



Råvekårrs förskola

Plan mot diskriminering och krånkande behandling november 2023 - oktober 2024

Innehåll

Bakgrund	3
Målsättning	3
Organisation, ansvar och rutiner i det åtgärdande arbetet	4
Utvärdering föregående år	5
Kartläggning	7
Främjande arbete för likabehandling	9
Förebyggande arbete	10
Bilaga 1: Definitioner	13
Bilaga 2: Rutiner anmälan av kränkande behandling	14
Bilaga 3: Checklista	15

Bakgrund

Detta dokument beskriver likabehandlings- och värdegrundsarbetet vid Råvekärrens förskola. Syftet med planen är att konkretisera syfte och mål med vårt arbete mot kränkningar i alla former i verksamheten och att aktivt anpassa arbetet så att det får effekt och blir synligt och begripligt för pedagoger, barn, vårdnadshavare och andra.

I grunden ligger de lagar och riktlinjer som reglerar förskolans arbete med likabehandling för att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning, samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De lagar som dokumentet utgår från är:

Skollagen 2010:800 6 kap 1-16 §§ samt 1 kap 4-5 §§ samt 8-9 §§

DL 2008:567 1-3 kap

Dokumentet utgår även från förskolans läroplan (Lpfö18) vad gäller förskolans värdegrund samt Skolverkets skrifter *Främja, förebygga, upptäcka* åtgärda (2022).

Definition av olika begrepp och diskrimineringsgrunder framgår av Bilaga 1.

Målsättning

På Råvekärrens förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för dem de är. Inget barn ska utsättas för trakasserier och kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Organisation, ansvar och rutiner i det åtgärdande arbetet

Beskrivning av rektorns och pedagogernas delaktighet:

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling systematiskt följs upp och arbetas efter på förskolan.

Planen upprättas av rektor och ansvarspedagoger i Värdegrundsgruppen. Varje arbetslag samt enskild pedagog ansvarar för delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling på Råvekärrens förskola.

Kartläggning över var och när risken finns för kränkande behandling, sker i alla grupper. Efter analys av kartläggningen gör respektive grupp en handlingsplan vid behov. Pedagogerna arbetar efter, följer upp och utvärderar handlingsplanerna.

Efter analys av kartläggningen i respektive arbetslag träffas Värdegrundsgruppen (en pedagog från varje arbetslag) för att få ett helhetsperspektiv på förskolan och fastställa vilka åtgärder förskolan ska genomföra i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet följs upp genom en formativ och en summativ utvärdering. Efter den summativa utvärderingen skapas en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare vänder sig i första hand till den personal som finns tillgänglig i gruppen. Man kan även vända sig till rektor, Petra Dahlén, 031-315 32 06, petra.dahlen@molndal.se

Beskrivning av vårdnadshavarnas delaktighet:

Vi lyssnar på vårdnadshavarna i vårt dagliga möte, på utveckling- och uppföljningssamtal, föräldramöte samt brukarråd.

Vi delger plan mot diskriminering och kränkande behandling på portalen Unikum samt förskolans hemsida för att ge dem möjlighet att ta del av och framföra eventuella synpunkter kring planen. Synpunkter tas även emot via brukarrådet.

Rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola. All kännedom om kränkande behandling skall meddelas omedelbart till rektor, som i sin tur anmäler till huvudmannen. All personal har anmälningsskyldighet. Se Bilaga 2.

Vi tar alla signaler rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling av barn på allvar oavsett om det utförts av förskolans personal eller av andra barn.

Förskolan utreder skyndsamt vad som har hänt. Beslutade åtgärder med anledning av eventuellt kränkande behandling/diskriminering meddelas all personal av rektor.

Utvärdering föregående år

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Pedagoger har verkat för att främja och förebygga arbetet med kränkande behandling.
- Pedagoger har arbetat medvetet för att alla anställda, vikarier och studerande ska ha ett främjande bemötande/förhållningssätt till alla barn på förskolan.
- Värdegrundsarbetet är utarbetat efter Läroplanen för förskolan, Lpfö 18, och har varit levande och återkommande i utbildning och undervisning.
- Vi har arbetat som medskapande pedagoger för att ge barnen likvärdiga möjligheter till olika upplevelser samt arbetat medvetet med bemötande av individen och den enskildes intresse.
- Alla pedagoger har deltagit i gemensamma diskussioner kring förhållningssätt i olika situationer på förskolan.
- Pedagogerna arbetar medvetet för att stödja och vägleda barnen i en konfliktsituation.

Insatser föregående läsår	Genomfört ?	Kommentar
Den pedagogiska utemiljön:		
Rensning av buskarna vid balansbanan på stora gården, då det var ett område som pedagogerna upplevde att det var svårt att få en överblick på.	Ja	Skapat möjlighet till en bättre överblick för pedagogerna.
Dolda platser med dålig eller begränsad möjlighet till uppsikt: Paviljongen; bakom förrådet, mellan lekhallen och Sjumila samt vid träden bakom Bullerbyn.	Ja	Nya rutinen med säkerhetspedagog, trygghetspedagog och upplevelsepedagog är en fungerande metod för att ha koll på de dolda platserna
-Cykelförrådet; inne i förrådet samt skymd sikt bredvid förrådet. -Risk att barnen stänger in varandra på den lilla gården vid Saltkråkan och Fritids. -Lekhusen och Båten på stora gården möjliggör undanskymd lek.	Ja	Nya rutinen med säkerhetspedagog, trygghetspedagog och upplevelsepedagog är en fungerande metod för att ha koll på de dolda platserna. Förrådet låses av pedagog för att säkerställa att det inte inträffar incidenter i förrådet
-Barn står vid grindarna och det finns risk att de kommer i kontakt med olämpliga personer vid affären. -Barnen på Paviljongen kan ropa till barnen på skolan och det finns risk för kränkningar.	Ja	Nya rutinen med säkerhetspedagog, trygghetspedagog och upplevelsepedagog är en fungerande metod för att säkerställa att denna kontakt inte sker.
Utmaning med att blanda många barn till antalet på en och samma gård. Risk för olika konflikter kring leksaker eller begränsat	Ja	Nya rutinen med säkerhetspedagog, trygghetspedagog och upplevelsepedagog är en

utrymme.		fungerande metod för att arbeta förebyggande med detta.
Den pedagogiska inommiljön:		
Vid inommiljön upplever alla grupper det lilla lekrummet (som ligger i anslutning till det stora lekrummet) som ett riskområde. Paviljongen; de mindre rummen där pedagogerna inte kan ha uppsikt hela tiden.	Ja	Pedagogerna medvetandegör olika gruppkonstellationer som kan uppstå. Vi arbetar medvetet kring dessa för att skapa trygghet och omväxling i gemensamma vistelser då flera barngrupper blandas.
Tvätttrummet och toaletterna; risk om flera barn uppehåller sig där.		Tydliga rutiner förvar pedagogerna ska befinna sig för att arbeta förebyggande med detta.

Kartläggning

Granskning av den fysiska såväl som den sociala miljön i verksamheten för att synliggöra eventuella risker för kränkande behandling och diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.

Beskrivning av undersökningsmetoder:

Det fortsatta arbetet består i att använda metoden samt ge möjlighet att innefatta och behandla fler områden. Genom att använda specialpedagogernas kartläggningsmaterial kartläggs även fysisk och social miljö, arbetsmetoder och förhållningssätt såväl som likabehandlingsarbetet i verksamheten för hela barngruppen.

Observationer har gjorts av barngrupperna på både äldre- och yngregrupperna för att berika vår kartläggning med ytterligare perspektiv. Vi har riktat kartläggningen mot om det finns risker i miljön, arbetssätt och förhållningssätt

utifrån diskriminering och kränkande behandling.

Resultat och orsaker bakom upptäckta risker och hinder:

Pedagogerna medvetandegör olika gruppkonstellationer som kan uppstå. Vi arbetar medvetet kring dessa för att skapa trygghet och omväxling i gemensamma vistelser då flera barngrupper blandas. Det är flera punkter som återkommer från den förra planen då det är viktigt att säkerställa det fortsatta arbetet i det förebyggande arbetet.

Den pedagogiska utemiljön:

Dolda platser med dålig eller begränsad möjlighet till uppsikt:

Paviljongen:

- Bakom och i förrådet.
- Hörnet av byggnaden vid lekhallen och Sjumilaskogen.
- Träden bakom Bullerbyn.
- Bakom vagnskjulet.
- Barnen kan ropa till barnen på skolan/förbigående personer som utgör en risk för kränkningar.

Stora huset:

- Barnen kan ropa till barnen på skolan/förbigående personer som utgör en risk för kränkningar.
- Utmaning med att blanda många barn till antalet på en och samma gård. Risk för olika konflikter kring leksaker eller begränsat utrymme.
- Cykelförrådet; inne i förrådet samt skydd sikt bredvid förrådet.
- Lekhusen, den höga klätterställningen och båten möjliggör undanskydd lek.
- Risk att barnen stänger in varandra på den lilla gården vid Saltkråkan och Fritids.
- Barn står vid grindarna och det finns risk att de kommer i kontakt med olämpliga personer vid affären.

Den pedagogiska innemiljön:

Paviljongen:

- De två mindre rummen där pedagogerna inte kan ha uppsikt hela tiden.
- Toaletterna på Bullerbyn möjliggör risk för kränkning då pedagogerna inte alltid är i närheten.
- Lek med stängda dörrar utan vuxen på Bullerbyn möjliggör risk för kränkning.

Stora huset:

- Vid innemiljön upplever alla grupper det lilla lekrummet (som ligger i anslutning till det stora lekrummet) som ett riskområde för kränkning.
- Tvättrummet och toaletterna; risk om flera barn uppehåller sig där utan närvarande pedagog.
- Målarrummen möjliggör undanskymd lek.
- Lekhallen vid Saltkråkan och körsbär möjliggör skymd lek om hela utrymmet används.

Främjande arbete för likabehandling

- Vi säkerställer arbetet genom att använda oss av checklistan inom fokusområdet värdegrund och dess underrubriker.
- Utarbeta metoder för att arbeta med värdegrundsarbete som ett levande inslag på ett konkret sätt i hela verksamheten.
- Pedagogerna arbetar aktivt med att hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor, exempelvis med våra känslodockor, "känslomattor" och "Liten och trygg"-material.
- Vi samverkar med vårdnadshavare i det förebyggande arbetet.
- Vi samverkar med vårdnadshavare för att utöka vår kunskap kring olika kulturer och traditioner för att vara förebilder gällande tolerans och kulturberikande insatser.
- Vi har tillgång till olika hjälpmedel som stöttning i verksamheten för alla barn, såsom TAKK, iPad och dylikt.
- Vi tar tillvara på pedagogernas olika språkliga kompetenser i

arbetet med barns modersmål och inkludering, vi använder oss även av Polyglutt.

- Vi använder materialet "Stopp min kropp" i det främjande arbetet med barns integritet.
- Arbeta med lärmiljöerna genom att förändra samt förbättra efter barngruppens behov.
- Inkludera värdegrundsarbetet i alla lärprocesser under hela dagen.

Förebyggande arbete

Insats	Ansvarig	När	Uppföljning/ Utvärdering
Struktur av pedagogroller ute på gården. Trygghet-, säkerhet- och upplevelsepedagoger.	Alla pedagoger på förskolan.	Dagligen	Uppföljning: April 24 Utvärdering: Oktober 24
Arbetar systematisk med stödmaterialet med riktlinjer kring barns integritet. Tänka på att involvera långtidsvikarierna i diskussionen.	Alla pedagoger på förskolan.	På inplanerade möten för värdegrundsgruppen	Uppföljning: April 24 Utvärdering: Oktober 24
Alla grupper arbetar med en tydlig struktur och med tydliga rutiner för att säkerställa uppdelning av barngrupp. Det är viktigt att vi följer strukturen halva gruppen inne och halva ute oavsett barnantal. Kommunikation mellan pedagoger dagligen viktigt, hur ser personalsituationen ut för dagen?	Alla pedagoger på förskolan.	Dagligen	Uppföljning: April 24 Utvärdering: Oktober 24
Se över hur vi pedagoger placerar oss inne på avdelningen för att ha uppsikt över alla barn, höra vad de säger samt säkerställa riskfyllda miljöer. Vilka barn behöver extra stöttning?	Alla pedagoger på förskolan.	Dagligen	Uppföljning: April 24 Utvärdering: Oktober 24

På gemensamma diskussionsforum samtalar vi kring pedagogernas förhållningssätt i olika situationer. Dessa dialoger förs även vidare ut till respektive arbetslag. Vi fortsätter med detta för att säkerställa ett professionellt förhållningssätt hos alla pedagoger, även långtidsvikarier.	Alla pedagoger på förskolan.	På inplanerade möten för värdegrundsgruppen samt pedagogiskt forum	Uppföljning: April 24 Utvärdering: Oktober 24
Arbetet med att kommunicera vissa handlingsplaner (förhållningssätt kring barn) för att arbeta förebyggande har fungerat bra. Det arbetet fortsätter.	Den pedagogiska ledaren i arbetslaget.		Uppföljning: April 24 Utvärdering: Oktober 24

Bilaga 1: Definitioner

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Förskolan har en särskild skyldighet att se till att inget barn på förskola blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna eller man. Även transsexuella personer omfattas av diskriminerings-grunden.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än *religion* men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar. Åskådningar som

buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.

Bilaga 2: Rutiner anmälan av kränkande behandling

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektorn.

Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla till huvudmannen som skyndsamt ska utreda händelsen och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolnämnden har delegerat till rektor att för nämndens del ansvara för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Alla steg i ärendeprocessen nedan dokumenteras i skolförvaltningens digitala system.



Checklista

- Enheten har en plan mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering (kan inkluderas i en och samma plan)
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år. Dokumentet har en aktuell/korrekt datering samt avser arbetet för den aktuella enheten.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling består av en främjande del. Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.
- Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn/elever.
- Åtgärderna bygger på en aktuell kartläggning av varje verksamhetsbehov och vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året.
- Planen innehåller en uppföljning och utvärdering av föregående års genomförda åtgärder förebygga och motverka diskriminering och trakasserier samt kränkande behandling.
- Skolan kan visa att barnen och eleverna medverkar i upprättandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Barnens och elevernas medverkande, och omfattning av medverkandet, i upprättandet av Plan mot diskriminering och kränkande behandling och genomförandet av insatserna är anpassat efter ålder och mognad.
- Rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder svarar mot kraven i författningarna.
- Rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder framgår tydligt i planen.
- Anmälningsskyldigheten för all personal (inkl. rektor) framgår tydligt.
- Planen är tydlig och lätt att förstå för både barn/elever, föräldrar och personal.
- Det framgår tydligt av planen att enheten har nolltolerans mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.