder digital teknik som ett av flera verktyg och tar vid behov hjälp av personalgruppens språkkunskaper utöver svenska.

Vi har uttalade och nedskrivna *riktlinjer för hur vikarier får arbeta* med barnen vid t ex blöjbyten och toalettbesök. Ny vikarie får inte byta blöjor eller vara ensam med barnen.

Tidsplan:

Kontinuerligt arbete med barnen i dialog med vårdnadshavare.

Barnintervjuer i januari. Kontaktbarometer första avdelningsreflektionen i månaden.

Utformning av lärmiljöerna sker både genom varje pedagog och på ett övergripande plan i pedagogernas kompetensnätverk (IKT, språk och litteratur, skapande).

Ansvariga:

- Samtliga pedagoger på förskolan.
- Rektor säkerställer att årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och följs.

Beskriv valda förebyggande åtgärder utifrån analysens resultat:

1. Pedagogerna arbetar kontinuerligt både fysiskt nära barnen och pedagogiskt aktivt och närvarande med barnen. Det gäller under hela dagen, inne såväl som ute. Pedagogerna samspekar aktivt och medvetet med barnen i ännu högre grad, och ger samtidigt utrymme till barnens egen lek och utforskande.
2. Pedagogerna delar upp ansvaret för de gemensamma lärmiljöerna på stora gården såväl som smågårdarna och utvecklar dessa.
3. Pedagogerna observerar, analyserar och följer upp barnen individuellt och i grupp samt utvecklar lärmiljöer både inne och ute.
4. Rektor ansvarar för förskolans organisation och verksamhet på ett sådant sätt att avdelningarna delas upp i mindre grupper under en större del av dagen och med lämplig bemanning.
5. Rektor säkerställer att pedagogerna har tillgång till och kan ta del av tillgängligt, digitalt och/eller tryckt stödmaterial för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, t ex Rädda Barnens stödmaterial Stopp min kropp. olika.nu och jagvillveta.se.
6. Rektor påbörjar ett arbete med att fördjupa pedagogernas kunskaper i lösningsorienterat förhållningssätt och konflikthantering som t ex lågaffektivt bemötande.

Tidsplan:

Kontinuerligt under läsåret.

Ansvariga:

1-3 Samtliga pedagoger i tjänst på förskolan.

4-6 Rektor

Följ upp och utvärdera

Beskriv hur arbetet har följts upp:

För att få fart på arbetet med en levande plan utvärderar vi denna plan i augusti. Vi har under året aktivt arbetat med planen, de främjande och förebyggande åtgärderna. Utifrån planen och analysen kan vi se att vi fortfarande måste jobba vidare med att lägga ännu större vikt vid att vara *fysiskt nära*, såväl som *pedagogiskt närvarande* med barnen. Detta gäller både vid vistelse *inne och ute*. Då främjas ett gott samspel, fungerande och positiva aktiviteter och god utveckling av individ och grupp.

Resultat:

Vad ger resultatet för konsekvenser för det fortsatta arbetet:

Vi har svårt att utvärdera målet pga att vi saknar en undersökningsmetod; trygghetsvandring med barnen. Detta påbörjar vi under hösten och tar med in i nästa läsårs plan.

Beskriv hur arbetet har utvärderats (juni):

Resultat:

Vilka erfarenheter tar ni med er in i nästa års plan:

Utifrån de metoder vi använt ser vi att vi har en bra grund till nästa läsårs plan.

Bilagor:

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Riktlinjer för barns integritet - Förskolor i Mölndals stad